



## **Анализ образовательной, воспитательной, развивающей ОО за 2022 – 2023 учебный год.**

ВСОКО - Внутренняя система оценки качества образования ДОУ предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий ДОУ к условиям реализации образовательной программы ДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДОУ;
- повышение квалификации педагогов ДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя ДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДОУ.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качества содержания и организации образовательной деятельности;
- качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность;
- качества результатов образовательной деятельности.

### **Основные цель и задачи:**

Цель: Продолжать совершенствование в Учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих освоение и практическое применение основной общеобразовательной программы дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

Задачи:

1. Охрана жизни и здоровья детей. Формирование основ поведения в социуме (профилактика ДТП). Способствование становлению ценностей ЗОЖ у воспитанников детского сада.
2. Способствовать развитию речи, как средства общения. Обогащать словарь детей, совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, через игровую и театрализованную деятельность.
3. Продолжить работу по эколого - географическому воспитанию; формировать у дошкольников духовно - нравственные ценности на основе культурных традиций российского общества.

### **Структура управления дошкольного общеобразовательного учреждения:**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ДОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно-правовыми и локальными документами:

В ДОУ создана горизонтальная система сотрудничества, в основе которой лежит корпоративный стиль управления, учитывающий индивидуальные качества каждого педагога и личностно - ориентированный подход к его деятельности.

Административное управление ДОУ:

- 1 уровень управления - заведующий – Секушина Татьяна Александровна, управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ. Объектом управления заведующего является весь коллектив;

- 2 уровень управления – старший воспитатель – Филиппова Ольга Ивановна. Объект управления управленцев второго уровня – педагогическая часть коллектива согласно функциональным обязанностям;
- 3 уровень управления –музыкальный руководитель, воспитатели. К третьему уровню управления относится и обслуживающий персонал.
- Объект управления – воспитанники и их родители.

Управление ДОО строится на принципах единоначалия и самоуправления. Такой подход предполагает активное взаимодействие администрации и педагогического коллектива, что способствует повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого работника.

Формами самоуправления ДОО являются: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

### **Программное обеспечение в ДОО:**

Планирование образовательной деятельности, программы разработаны с учетом ФГОС ДО и в соответствии с основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введением в действие Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 ноября 2013года), с учетом особых условий на время распространения новой коронавирусной инфекции (COVID - 19).

Программы по планированию образовательной деятельности определяют содержание и организацию образовательного процесса ОО. Программы строятся на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с воспитанниками детского сада и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка.

Основная образовательная программа БДОУ СМО «Детский сад № 7» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям:

- «Социально - коммуникативное развитие»,
- «Познавательное развитие»,
- «Речевое развитие»,
- «Художественно-эстетическое развитие»,
- «Физическое развитие».

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

**Основная идея** Программы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

**Цель и задачи деятельности ДОО** по реализации образовательной программы определяются на основе анализа эффективности педагогической деятельности, потребностей детей и родителей (законных представителей), социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Объем: программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

### **Рабочая программ ВОСПИТАНИЯ:**

**Основная идея** - воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении организован на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у воспитанников чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному

наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс в дошкольном образовательном учреждении базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей среде, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

### **Цель и задачи программы ВОСПИТАНИЯ:**

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение воспитанниками ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение воспитанника в процессы самопознания, самопонимания, содействие воспитанникам в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности воспитанника по саморазвитию;
- овладение воспитанниками социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная деятельность по пяти основным направлениям.

Объем обязательной части Программы

- не менее 60 % от ее общего объема;
- не более 40 % части, формируемой участниками образовательных отношений.

*Вариативная часть учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими парциальными программами:*

**Региональный компонент** представлен программой "Моя Вологодчина"

### **Парциальные программы:**

- «Юный Эколог» С.Н.Николаева (Мозаика – синтез 2016г., в соответствии с ФГОС);
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.А.Князева, М.Д.Маханева (Детство – плюс 2015г., в соответствии с ФГОС).

Образовательный процесс в ДОУ строился на основе требований нормативных документов Министерства образования и науки РФ к организации дошкольного образования и воспитания, СанПиН-13, СанПиН-20, СанПиН-21, с учетом недельной нагрузки и ориентирован на реализацию ФГОС ДО.

Педагогический процесс строился на основе режима дня, утверждённого заведующим ДОУ, который устанавливал распорядок бодрствования и сна, приёма пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непрерывной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Режим дня в ДОУ отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года)

Продолжительность учебного года с сентября по май; каникулярное время – с 1 января по 08 января и с 01 июня по 31 августа. В каникулярное время отклонения в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки. Непрерывная образовательная деятельность с детьми в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

Организуя образовательный процесс, педагоги применяют широкий спектр методов и приёмов, стимулирующих познавательную активность, самостоятельность, творчество детей; побуждают детей к разнообразной деятельности, поощряют выражение собственного мнения, используют приемы оценки, создающие ситуацию успеха каждому ребенку.

(Домашние задания воспитанникам ДОУ не задаются)

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной общеобразовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС ДО и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

***Особое внимание уделялось формированию основ здорового образа жизни детей дошкольного возраста является процесс, который предполагает единство и взаимосвязь:***

- ✓ Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний, ухода за больными;
- ✓ Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуры и других способов самосовершенствования;
- ✓ Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
- ✓ Мотивы, которыми руководствуются дети в своих поступках по отношению к своему здоровью.

Согласно тематическим неделям в каждой группе было разработано перспективное планирование, учитывающие особенности тем.

**Согласно годовому плану педагогами групп подготовлены и реализованы перспективные планы работы с родителями:** консультации, беседы, наглядно-информационные папки передвижки, родительские собрания, тематические он – лайн мероприятия с родителями, совместные он – лайн конкурсы детей с родителями, он – лайн развлечения, выставки.

