

Чтобы не пропустить различные недостатки речи, а также предупредить их появление, воспитатели должны проводить систематическую работу по формированию правильного произношения у детей.

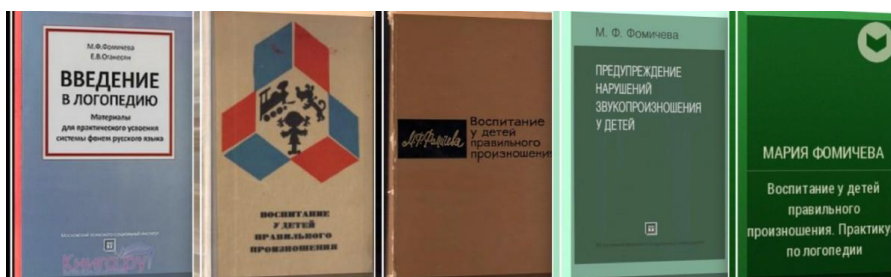
Чаще всего начинаем задумываться о такой работе к старшему дошкольному возрасту, а она должна начинаться с того момента, как ребенок переступил порог нашего детского сада.

Почему воспитателям трудно? К сожалению, на сегодня нет методичек, в которых был бы расписан алгоритм такой работы от самого раннего возраста до старшего. Где было бы подробно расписано как делать, сколько раз делать, какой инструментарий использовать.

Предлагаем вспомнить старые методики, которые составлены на основе обобщения и систематизации работы по воспитанию правильного звукопроизношения у дошкольников.

### **Это методика по воспитанию правильного звукопроизношения**

**Фомичевой Марии Федоровны.** Имеет публикации, методические пособия для логопедов, воспитателей детских садов, студентов педагогических вузов.



Мы должны понимать, что работа по формированию звукопроизношения отличается от работы по его исправлению. И, конечно, воспитатель не может взять на себя работу логопеда по выработке правильного произношения, есть очень специфические моменты, которые лучше знает именно учитель - логопед.

Сегодня мы поговорим о действиях воспитателя в условиях, когда в детском саду нет учителя - логопеда.

Итак, прежде чем приступить к работе по воспитанию правильного произношения, воспитатель знакомится с речью каждого ребенка своей группы. Всех детей, речь которых в чем- то отклоняется от нормы, воспитатель берет как бы на особый учет и всеми имеющимися в его распоряжении средствами стремится воспитать у детей правильную речь.

Давайте сначала обсудим общие правила обследования речи детей, а потом коротко остановимся на особенностях обследования, характерных для каждой возрастной группы.

1. обследование речи проводится дважды: осенью и весной
2. развитие речи тесно связано с психофизическим состоянием всего организма, поэтому воспитатель должен знать детей, которые состоят на учете у специалистов.

3. конечно, воспитатель изучает речь ребенка на занятиях, в играх с детьми, где он может выявить запас слов, умение строить фразу, темп речи и другие недостатки.

4. в тоже время нельзя ограничиваться общими впечатлениями о речи ребенка, необходимо проводить и индивидуальное обследование, при котором можно выявить все особенности его речи.

5. При обследовании звукопроизношения нельзя ограничиваться следующим:

- проверкой звукопроизношения ребенка путем повторения на слух за воспитателем отдельных слов или звуков. –

- проверкой звукопроизношения только прослушивая стихи.

Такие приемы не дают картины самостоятельной речи ребенка. Он может произнести звуки лучше или в стихотворении может не встретиться ряд звуков, которые нужно проверить.

5. Для обследования речи детей необходимо иметь специально подобранный материал. Вы можете создать какие - то рабочие группы, которые займутся подготовкой материала.

Какой же это материал?

1. Предметные картинки на определенные звуки:

1-я группа – звонкие согласные в, б, д, г

2-я группа - свистящие с,сь, з, зь, ц

3-я группа - шипящие ш, ж, ч, щ

4-я группа - сонорные л,ль, р, рь

5-я группа заднеязычные к, кь, г, гь, х

6-я группа - мягкие ть, дь, нь

На каждое положение звука в слове (начало, середина, конец) воспитатель подбирает не менее трех картинок, чтобы суметь услышать и записать, как ребенок произносит этот звук. Размер картинок 10x10.

Мы не берем картинки, где звонкие звуки з, ж, в, б, г стоят в конце слова или в середине (если за этим звуком идет глухой согласный), т.к. они оглушаются. Надо подбирать картинки так, чтобы звонкий звук находился между двумя гласными

Если ребенок назовет все картинки на данный звук и при этом ни разу не произнесет его правильно, воспитатель проверяет, может ли ребенок произнести этот звук изолированно. Например, называя картинки на звук **с**, он заменяет его звуком **ш**. Воспитатель проводит игру "Насос". Если ребенок произносит его правильно, значит изолированное произношение звука возможно. В таком случае необходима автоматизация. Если ребенок не называет его, а по - прежнему заменяет звуком **ш** или искажает, значит, этого звука у него еще нет и закреплять

его нельзя, так как в этом случае закрепляется неправильное произношение звука. Сначала надо вызвать звук, а потом его закреплять.

