

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Совета родителей  
БДОУ СМО «Детский сад №7»  
Т.А. Романова

ПРИНЯТО  
педагогическим Советом  
протокол №4 от 04.06.2024

УТВЕРЖДЕНО  
заведующий  
БДОУ СМО "Детский сад № 7"  
Секушина Т.А.  
приказ № 50 от 04.06.2024



# ОТЧЕТ ВСОКО ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД БДОУ СМО «ДЕТСКИЙ САД № 7»

сформировала и подготовила  
старший воспитатель Филиппова О.И.

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОО предназначена для управления качеством образования в ДОО, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОО, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОО с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОО являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

В соответствии с приказом БДОУ СМО «Детский сад №7» «О проведении процедуры ВСОКО в 2023-2024 учебном году» от 26.12.2023 №95 проведен мониторинг внутренней системы оценки качества дошкольного образования в ДОО.

Целью ВСОКО ДОО является непрерывное совершенствование качества дошкольного образования в БДОУ СМО «Детский сад №7», удовлетворяющего требованиям нормативных правовых актов Российской Федерации и отвечающего потребностям всех участников образовательных отношений.

Достижение цели обеспечивается через решение следующих задач:

1. Обеспечить качество образовательных программ ДОО
2. Совершенствовать качество содержания образовательной деятельности в ДОО
3. Создать образовательные условия, позволяющие каждому воспитаннику достичь лучших для себя образовательных результатов.
4. Выявить и обеспечить удовлетворенность семьи, как участника образовательных отношений, качеством образования.
5. Обеспечить качество услуг по присмотру и уходу воспитанниками.
6. Усилить результативность функционирования образовательной организации за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Предметом ВСОКО в ДОО является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

ВСОКО ДОО представляет четкие ориентиры для развития качества дошкольного образования в Учреждении и позволяет определить следующие критерии:

1. качество ООП дошкольного образования (степень соответствия ООП ДОО нормативным требованиям ФГОС ДОО и ФОП ДОО, анализ программы развития ДОО);
2. качество содержания образовательной деятельности в ДОО (степень соответствия условий осуществления образовательной деятельности действующим нормативным документам);
3. качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях;
4. качество взаимодействия с семьей (степень удовлетворенности семьи сотрудничеством и партнерством с ДОО);
5. качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу (степень обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в ДОО);
6. качество управленческих решений в дошкольной образовательной организации (степень совершенствования управления качеством дошкольного образования в организации).

В период с 10 мая по 25 мая 2024 года в БДОУ СМО "Детский сад №7" была проведена ежегодная внутренняя оценка качества дошкольного образования. В ней приняли участие воспитатели всех групп, старший воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий и родители всех 4 групп. По-сравнению с 2023 годом практически по всем критериям наблюдается положительная динамика или стабильные результаты.

**По первому критерию – качество образовательной программы ДОО** наблюдается положительная динамика: с 1 сентября 2023 года учреждение перешло на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДОО), в связи с чем образовательная программа БДОУ СМО "Детский сад №7" претерпела значительные изменения

и была приведена в соответствие с требованиями законодательства.

**1. Образовательная программа** соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО: имеет 3 раздела (целевой, организационный и содержательный), часть, формируемую участниками образовательных отношений, рабочую программу воспитания, краткая презентация Программы составлена в доступной для родителей форме.

Подразделы ООП ДО также полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО. В обязательной части Целевого раздела в Пояснительной записке представлены цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО), принципы и подходы к формированию Программы (с опорой на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями), характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО соответствии с Уставом. В части, формируемой участниками образовательных отношений по выбранным направлениям указаны цели и задачи, принципы и подходы, особенности развития детей дошкольного возраста по выбранным направлениям, планируемые результаты освоения Программы по выбранному направлению, описаны оценочные материалы (педагогическая диагностика). В обязательной части Содержательного раздела есть описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; представлены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (содержание 5 образовательных областей в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий), способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, содержит специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно (со ссылками на программы, их выходные данные, краткую характеристику). Представлено комплексно-тематическое планирование и сложившиеся традиции ДООУ и группы.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, учебный план, календарный учебный график, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно - досуговых мероприятий), особенности организации развивающей предметно- пространственной среды.

В части, формируемой участниками образовательных отношений указан перечень методической литературы, позволяющей ознакомиться с содержанием парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. В программе описаны возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, дана характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. В ООП отсутствует информация, наносящая вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащая российскому законодательству.