Главная задача, которую поставили перед собой администрация и специалисты ДОУ эффективное взаимодействие с родителями достигнута и работает на перспективу. Это является необходимым условием для успешного протекания психолого-педагогического процесса в условиях ДОУ.

Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребенка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитии способностей ребенка.

**В мае 2022 – 2023 учебного года с родителями воспитанников ДОУ проведено анкетирование по «Удовлетворенности родителей качеством реализации ООП ДО»:**

В анкетировании приняло участие 60 родителей – законные представители воспитанников ДОУ, что составило 83 % от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось с выше указанными эпидемиологическими требованиями. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Удовлетворены уровнем образовательных услуг, которые соответствуют интересам их детей.

-В соответствии с Законом об образовании (от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») родители (законные представители) обучающихся (воспитанников) являются участниками образовательных отношений наряду с обучающимися, педагогическими работниками и их представителями, организациями, осуществляющими образовательную деятельность (статья 2, п. 31); В законе подчеркивается, что демократичный характер управления образованием невозможен без обеспечения прав ... родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями, в частности в процессе проектирования и реализации основной образовательной программы (статья 3 п. 10);

- Основные положения закона в отношении взаимодействия семьи и образовательной организации конкретизированы в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО – приказ Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013). В

вопросах взаимодействия дошкольной организации с семьей Стандарт пропагандирует «лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогических работников и детей», «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей». С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования для использования полученных результатов при проектировании образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Данные для формирования и оценки этих показателей получают, правило, на основе обратной связи от потребителя. При этом используется вся информация, получаемая в процессе общения с потребителем, в том числе когда он обращается с рекламациями, претензиями или жалобами.

Для расширения объема такой информации проводятся специальные мероприятия, например, опросы, анкетирование, создаются информационные центры и т.д.

Таким образом, проведение опросов потребителей имеет ключевое значение при определении уровня удовлетворенности. Опрос, проводимый собственными силами, бывает, как правило, связан с конкретным видом деятельности.

В анкетировании приняло участие 60 родителей – законные представители воспитанников ДОУ, что составило 83 % от возможного числа респондентов. Анкетирование проводилось с выше указанными эпидемиологическими требованиями. Родители готовы на взаимодействие и сотрудничество, остаются не равнодушными к жизнедеятельности учреждения. Удовлетворены уровнем образовательных услуг, которые соответствуют интересам их детей.

После анализа анкет выявлено следующее:

1. – 100 % (60 человек) удовлетворены работой детского сада.
2. – 100% (60 человек) высоко оценили качество предоставляемых образовательных услуг.
3. - 100% (60 человек) положительно оценили работу педагогов за текущий период.
4. - 100% (60 человек) оценили положительно высокую степень информированности о работе сада, группы, каждого ребенка.
5. - 100% (60 человека) родители не испытывают трудностей во взаимодействии с педагогами детского сада.
6. - 100% (60 человека) родители отметили удовлетворенность ребенка посещением детского сада.
7. - 100% (60 человека) родители отметили удовлетворенность ребенка питанием в ДОУ.
8. оценка питания в ДОУ по пятибалльной шкале:
  - 86% (41 человек) пять баллов.
  - 14% (19 человека) четыре бала.

Также родители активно отвечали на вопрос:

Что чаще всего кушает Ваш ребенок после прихода домой из детского сада?

Чтобы Вы хотели изменить в организации питания детей в ДОУ?

Ваши комментарии и предложения по совершенствованию работы в ДОУ?

Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития детей. Педагоги выстраивают взаимоотношения с детьми на основе диалога, открытости и доверия. Родители систематически и вовремя получают информацию о целях и задачах детского сада в области обучения и воспитания детей, о режиме работы дошкольного учреждения (часы работы, праздники, развлечения, нерабочие дни). Информацию получают он-лайн родительских группах, на основном (главном) стенде для Родителей, на сайте ДОУ, созданных контактных группах ИКТ.

ДОУ удовлетворяет уход, развитие, воспитание и обучение (оздоровление, развитие способностей и т.д.), которые получает ребенок в дошкольном учреждении.

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в ДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к ДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования для использования полученных результатов при проектировании образовательной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Воспитательно-образовательная деятельность в группах** строится на основе комплексной программы дошкольного образования «Радуга», образовательных программ, Планирование педагогов в возрастных группах, перспективного комплексно-тематического планирования. Образовательная деятельность осуществлялась в процессе организации различных видов детской деятельности.

Планирование в группах ведется по пяти образовательным областям развития дошкольников: познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

- **познавательное развитие** – «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «ФЭМП», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»
- **социально-коммуникативное развитие** – «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание», «Ребенок в семье и сообществе, «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание», «Формирование основ безопасности»;
- **художественно-эстетическое творчество** – «Приобщение к искусству», «Изобразительная деятельность», «Конструктивно-модельная деятельность», «Музыка»;
- **речевое развитие** – «Приобщение к художественной литературе», «Развитие речи»
- **физическое развитие** – «Физическая культура», «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

Образовательные области реализуются в различных игровых развивающих ситуациях, видах детской деятельности, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (ОД);
- в самостоятельной деятельности детей.

**В 2022 – 2023 учебном году воспитатели групп и специалисты ДОУ активно принимали участие в Педагогических советах:**

#### **Педсовет № 1 - установочный**

**Тема:** «Организация воспитательно-образовательной работы в ДОУ на 2022-2023 учебный год».

**Цель:** координация деятельности педагогического коллектива в новом 2022-2023 учебном году.

**Задачи:**

1. Дать оценку деятельности летней - оздоровительной работы дошкольного учреждения.
  2. Результаты ВСОКО за 2021-2022 учебный год. Выводы. Проблемы и перспективы.
- Знакомство с планом работы на 2022-2023 учебный год.
3. Утверждение документов нормативно-правовой базы на учебный год.