Проверяя звукопроизношение по набору предметных картинок, воспитатель отмечает и состояние словаря:

1. соответствует ли словарь возрасту
2. правильно ли ребенок произносит слова или искажает их (сокращает, пропускает слоги, звуки, переставляет слоги, называет только отдельные слоги).

2. Набор сюжетных картинок 10X15 см. Воспитатель отмечает состояние фразовой речи у ребенка. Картинки подбираются такие, чтобы по ним можно было составить предложения из двух, трех, четырех и более слов. Давать их надо для проверки фразовой речи в порядке нарастающей трудности.

из двух слов Девочка спит.

из трех слов Девочка ест суп.

из четырех слов Девочка ловит сачком бабочку

из четырех слов и с предлогами Мальчик поливает цветы из лейки.

При обследовании фразовой речи воспитатель отмечает:

- как говорит ребенок - фразами или отдельными словами
- правильно строит фразу или нет.

Детям с поздним развитием речи все это дается очень трудно, поэтому с такими детьми надо больше работать над словарем и фразой, попутно включая их в общую работу всей группы по воспитанию звукопроизношения.

№ / п	Дата обс- ле- д- о- ван- ия	Фа- мил- ия, имя реб- енка	Воз- рас- т	За- па- с сл- ов	Стр- ое- ние слов- а	Фра- зова- я реч- ь	Звукопроизношение																Прим- ечан- ие	
							Свистящие				Шипящие				Сонорные				Звонкие					Др- уг- ие звуч- ки
							с	с'	з	з'	ц	ш	ж	ч	щ	л	л'	р	р'	в	б	д		

После

индивидуального обследования составляется таблица состояния речи детей группы.

Несколько граф

1. В графе "запас слов" воспитатель отмечает, каков запас слов – достаточный или не соответствующий возрасту.
2. В графе "Строение слов" отмечается, как ребенок произносит основные обиходные слова – правильно или сокращает их, пропускает звуки, слога, называет отдельные слоги
3. В графе "Фразовая речь" отмечается, как говорит ребенок- фразами или отдельными словами; правильно ли строит фразу или нет, согласовывает ли члены предложения в роде, числе и падеже; не пропускает предлоги.

В графе "Звукопроизношение" следует отмечать следующее:

1. Если ребенок произносит звук правильно, то в соответствующей клетке ставим +
2. Если пропускает - ставим минус
3. При замене одного звука другим напишем звук - заменитель
4. При искажении звука отметим характер искажения или указываем "Звук произносится нечетко".

1-я младшая группа

Обследуем словарь и фразовую речь.

Воспитатель выясняет следующее: служит ли речь средством общения или он прибегает в основном к жестам и мимике?. Общается ли посредством фразовой речи или произносит только отдельные слова или слоги? Понятна ли речь окружающим? Обращаем внимание на накопление словаря к 2 годам у ребенка в активном словаре должно быть более 30 слов, в речи появляются прстые предложения

Вторая младшая группа средняя группа

Обследуем фразовую речь, т.е. подбираем картинки для обследования фразовой речи

и предметные картинки для обследования: свистящих (с,сь, з,зь,ц)

шипящих (ш, ж, ч, щ)

сонорных (л,ль, р,рь)

звонких (в, б,д,г)

Старшая группа

Не дается специального материала для проверки у детей словаря и фразовой речи, т.к. считается, что в этом возрасте они уже достаточно развиты.

Если мы этого не видим, значит обязательно должно быть направление на ПМПК для оказания специальной помощи.

Обследование проводится по картинкам, подобранным на следующие группы звуков:

свистящих (с,сь, з,зь,ц)

шипящих (ш, ж, ч, щ)

сонорных (л,ль, р,рь) ,

добавляются картинки для обследования Йотированных гласных (я, е, ё, ю).

Иногда звук Й заменяют звуком ль

#### Подготовительная группа

При обследовании воспитатель проверяет звукопроизношение. Используем материал старшей группы для проверки звукопроизношения.

и умение дифференцировать сходные звуки. Недостатков звукопроизношения в речи уже не должно быть, они уже не являются физиологическим косноязычием, носят обычно стойкий характер. И нужно проверить умеют ли дети различать часто смешиваемые звуки. Нужно иметь набор картинок, названия которых отличаются лишь одним из дифференцируемых звуков- с изменением этого звука меняется и смысл слова.