Заключение: Образовательная программа ДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО.

**2. Программа развития.** Анализ качества Программы развития показал, что титульный лист оформлен как у локального нормативного акта, есть паспорт программы с важнейшими разделами, введение раскрывает специфику Программы развития ДООУ по реализации целевых показателей стратегии развития образования.

Описана концепция развития ДООУ в контексте стратегии развития образования: «вызовы» развитию ДООУ, миссия учреждения, цели и задачи развития учреждения, ориентированы на развитие качества дошкольного образования.

Целевые показатели развития ДООУ описаны по годам, соответствуют целевым показателям государственных документов по стратегии образования. Проведен анализ потенциала развития детского сада по реализации стратегии развития образования: на основе сравнительного анализа содержания отчетов о самообследования за последние 3 года, описан рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии ОУ.

Программа развития содержит целевые программы («дорожные карты») процессного управления развитием учреждения по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования и механизмы проектного управления и механизм мониторинга реализации Программы развития ОУ по годам.

Заключение: Программа развития ориентирована на развитие качества дошкольного образования.

**Рекомендации по результатам оценки качества образовательных программ:**

1. Создать рабочую группу по проведению мероприятий, направленных на повышение качества образовательной программы дошкольного образования в ДОУ.
2. Продолжить следить за изменениями в области образовательных программ на федеральном и региональном уровнях.

**Второй критерий «Качество образовательной деятельности»** показал положительную динамику во всех 5 образовательных областях: большинство показателей приблизилось к оценке «Показатель подтверждается», в областях «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие» итоговая оценка превысила 3 балла, что является индикатором превышения соответствия требованиям ФГОС ДО. Среднее повышение показателей по второму критерию составило 0,14 балла по сравнению с прошлым годом. Наибольшие дефициты наблюдаются в образовательных областях «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие» (2,7 2,9, 2,8 баллов соответственно). Полученные данные лягут в основу годового плана при определении годовых задач на предстоящий 2025 год.

В течение учебного года были проведены открытые просмотры организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям. Для педагогов был реализован проект "Делимся опытом", в ходе которого педагоги провели ряд взаимопосещений занятий, организовали семинары-практикумы и представили свой опыт работы.

На базе детского сада прошло РМО по "Художественно-эстетическому развитию дошкольников", где были рассмотрены теоретические и практические вопросы внедрения ФОП ДО в образовательную деятельность дошкольников.

**Качество (динамика) освоения детьми содержания ООП ДО**

В ДОУ была осуществлена педагогическая диагностика освоения программы детьми дошкольного возраста. Полученные результаты мониторингового исследования позволяют спланировать дальнейшую образовательную деятельность, отследить динамику развития каждого ребенка, наметить перспективы работы.

Отслеживание эффективности усвоения Программы воспитанниками ДОУ показало, что показатели развития детей соответствуют их возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала – 89,7%, который повысился на 2,07 % по сравнению с прошедшим учебным годом.

Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, а также деятельностному, личностно-ориентированному и индивидуальному подходам к каждому ребенку.

**Вывод:**

- усвоение программы на начало учебного года составило 68 %, на конец учебного года составило 89,7 %.
- воспитанники детского сада и педагоги были участниками конкурсов художественного творчества, отмечены за участие грамотами.

В результате работы удалось:

- Совершенствовать работу по речевому развитию у дошкольников через развитие диалогической речи с использованием литературных произведений; проведение отдельных занятий по ЗКР
- Сохранение и укрепление здоровья воспитанников через совершенствование взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством современного информационного пространства.

Вместе с тем проанализировав работу, были выявлены недостатки в работе ДООУ:

- У детей старшего дошкольного возраста односложная, состоящая из простых предложений речь, возникают трудности в звуковом анализе слов, звуковом произношении
- Дети старшего дошкольного возраста испытывают трудность в логическом обосновании своих утверждений и выводов, недостаточно сформированы мыслительные навыки.

По результатам итогового мониторинга 24% (3 человека) выпускников ДООУ освоили программный материал на низком уровне. Причины не готовности к обучению в школе: низкий социальный статус семей, не посещение детьми ДООУ по желанию родителей, дети из семей, состоящих на разных видах учета.