**План проведения педагогического совета:**

1. Вступительное слово (руководитель ДОУ).
2. Ознакомление педагогов ДОУ с нормативно-правовой базой, локальными актами, регламентирующими организацию образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении. Утверждение следующих документов:
  - Годовой (календарный, учебный) план работы ДОУ, режимы дня, сетки занятий на 2022-2023 учебный год;
  - График работы, учебная нагрузка педагогов на учебный год;
  - Рабочие программы педагогов 1- и 2 – младшей, старшей и подготовительной групп;
  - Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития во 2 младшей группе.
  - рабочие программы педагогов, реализующих дополнительные программы
    1. социально-гуманитарной направленности "Занимательная математика" и "Веселая азбука"
    2. художественной направленности "Юный художник" и "Ступеньки к музыке"
    3. физкультурно-оздоровительной направленности "Школа олимпийского резерва"
  - график аттестации педагогов на 2022-2023 учебный год

3. Провести анализ анкетирования родителей по выбору потребности организации направлений дополнительного образования детей на базе ДООУ
4. Практическая часть педагогического совета:
  - Экспресс-анкета для выявления стремления педагогов к саморазвитию.
5. Вдохновить педагогический коллектив на активную, творческую работу в новом учебном году.

4. Решение педагогического совета.

**Форма:** деловая встреча.

### **Педсовет № 2**

**тема: «Здоровьесберегающие технологии в ДОО»**

**Председатель:** заведующий – Секушина Т.А.

**Секретарь:** старший воспитатель – Филиппова О.И.

*присутствует 11 педагогов.*

**Цель:** Систематизация знаний педагогов об оздоровлении детей дошкольного возраста, пропаганда здорового образа жизни среди сотрудников ДОО.

**Задачи:**

1. Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие воспитателей ДОО с музыкальным руководителем.
2. Расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.
3. Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.

**План проведения педагогического совета:**

1. Вступительное слово (руководитель ДООУ) о заболеваемости в ДООУ.
2. Актуальность использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми дошкольного возраста
3. Провести анализ анкетирования педагогов по знаниям современных педагогических технологий. Определить здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста. Плюсы при оздоровлении
4. Деловая игра «Компоненты здоровья»
5. Решение педагогического совета.

**Форма:** круглый стол

### **Педсовет № 3**

**Тема: «Нравственно-патриотическое воспитание в ДООУ при реализации ФГОС ДО».**  
**(Знакомство с решением данного вопроса по ФОП ДО).**

**Цель:** рассмотрение путей и способов совершенствования системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию.

**Повестка:**

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета.
2. «Вступительное слово заведующего» Актуальность проблемы
3. Итоги тематической проверки по теме «Система работы ДООУ по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников при реализации ФГОС ДО» старший воспитатель
4. Итоги смотра - конкурса « Край, в котором я живу » заведующий
5. Сообщение «Этапы, формы и методы патриотического воспитания дошкольников», воспитатель
6. Просмотр ОД по нравственно-патриотическому воспитанию в средней группе, воспитатель

7. Деловая игра «Наша Родина - Россия» старший воспитатель

а) Сообщение «Проектная деятельность по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников» из опыта работы, воспитатель

б) Сообщение «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством игры» из опыта работы, воспитатель

в) Сообщение «Роль музыки в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников», муз. руководитель

8. В рамках реализации проекта "Дети и дорога" проведение семинара-практикума для педагогов ДОУ «Формы работы по формированию культуры поведения на дорогах у детей и их родителей»

9. Проект решения педагогического совета, его утверждение, дополнения

10. Принятие Локальных нормативных актов в связи с переименованием ОО, внесение изменений согласно ФОП ДО

**Форма:** семинар

**Тема:** «ВНЕДРЕНИЕ ФОП ДО В РАБОТУ ПЕДАГОГОВ: ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ».

**Цель:** Знакомство педагогов с ФОП ДО: цели, задачи, структура программы, сроки реализации в ДОО. Обсуждение состава рабочей группы для перехода на ФОП, определение задач перед членами группы: разработка плана-графика мероприятий и согласование его с коллегами.

План проведения:

1. Что такое ФОП ДО?
  - Цели, задачи, сроки перехода на ФОП ДО.
  - Новая образовательная программа детского сад.
  - Структура ФОП ДО
2. Состав и задачи рабочей группы
3. План-график по переходу на ФОП ДО
4. Ответы на вопросы педагогов

**План проведения педагогического совета:**

**Форма:** семинар

#### **Педсовет № 4 - КРУГЛЫЙ СТОЛ**

**Тема:** "Результативность работы за 2022-2023 учебный год. Формирование основных направлений работы на следующий учебный год работы на следующий учебный год"

**Цель:** Подведение итогов работы коллектива. Формирование перспективных идей для написания годового плана.

**Повестка дня:**

1. Выполнение решений предыдущего педсовета
2. Анализ воспитательно-образовательной деятельности за учебный год
3. Достижения и успехи в педагогической сфере, итоги мониторинга
4. Проект задачи на новый учебный год (2023-2024)
5. Ознакомление с планированием на летний период
6. Утверждение нормативных документов, регламентирующих деятельность и развитие ОО
7. Отчет по темам самообразования педагогов
8. Принятие решений.

## Анализ итогов мониторинговых исследований воспитанников ДОУ за 2022 - 2023 учебный

### год:

Согласно закону РФ об утверждении ФГОС ДО Мониторинговые исследования воспитанников – как одна из форм показателя освоения программы воспитанниками и для разработки планирования образовательной деятельности воспитателем работы с детьми на текущий учебный год проводится (3.2.3 ФГОС ДО № 1155):

**Цель мониторинга:** выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка и определение при необходимости индивидуального маршрута образовательной для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группе.

**Объектом мониторинга** являются физические, интеллектуальные и личностные навыки и умения воспитанников.

**Субъект мониторинга** – дети дошкольного возраста в возрасте с 2 до 7 лет.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно – эстетическое»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития воспитанников.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- ежедневные индивидуальные беседы;
- систематические наблюдения;
- организация игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- выполнение тестовых заданий
- анализ продуктов детской деятельности;
- просмотр ОД и режимных моментов в группе
- беседа с родителями с учетом анкетирования.

**В работе с детьми использовались следующие технологии:**

1. здоровьесберегающие технологии;
2. технологии проектной деятельности;
3. технология исследовательской деятельности;
4. информационно-коммуникационные технологии;
5. личностно-ориентированные технологии;
6. игровые технологии.

**Предполагаемый результат мониторинга** – повышение эффективности образовательного процесса.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с небольшой помощью воспитателя),
- нижесреднего (ребенок справляется с заданием только с помощью воспитателя),
- средний (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

**Всего в ДОУ на 31.05.2023 года зачислено 71 ребенок.** В обследовании приняло участие 59 воспитанников всех возрастных групп.

**Выводы по итогам мониторинговых исследований за 2022 – 2023 учебный год:**

Воспитателями групп, каждому воспитаннику детского сада дана оценка освоения программы ДОУ. Планируемые результаты по освоению общеобразовательной программы дошкольного образования достигнуты, и выполнены

Педагоги и дети являются участниками творческих конкурсов различного уровня.

Участие в городских и районных семинарах.

На базе детского сада прошло МО Социально-коммуникативного развития на тему; «Преемственность ДОУ и Школы»

### Программа Развития:

Заведующий ДОУ рассказала о высокой результативности реализации стратегического плана Развития детского сада за 2018-2023, текущий учебный год, о выполнении промежуточного плана программы Развития. Несмотря на непростой период пандемии в текущем учебном году коллектив ДОУ показал высокую результативность работы, и профессиональную компетентность.

2022 - 2023 учебный год III этап программы Развития основной этап (2018-2023).

#### Задачи:

1. Практическая реализация Программы.
2. Контроль над её осуществлением.
3. Внесение необходимых корректив.

Программа в полной мере соотносится с политикой государства в отношении дошкольного образования, ориентирована на создание условий реализации современных передовых педагогических технологий, а также использование возможностей дошкольного учреждения в оказании услуг населению.

Нормативно-правовую основу программы составляют:

- Конституция Российской Федерации
- Конвенция ООН по правам ребенка
- Федеральная программа развития образования

С целью обеспечения динамичного развития и оптимизации деятельности дошкольного учреждения в период 2022 – 2023 учебного года педагогический коллектив проводил активную работу:

- **В направлении развития и совершенствования образовательной деятельности:** дальнейшее освоение и практическое применение в работе педагогами ДОУ федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; развитие предметно – пространственной среды детского сада с новыми требованиями (п.3.6.3.ФГОС ДО)

- **В направлении укрепления связей с социумом (преемственности дошкольного учреждения и начальной школы):** создание системы работы по обеспечению целостности дошкольного и начального школьного образования в вопросах развитие творческих способностей детей, раскрытие творческого потенциала и личностных качеств дошкольников, используя различные техники и жанры изобразительного искусства, экологического воспитания, здоровье сбережения и специфической готовности к освоению школьной программы;

- **В направлении повышения профессионально-личностного потенциала педагогов:** создание системы подготовки педагогов к работе с инновационными технологиями и обеспечение качественной работы по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные задачи программы Развития за текущий учебный год выполнены.

### Анализ качества кадрового:

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 22 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 12 педагогов: из них 9 воспитателей и музыкальный руководитель, старший воспитатель

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	высшее педагогическое образование	3 Тихомирова, Филиппова, Баранова
	среднее педагогическое образование	9
2. По стажу	до 3 лет	1 Попова
	до 5 лет	
	от 5 до 10 лет	2 Сурнова, Филиппова
	от 10 до 15 лет	3 Иванова, Загадкина, Осипова,

	от 15 до 20 лет	
	от 20 до 25 лет	1 Кондратьева
	свыше 25 лет	4 Баранова, Тихомирова, Васильева, Лими́на
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6 Лими́на, Тихомирова, Баранова, Филиппова, Васильева
	первая квалификационная категория	1 Загадкина
	соответствие занимаемой должности	5 Попова, Сурнова, Осипова, Иванова, Кондратьева,
	не имеют квалификационная категории	

БДОУ СМР «Детский сад №7» осуществляет свою деятельность на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной и утверждённой в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой (комплексная)

Основная общеобразовательная программа ДОУ реализуется в сочетании с парциальными программами:

1. «Гармония», «Синтез» Т.Н. Тарасовой (для детей с 3 до 7 лет).
2. «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной (для детей с 3 до 7 лет);
3. «Программа развития речи детей дошкольного возраста» О.С. Ушаковой. (+Гербова)
4. «Математические ступеньки» Е.Н. Колесниковой
5. «Безопасность» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева
6. «Цветные ладошки» И.А. Лыкова
7. «Здоровье» В.Г. Алямовская
8. «Юный эколог» С.Н. Николаева

**Вывод:** Анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать вывод о том, что коллектив ДОУ квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный. Профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

### **30.03.2023 г.** сформирован Приказ **О внедрении ФОП ДО и создании рабочей группы**

На основании статьи 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказа Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Сформировать рабочую группу по переходу на федеральную образовательную программу ФОП дошкольного образования (далее — рабочая группа).
2. Утвердить Положение «О рабочей группе по приведению ООП ДО в соответствие с ФОП ДО».
3. Утвердить план-график внедрения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в ДОУ

3. Рекомендации рабочей группе:

- выполнить мероприятия согласно плану-графику
- привлекать при необходимости иных работников ДОУ для выполнения мероприятий плана-графика;
- проводить внеплановые педагогические советы, консультации, он-лайн консультации и другие действия для выполнения мероприятий плана-графика.