Выводы и рекомендации:

- Создание условий для проведения образовательного процесса соответствует программному содержанию и возрасту детей;
- Педагоги во время проведения образовательного процесса используют в большей степени наглядный и раздаточный материал, рационально размещают детей в группе.
- Педагоги соблюдают санитарно-гигиенические условия, безопасности, используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям.
- Во время проведения образовательного процесса используются разнообразные формы организации детей (работа в парах, малыми подгруппами, индивидуально, коллективно), организовано партнерское сотрудничество: педагог - ребенок, ребенок-ребенок.

**Критерий 3 – «Качество образовательных условий»** также демонстрируют положительную динамику по всем трем параметрам:

- *кадровые условия* – полное соответствие требованиям нормативных документов

Высокий результат обусловлен в первую очередь за счет увеличения количества педагогов, аттестованных на квалификационную категорию, своевременным прохождением КПК, благоприятным психологическим климатом в коллективе (взаимное уважение, готовность к сотрудничеству, условия труда). Вместе с этим обнаружены следующие дефициты, требующие внимания со стороны администрации: недостаточно активна работа по трансляции и распространению успешных педагогических практик, участие в конкурсах профессионального мастерства очного участия

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по совершенствованию компетенций у педагогов в соответствии с профессиональным стандартом, особенно уделив внимание применению современных педагогических технологий (создание интерактивных игр, виртуальных экскурсий, мультфильмов и т.д.).

- *РППС* – стремление к соответствию требованиям ФГОС ДО.

При оценке качества РППС групп учитывались внутреннее помещение, мебель для повседневного ухода, игр и учения, обустройство пространства для игр и учения, места для уединения, визуальное оформление пространства для детей, пространство для игр, развивающих крупную моторику и оборудование для развития крупной моторики. РППС групп организована и оборудована достаточно хорошо, чтобы группа детей в целом получала возможности для развития. В основном принцип доступности и насыщенности реализуется в достаточной степени.

Несмотря на динамику в 0,5 баллов, развивающая предметно-пространственная среда как в группах, так и в других помещениях, прогулочных участках, требует доработки по следующим требованиям ФГОС: трансформируемость, полифункциональность. Незначительный дефицит требует дальнейшей работы коллектива по совершенствованию РППС, что должно быть отражено в плане работы учреждения на предстоящий год.

### Рекомендации:

- Предусмотреть возможность оборудования прогулочных участков ДОО интересным стационарным и переносным оборудованием для развития крупной моторики дошкольников.
- Предоставить детям в групповой или на прогулке достаточно времени для развития крупной моторики с использованием стационарного и переносного оборудования.
- Создать условия для проявления интереса воспитанников к книгам, которые доступны им.
- В процессе свободной игры активнее использовать песни или танцевальные движения с детьми, в позитивной манере поощрять детей в занятиях музыкой (например, танец, ритмичные хлопки или исполнение песни).
- В процессе игры детей с кубиками, демонстрировать некоторую положительную вовлеченность, много говорить с детьми, увлечёнными строительством (например, задавать вопросы о том, что дети строят, какие кубики используют; есть ли такая форма, которая нравится больше; говорить с детьми о композиции всего сооружения).
- Активнее использовать размещенные в группе положительные примеры разнообразия (книги элементы оформления, доступные материалы, реквизит для игр).
- Создать в групповых комнатах «говорящие стены» о разных культурах и традициях, с рисунками, плакатами, фотографиями, которые бы использовались и пополнялись.

➤ *Психолого-педагогические условия* - параметр с наибольшими результатами в третьем критерии. По сравнению с прошлым годом наблюдается динамика в 0,3 балла, что является значительным достижением педагогического коллектива.

### Рекомендации:

- Продолжить работу по совершенствованию психолого- педагогических условий в ДОО.
- В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия с семьями воспитанников для их приобщения к здоровому образу жизни и формирования осознанного отношения к своему здоровью.

Показатели общей оценки качества взаимодействия всех участников образовательных отношений:

1. Взаимодействие сотрудников с детьми.
2. Взаимодействие с родителями обучающихся.
3. Взаимодействие с социумом.

Выводы и рекомендации: в результате поведенного мониторинга по критерию

«Взаимодействие сотрудников с детьми» были сделаны следующие выводы:

- Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми, чутко реагируют на инициативу детей в общении;
- Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особыми образовательными потребностями, используют позитивные способы коррекции поведения детей;
- В организации работы с семьей учитывается социальный запрос (интересов, потребностей) родителей в планировании работы;
- Педагоги в работе с родителями используют разнообразные формы работы с семьей (индивидуальных, коллективных, наглядно-информационных), поиск и внедрение в практику новых нетрадиционных форм работы с семьей, преимущественно интерактивный характер взаимодействия;
- Родители активно принимают участие в семейных конкурсах, праздниках, организуемых в ДОО
- В ДОО систематически организовывается активная психолого- педагогическая работа по повышению компетентности педагогов ДОО и родителей в области их взаимодействия.