На итоговом педагогическом совете учебного года старший воспитатель дала устный отчет о работе рабочей группы по разработке и внедрению ФОП, а также рассказала об этапах формирования ООП – ОП ДО.

В 2022 году инфекционная заболеваемость понизилась на 23 % по сравнению с 2021 годом, что связано с уменьшением количества случаев неуправляемой инфекции (ветряная оспа) в ДООУ. Следовательно, общая заболеваемость также понизилась по сравнению с 2021 годом на 10 %.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводился мониторинг состояния здоровья детей.

Распределение по группам здоровья имеет сравнительно стабильные показатели: 90% воспитанников имеют 1 и 2 группу здоровья.

Анализируя работу в данном направлении, можно сделать вывод: в учреждении созданы условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья, формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, развития физических качеств дошкольников.

### **Организация питания:**

Организация питания в ДООУ осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Учреждение обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством.

Организация рационального питания детей осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и соответствующего нормам и требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, СанПиН 2.4.1.3049-20, СанПиН 2.4.1.3049-21. На информационном стенде ежедневно помещалось меню на текущий и последующий день, рекомендованное меню по питанию детей в выходные дни недели.

Контроль за качеством питания, витаминизацией, закладкой, кулинарной обработкой продуктов, сроком их реализации, выходом блюд осуществлялся комиссией по питанию. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. На все продукты имеются: сертификаты и качественные удостоверения.

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиН, 5-ти разовое, для всех воспитанников.

Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в ДООУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДООУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

**Вывод:** Дети в ДООУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно - психического и умственного развития ребёнка.

### **Обеспечение безопасности учреждения.**

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, ГО и ЧС, электробезопасности.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Разработаны инструкции по ГО и ЧС, пожарной безопасности.
- Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.

- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Два раза в год проводится общий технический осмотр здания, проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования, проверка исправности электророзеток, электрооборудования, своевременно проводится замена светильников.
- Проведено испытание гимнастической лестницы.
- В группах частично заменена столовая посуда.
- Проведен осмотр и зарядка огнетушителей
- Приобретены аптечки для оказания первой помощи.
- Завезён новый песок в песочницы.
- Приобретены моющие и дезинфицирующие средства

**Принимаются меры антитеррористической защищенности:**

- организовано видеонаблюдение
- заключен договор с вневедомственной охраной на оказание охранных услуг с использованием тревожной кнопки;
- в ночное время и в выходные дни охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС, Функциональные обязанности ответственного лица на выполнение мероприятий по антитеррористической защите объекта, Положение «Об организации пропускного режима в муниципальном ОО»
- два раза в год проводятся плановые и перед проведением мероприятий с большим скоплением людей - внеплановые инструктажи по антитеррористической безопасности.

**Оценка учебно-методического обеспечения:**

детский сад обеспечен программной методической литературой в полном объеме в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Библиотечно-информационного обеспечения:**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методический кабинет оформлен в соответствии с необходимыми требованиями. Материал подобран и систематизирован по следующим разделам: нормативные и инструктивные материалы; методическая и справочная литература; детская художественная литература; методические материалы, рекомендации; дидактический, наглядный (демонстрационный и раздаточный) материал.

Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

**Вывод:** Таким образом, учебно-методическое обеспечение в МДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

### **Анализ материально-технической базы:**

Тип здания: двухэтажное кирпичное

Количество групповых помещений: 6 группы

ДОУ снабжено центральным отоплением, водоснабжением, канализацией.

### **Рационального использования пространства:**

В ДОУ функционируют специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский кабинет (кабинет медсестры, процедурный), музыкально-физкультурный зал, пищеблок

### **Технические средства обучения:**

компьютер – 2 (с выходом в интернет); 2 – ноутбук (с выходом в интернет): музыкальный центр – 1; магнитофон – 5; принтер – 2; ксерокс – 2; мультимедиа – 1.

### **Предметно-развивающая среда ДОУ:**

Детский сад расположен в мкр. Лесобазы вблизи к промышленному предприятию и автодороги. Территория ДОУ озеленена насаждениями: имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны и клумбы. Участок ДОУ оснащён постройками для игровой деятельности, оборудованием для развития основных движений, малыми формами, спортивных игр и соревнований. На всех групповых участках имеется спортивное и игровое оборудование, соответствующее нормам СанПиН и безопасности детей.

Групповые помещения включают раздевалку, игровую, умывально-туалетную комнату. Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям СанПиН, технике безопасности, возрастным особенностям детей, принципам психологического комфорта. Предметно-развивающая среда многофункциональна, это позволяет создать условия для разных видов детской активности, с учётом.

Построение предметно-развивающей среды в ДОУ основывается на принципах, направленных на создание благоприятных условий для реализации личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка, обеспечения всестороннего развития воспитанников. Все элементы среды ДОУ связаны между собой и обеспечивают следующие направления развития воспитанников:

- физическое: центры физической культуры в каждой группе, медицинский и прививочный кабинет;
- познавательно-речевое: центры грамотности, центр науки (уголки природы, уголки экспериментирования и опытов), центр занимательной математики в каждой группе, мини-музеи;
- художественно-эстетическое: центр строительно-конструктивных игр, центр искусства, творческая мастерская в каждой группе, мини-галереи для выставки детских работ, музыкальный зал.
- социально-личностное: игровой центр, центр повседневного бытового труда в каждой группе.

Материально - техническое обеспечение воспитательно-образовательной работы ДОУ соответствует рекомендациям органов управления образованием; воспитательно-образовательный процесс осуществляется на высоком уровне с применением всех необходимых материалов и оборудования.

Развивающая среда соответствует реализуемым программам и технологиям; выстроена с учетом половозрастных особенностей воспитанников с соблюдением СанПиН; оснащение и оборудование групповых помещений и помещений ДОУ соответствует принципам построения развивающей среды. Педагогами разработаны авторские методические, дидактические пособия и материалы; продукты деятельности детей представлены в интерьере групп и помещений ДОУ.

### **Развитие материально-технической базы:**

осуществляется в пределах закрепленных бюджетных средств и за счет благотворительных родительских взносов. Эти средства направлены на улучшение и совершенствование материально-предметной среды в детском саду.

***ВЫВОД:*** *Поставленные задачи на 2022 – 2023 учебный год реализованы и выполнены.* ДОО проводит образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

# МОНИТОРИНГ ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОМЕЖУТОЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

освоения основной общеобразовательной программы

дошкольного образования

1 МЛАДШАЯ ГРУППА

2022-2023 учебный год

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов проводился в конце учебного года в 1 младшей группе.

1. На конец учебного года в 1 младшей группе 13 обучающихся, что составляет 50% от общего числа воспитанников группы, из них 10 мальчиков, 3 девочки.
2. Сроки проведения мониторинга достижения детьми итоговых результатов 18.05. – 25.05.2023

*В проведении мониторинга участвуют* воспитатели, старший воспитатель.

*Цель мониторинга:* определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы в совместной деятельности ребенка и педагога.

## Мониторинг включает в себя следующие компоненты:

### 1. Мониторинг физического развития

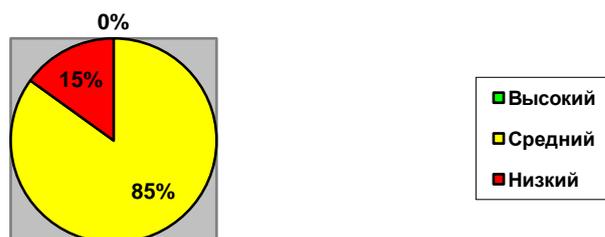
включает 4 показателя по антропометрии (рост, вес, объем груди, группа здоровья).

### 2. Мониторинг развития детей основывается на системе контроля за развитием ребенка, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания. Оценка развития детей исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 3 года.

- активная речь
- сенсорное развитие
- общие движения
- игра
- конструктивная деятельность
- навыки

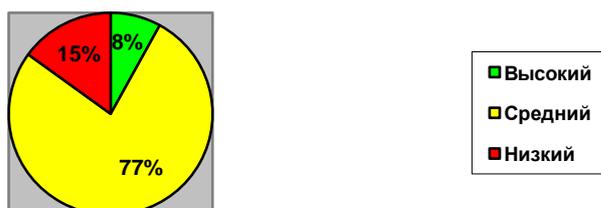
# 1. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

## Рост



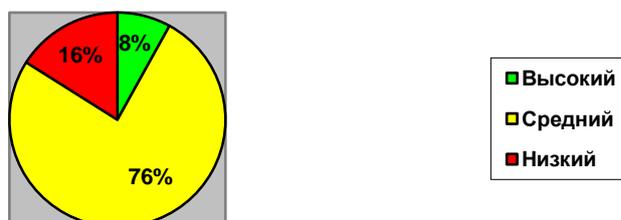
Показатели	Количество человек	%
низкий	2	15
средний	11	85
высокий	0	0

## Вес



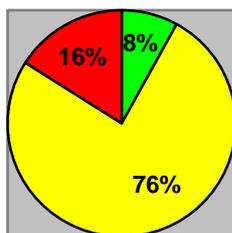
Показатели	Количество человек	%
низкий	2	15
средний	10	77
высокий	1	8

## Объем груди



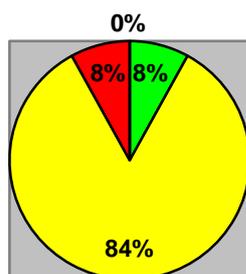
Показатели	Количество человек	%
низкий	2	16
средний	11	76
высокий	1	8

## Физическое развитие детей



Показатели	Количество человек	%
ниже среднего	2	16
среднее	10	76
выше среднего	1	8

## Группа здоровья



Показатели	Количество человек	%
1 группа	1	8
2 группа	11	84
3 группа	1	8
4 группа	0	0

## 2. МОНИТОРИНГ НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

### 1.1. Активная речь

самостоятельный рассказ об увиденном (2-4 предложениями)



Показатели	Количество человек	%
низкий	1	8
средний	10	76
высокий	2	16

### 1.2. Сенсорное развитие

1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.



Показатели	Количество человек	%
низкий	2	16
средний	8	60
высокий	3	24

2. Называет 4 основных цвета



Показатели	Количество человек	%
низкий	1	8
средний	10	76

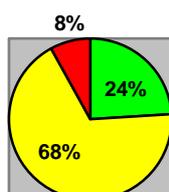
высокий	2	16
---------	---	----

### 1.3. Общие движения

1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.

2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.