Вместе с тем необходимо:

- Обратить внимание педагогам на планирование образовательной работы (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка;
- Разнообразить формы консультативной помощи родителям по актуальным вопросам взаимодействия (родительские собрания, семинары, работа в творческих группах, консультации, деловые игры, тренинги, круглый стол, «Родительский университет», педагогическая гостиная, мастер-классы по различным направлениям, дни открытых дверей и т.д.);
- Расширить социальное партнерство с организациями спорта.

**Развитие материально-технической базы:** осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств и за счет благотворительных родительских взносов. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

Комплексная оценка качества включала предметно-пространственную среду, присмотр и уход за детьми, речь и грамотность, виды активности, взаимодействие и структурирование программы.

Присмотр за детьми организован должным образом. Среда разнообразна и предоставляет детям возможность выбора и позитивного взаимодействия как между собой, так и с педагогами. В целом потребности детей в игре удовлетворяются.

**Критерий 4 – «Взаимодействие с семьей»** оценивали родители обучающихся с использованием электронного анкетирования на тему «Удовлетворенности родителей качеством реализации ООП ДО». В опросе приняло участие 68% от общего количества родителей обучающихся.

89% опрошенных родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг. При общей удовлетворительной оценке, свидетельствующей о благополучной в целом обстановке во взаимодействии с родителями, часть параметров требует внимания со стороны педагогического коллектива, а именно – вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада (только 74% опрошенных положительно оценили критерий), которое проявляется в следующих индикаторах:

- учет пожеланий родителей при организации педагогического процесса;
- участие родителей в выборе программ и средств их реализации;
- участие в подготовке праздников и мероприятий ДОО;
- определение тематики родительских собраний и встреч;
- планирование мероприятия с родителями, где они – полноправные участники. Также часть опрошенных родителей достаточно низко оценила свою степень информированности (только 81% опрошенных положительно оценили критерий) о достижениях и сложностях их ребенка.

Данные вопросы будут включены в план работы учреждения на предстоящий год.

Согласно годовому плану педагогами групп подготовлены и реализованы перспективные планы работы с родителями: консультации, беседы, наглядно-информационные папки передвижки, родительские собрания, тематические он – лайн мероприятия с родителями, совместные он – лайн конкурсы детей с родителями, он – лайн развлечения, выставки.

Главная задача, которую поставили перед собой администрация и специалисты ДОУ эффективное взаимодействие с родителями достигнута и работает на перспективу. Это является необходимым условием для успешного протекания психолого-педагогического процесса в условиях ДОУ.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

## Рекомендации:

- необходимо чаще приглашать родителей на занятия, приглашать к активному участию при проведении различных мероприятий в группе,
- уделять индивидуальным беседам с родителями больше времени,
- обращать внимание родителей на информационные стенды и официальный сайт бюджетного учреждения
- обеспечить содержательную информированность родителей о пребывании ребенка в ДОО – фото и видеоотчеты
- родителям, нуждающимся в специализированной помощи оказывать информационную поддержку по их запросам, информировать о возможностях получения помощи вне ДОО

**Критерий 5 «Качество услуг присмотра и ухода»** в целом показал положительную динамику в 0,28 баллов, качество услуг присмотра и ухода на уверенном базовом уровне. Наименьшую оценку получили индикаторы, связанные с организацией питания.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей. Распределение по группам здоровья имеет сравнительно стабильные показатели: 90% воспитанников имеют 1 и 2 группу здоровья.

В 2023-2024 учебном году году инфекционная заболеваемость понизилась на 12 % по сравнению с 2022-2023 учебным годом, что связано с уменьшением количества случаев неуправляемой инфекции (ветряная оспа) в ДОО. Следовательно, общая заболеваемость также понизилась по сравнению с 2023 годом на 16 %.

В работу учреждения внедрены и используются в системе здоровьесберегающие методы и технологии.