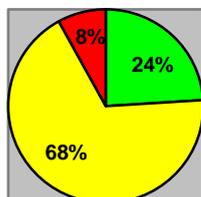
Показатели	Количество человек	%
низкий	1	8
средний	9	68
высокий	3	24



### 1.4. Игра и действия с предметами

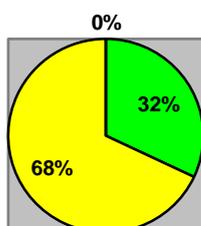
Появляются элементы ролевой игры.

Показатели	Количество человек	%
низкий	1	8
средний	9	68
высокий	3	24



### 1.5. конструктивная деятельность

Появляются сложные сюжетные постройки.



Показатели	Количество человек	%
низкий		0
средний	9	68
высокий	4	32

## 1.6. Навыки

1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого.
2. Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания.



Показатели	Количество человек	%
низкий	2	16
средний	10	76
высокий	1	8

### Вывод:

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС ДО. По результатам диагностики эффективности достижений детьми планируемых результатов освоения ООП ДО у воспитанников 1- младшей группы на конец 2022-2023 учебного года по 5 образовательным областям прослеживается динамика развития у усвоения программного материала по 5 образовательным областям

Показатель уровня развития интегративных качеств детей 1-младшей группы на конец учебного года:

- Высокий уровень – 24 %,
- Средний уровень – 68 %,
- Низкий уровень – 8 %.

Достичь положительных результатов сформированности интегративных качеств помогли:

- осуществление лично-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей;
- использование технологий развивающего обучения, проектного метода обучения
- изучения запросов родителей и осуществление тесного взаимодействия с родителями, вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

### Средний уровень сформированности интегративных качеств достигнут за счёт:

- работы педагогов по реализации ООП ДО «БДОУ СМР «Детский сад №7»», рабочих программ педагогов группы, программы воспитания в детском саду
- осуществления комплексно-тематического планирования
- повышения квалификации кадров (курсовая подготовка, вебинары, посещение методических объединений и аттестация педагогов)

- внедрения современных форм и методов работы с детьми, реализации современных педагогических технологий и ИКТ

### Причины несформированности интегративных качеств (8% - 1 человек):

1. низкий социальный статус семей; педагогическая неграмотность современных родителей
2. пропуски образовательной деятельности по причине болезни, длительного домашнего режима
3. увеличение числа детей из семей, состоящих на разных видах учёта

### Анализ выполнения ООП ДО (с учетом положений программы «Радуга») в 1 младшей группе на конец 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	Образовательная область	Общее количество детей	Дети, усвоившие программу				Дети, не усвоившие программу (низкий уровень)	
			Высокий уровень	%	Средний уровень	%	Низкий уровень	%
1.	Социально - коммуникативное развитие	13	3	24	9	68	1	8
2.	Познавательное развитие	13	3	24	8	68	1	8
3.	Речевое развитие	13	1	8	10	84	1	8
4.	Художественно – эстетическое развитие	13			12	92	1	8
5.	Физическое развитие	13	3	24	9	68	1	8

Из представленных таблиц, видно, что на конец учебного года дети 1 младшей группы достигли в педагогическом процессе следующих результатов :

- Высокий уровень – 24 %,
- Средний уровень – 68 %,
- Низкий уровень – 8 %.

Предполагаемая причина низкого качества усвоения программного материала детьми по разделам ООП ДО:

- малообщительность с детьми и воспитателями, не проявляют интерес к совместным играм
- плохо развита речь (в речи используют отдельные звуки и слова), не проявляют интереса к чтению художественной литературы
- плохо развита мелкая моторика

### Пути решения:

- продолжать работу с детьми через использование дидактических игр
- уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения общаться с взрослыми и сверстниками,
- проводить с детьми индивидуальную работу,
- использовать в работе с детьми деятельность по экспериментированию, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.
- учить детей внимательно слушать литературные произведения, продолжать использовать пальчиковые гимнастики, артикуляционную гимнастику, отрабатывать ЗКР
- уделять внимание закреплению ОВД, развитию основных физических качеств, продолжать укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия для закаливания организма

- с родителями детей, имеющими низкий уровень развития, провести индивидуальные беседы и консультации по данному разделу.

#### **План дальнейшей работы:**

- Создание РППС группы, стимулирующую социальную, коммуникативную, игровую, творческую, экспериментально – познавательную инициативу.
- Осуществление лично – ориентированного взаимодействия.
- Использование разнообразных методов и приёмов, направленных на активизацию детской деятельности
- Использование в работе с детьми инновационных технологий.
- Тесное сотрудничество с родителями.

#### **Литература:**

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДООУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. — 96 с.

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Под редакцией проф. В.А. Доскина

Калибернова Галина Михайловна, педагог-психолог «Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста»

# МОНИТОРИНГ ИТОГОВЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

освоения основной общеобразовательной программы  
дошкольного образования

## ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

2022-2023 учебный год

Мониторинг достижения детьми итоговых результатов проводился в конце учебного года **в подготовительной группе.**

1. Общее количество выпускников – **15 человек.** Количество выпускников 6,5 и 7 лет – **15 человек.**
2. Сроки проведения мониторинга достижения детьми итоговых результатов с **16.05.2023г – по 20.05.2023 г.**

*В проведении мониторинга участвуют* воспитатели, старший воспитатель.

*Цель мониторинга:* определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы в совместной деятельности ребенка и педагога.

### Мониторинг включает в себя следующие компоненты:

#### **3. Мониторинг физического развития**

включает 4 показателя по антропометрии (рост, вес, объем груди, группа здоровья).

#### **2. Мониторинг физической подготовленности детей** основывается на системе оценки развития физических качеств (уровень физической подготовленности):

- Скорость - бег 30 м
- Прыжок в длину с места толчком двумя ногами
- Метание теннисного мяча в цель (5 метров): количество попаданий из 5
- Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 сек)
- Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине 90см. (количество раз)
- Гибкость – наклон вниз, из положения стоя на гимнастической скамейке
- Выносливость – приседания за 1 мин. из И.п.: стоя ноги узкой стойкой, руки за головой.

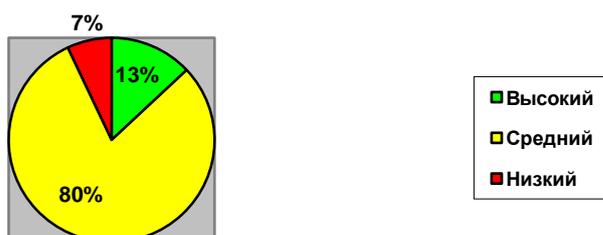
#### **3. тест Керна - Йерасика.**

### Методы проведения мониторинга:

1. контрольные занятия по физическому развитию, математике, развитию речи
2. наблюдения в повседневной и игровой деятельности
3. беседы, опрос
4. анализ результатов продуктивной деятельности
5. *Тест Керна – Йерасека.*

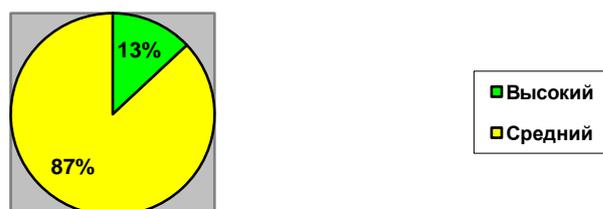
## 1. ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

### Рост



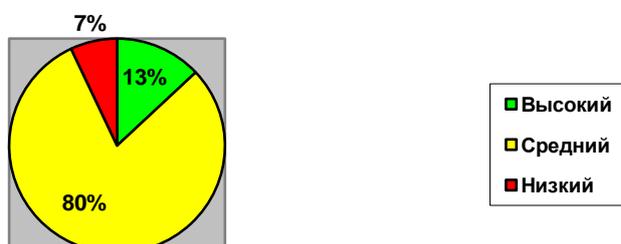
Показатели	Количество человек	%
низкий	2	13
средний	12	80
высокий	1	7

### Вес



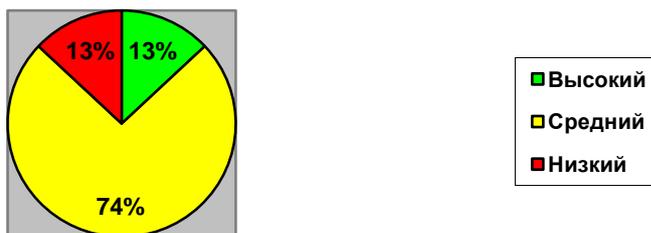
Показатели	Количество человек	%
низкий		
средний	13	87
высокий	2	13

### Объем груди



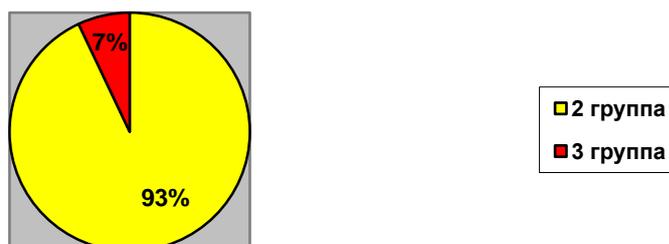
Показатели	Количество человек	%
низкий	1	7
средний	12	80
высокий	2	13

## Физическое развитие детей



Показатели	Количество человек	%
ниже среднего	2	13
среднее	11	74
выше среднего	2	13

## Группа здоровья



Показатели	Количество человек	%
1 группа		
2 группа	14	93
3 группа	1	7
4 группа		

## 2. МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ДЕТЕЙ

### 1. Скорость - бег 30 м



Показатели	Количество человек	%
низкий		
средний	9	60
высокий	6	40

### 2. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами



Показатели	Количество человек	%
низкий		
средний	10	67
высокий	5	33

### 3. Метание теннисного мяча в цель (6 метров) (количество попаданий из 5)



Показатели	Количество человек	%
низкий	5	33

средний	8	54
высокий	2	13

#### 4. Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 сек)



Показатели	Количество человек	%
низкий	1	7
средний	10	66
высокий	4	27

#### 5. Гибкость – наклон вниз, из положения стоя на гимнастической скамейке



Показатели	Количество человек	%
низкий	1	7
средний	9	60
высокий	5	33

#### 7. Выносливость – приседания за 1 мин. из И.п.: стоя ноги узкой стойкой, руки за головой.



Показатели	Количество человек	%
низкий	2	13
средний	8	54

ВЫСОКИЙ	5	33
---------	---	----

### Итоговая по развитию физических качеств



Показатели	Количество человек	%
низкий	2	13
средний	9	60
высокий	4	27

### 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ

#### тест Керна – Йерасика



Показатели	Количество человек	%
низкий	1	7
средний	8	53
высокий	6	40

100% детей подготовительной группы относятся к группе "зрелых", т.е. готовы к систематическому обучению в школе:

- 7% (1 ребенок) показал низкие результаты готовности к обучению в школе, что объясняется тем, что ребенок часто не посещал ДОО по желанию родителей
- 53% относятся к группе «средне-зрелых»
- 40% детей подготовительной группы показали высокий уровень готовности к систематическому обучению в школе.

#### Причины несформированности интегративных качеств:

1. Низкий социальный статус семей.
2. Интегративные качества сформированы не в полном объеме у детей, которые в течение года часто отсутствовали в ДОО по желанию родителей, дети из семей, состоящих на разных видах учета.