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод: в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

Питание детей в детском саду находится под постоянным контролем заведующей и медсестры. Потребность детей в основных ингредиентах выполняется, калорийность соответствует норме. Ежедневно подсчитывается стоимость меню, доводится до сведения родителей. В ДОО организовано 4 разовое питание согласно 10 дневному меню, разработанного на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. В ежедневный рацион питания включены основные продукты, овощи, творог, мясо и рыба. Время приема пищи определяется в каждой группе в соответствии с требованиями СанПин и возраста детей.

Главной целью охраны жизни и здоровья детей в дошкольной организации является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий, сохранение жизни и здоровья воспитанников.

Деятельность коллектива ДОО направлена на осуществление комплекса мероприятий для обеспечения безопасного пребывания детей, сотрудников в детском саду.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса включены:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;
- меры по электробезопасности

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам:

1. Создание нормативно – правовой базы.
2. Создание условий для безопасной жизнедеятельности.
3. Работа с персоналом.
4. Работа с родителями.



## 5. Работа с детьми.

По результатам мониторинга было выявлено, что в учреждении:

- Отсутствуют предписания органов, осуществляющих государственный надзор в сфере образования;
- Имеется в наличие системы обеспечения пожарной и антитеррористической безопасности;
- В наличие в рабочем состоянии автоматическая пожарная сигнализация;
- Имеется в наличие декларация пожарной безопасности;
- Имеются в наличие инструкции о мерах пожарной безопасности, инструкции о действиях персонала по эвакуации людей при пожаре и ГО и Чс
- Имеются в наличие и находятся в исправном состоянии эвакуационные выходы, знаки пожарной безопасности, в том числе обозначающих пути эвакуации и эвакуационные выходы;
- В наличии акты проверки работоспособности систем противопожарной защиты, планы эвакуации людей при пожаре, на которых обозначены места хранения первичных средств пожаротушения, приказы о назначении ответственного за пожарную и антитеррористическую безопасность;
- Проводятся не реже 1 раза в полугодие практические тренировки работников и обучающихся ДОУ;
- Имеется в наличии обучение по программам пожарно-технического минимума руководителя и лиц, ответственных за пожарную безопасность;
- Имеются в наличие и в исправном состоянии необходимое количество первичных средств пожаротушения, огнетушителей.
- Ведется контроль за безопасностью используемого в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения; за санитарно-гигиеническим состоянием групповых, музыкального зала, а также пищеблока в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

Таким образом, в учреждении соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников. Своевременно проводятся инструктажи, разработаны инструкции и правила по охране труда и технике безопасности

Анализ соответствия материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

Оборудование и оснащение учреждения достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Учебно-методическое обеспечение в учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход.

В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Созданы условия для организации и осуществления повышения квалификации педагогов: 1 раз в 3 года прохождение курсов повышения квалификации, участие в городских методических объединениях, оказание консультативной помощи, методической поддержки, содействие выполнению программ развития дошкольного образования.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование (оснащенность на 65%) соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

**Критерий 6 «Качество управления»** показал незначительную положительную динамику за счет совершенствования управления организационными процессами, однако, качество параметра «Программа развития» повысилось, так как была пересмотрена на основе результатов, полученных в ходе ВСОКО, МКДО в 2023 году и изменений в связи с переходом на ФОП ДО.

## **ВЫВОД**

Таким образом, результаты мониторинга ВСОКО ДО показали, что образовательные условия БДОУ СМО «Детский сад №7» соответствуют основным требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО по следующим показателям:

- структура и содержание ОП ДО;
- взаимодействие с родителями;
- качество присмотра и ухода.

По показателям «качество ОД», «условия реализации ООП» и «управление ДОО» необходимо продолжать работу по совершенствованию качества образования в силу того, что оценка остается несколько ниже базового уровня. Обнаруженные дефициты по параметрам: «Трансформируемость, полифункциональность РППС», «Реализация содержания ОО «Речевое и познавательное развитие», и «Вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОО» ложатся в качестве глобальных задач на предстоящий год.

Подводя итоги деятельности коллектива за 2023-2024 учебный год, были поставлены новые задачи.

Цель: Создание эффективного образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и требованием ФОП ДО.

Задачи на 2024 – 2025 учебный год:

1. Совершенствовать работу педагогов по патриотическому воспитанию дошкольников
2. Совершенствовать работу педагогов по развитию речи детей дошкольного возраста через интеграцию видов деятельности.
3. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению физического здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
4. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения ФОП ДО; продолжать повышать уровень профессиональной компетенции педагогов через использование активных форм методической работы: обучающие семинары, вебинары, открытые просмотры, мастер-классы.