

Оценочные и методические материалы

Освоение основной общеобразовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Оценка индивидуального развития детей связана с оценкой эффективности педагогических действий и лежит в основе их дальнейшего планирования.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме:

- не сформирован;
- находится в стадии формирования;
- сформирован.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования;
- оптимизации работы с группой

Результаты оценки используются руководителем ДОО для принятия обоснованных управленческих решений, направленных на повышение эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

**Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения
Программы
детьми младшего дошкольного возраста**

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов проводится в конце учебного года в 1 младшей группе.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, старшие воспитатели.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы в совместной деятельности ребенка и педагога.

В отчете должны быть представлены следующие статистические данные:

1. общее количество детей 1 младшей группы
2. дата проведения

Мониторинг включает в себя следующие компоненты:

1. Мониторинг физического развития

включает 4 показателя по антропометрии (рост, вес, объем груди, группа здоровья).
Указать количество и процент.

2. Мониторинг развития детей основывается на системе контроля за развитием ребенка, разработанной Н.М. Аксариной, К.Л.Печорой, Г.В.Пантюхиной, имеет методологическую основу и опирается на изучение объективных закономерностей хода развития ребенка в определенных условиях воспитания. Оценка развития детей исходит из основных линий его развития, которые представлены определенными показателями в 3 года.

- Активная речь
- сенсорное развитие
- общие движения
- игра
- конструктивная деятельность
- навыки

1. Мониторинг физического развития:

возраст	вес		рост		окружность грудной клетки
	м	д	м	д	
3 года	13,7- 16,1	13,1- 16,7	92-99	91- 99	49,8-53,9

показатели

- средний уровень
- выше среднего
- ниже среднего

2. Мониторинг развития детей 1 младшей группы

1.1. Активная речь

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
самостоятельно рассказывает об увиденном 2-4 предложениями, начинает употреблять сложные	Сюжетная картинка	воспитатель беседует с детьми по содержанию картинки	самостоятельно рассказывает об увиденном 2-4 предложениями, хотя бы раз в речи употребляет	рассказывает об увиденном 1-2 предложениями (более 3 слов) с наводящими вопросами	не рассказывает об увиденном; скудный словарный запас; говорит слова и
придаточные предложения. Появляются вопросы Почему? Когда?			придаточное предложение или отвечает на вопрос взрослого придаточным предложением. Употребляет вопросы Почему? Когда?	взрослого; небольшой словарный запас	словосочетания

1.2. Сенсорное развитие

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1. В своей деятельности использует геометрические фигуры по назначению.	геометрическая мозаика, к ней карточки с изображением несложных предметов (дом, парусная лодка, дом с забором), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.	Взрослый дает ребенку геометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующие рисунки путем наклеивания на образец.	Самостоятельно правильно использует геометрические формы по назначению; самостоятельно называет 4 основных цвета; знает черный и белый цвет; умеет самостоятельно различать местоположение предметов в пространстве	С помощью взрослого правильно использует геометрические формы по назначению; с помощью взрослого называет 4 основных цвета; по словесному указанию умеет различать местоположение предметов в пространстве	Не умеет использовать геометрические формы по назначению, даже с помощью взрослого; знает; основных цвета, но не называет их; не умеет различать местоположение предметов в пространстве
2. Называет 4 основных цвета	8 карточек (по два каждого цвета) с предметами разной формы	Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «Какого цвета.....?» (цвет чередует).			

1.3. Общие движения

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1. Перешагивает без поддержки через палку или веревку, приподнятую от пола на 20 см.	палка длиной 70-100 см. или веревка.	Ребенку предлагают перешагнуть через палку.	перешагивает через палку без поддержки.	перешагивает через палку с небольшой помощью взрослого	С помощью взрослого или отказывается от выполнения
2. Перепрыгивает через палку, лежащую на полу.	палка длиной 40 см. – 1 м. или веревка, лежащая на полу	ребенку предлагают перепрыгнуть через палку с места двумя ногами. Нельзя задевать палку.	перепрыгивает через палку с места двумя ногами.	С небольшой помощью взрослого	С помощью взрослого или отказывается от выполнения

1.4. Игра и действия с предметами

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
Появляются элементы ролевой игры.	атрибуты для разнообразных сюжетных игр.	Взрослый, наблюдая за игрой ребенка, спрашивает его: «Кто ты?».	Умеет играть вместе с 2-3 детьми, совместно пользуется игрушками; используются элементы ролевой игры. Выполняет роль, которую называет словом	Играет рядом с детьми, не умеет совместно пользоваться игрушками	Играет один, выполняет 2-3 последовательных эпизода.

1.5. конструктивная деятельность

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень

Появляются сложные сюжетные постройки.	разнообразные геометрические фигуры (10-14 шт.) по 2 шт. каждой формы. (кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка. Игрушки для обыгрывания	Ребенку предлагается что-либо построить.	Самостоятельно выполняет сложные сюжетные постройки, называет их (гараж, дорогу к нему). Играет с этой постройкой.	С помощью взрослого выполняет сложные сюжетные постройки, называет их.	Делает простые сюжетные постройки, называет их
--	---	--	--	--	--

1.6. Навыки

показатель	материал	Методика	высокий уровень	средний уровень	низкий уровень
1. Самостоятельно одевается, может застегивать пуговицы, завязывает шнурки с небольшой помощью взрослого. 2. Пользуется		наблюдение	Самостоятельно раздевается и одевается; всегда просится на горшок; аккуратно кушает, держа правильно ложку; самостоятельно моет руки и лицо,	С небольшой помощью взрослого раздевается и одевается; пользуется горшком при напоминании взрослого; ест самостоятельно, но не аккуратно; моет	С помощью взрослого выполняет следующие действия: раздевается и одевается; пользуется горшком; аккуратно ест; моет руки и лицо;
салфеткой по мере надобности без напоминания.			пользуется носовым платком	руки и лицо, пользуется носовым платком по указанию	пользуется носовым платком

Литература:

Печора К.Л. Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Актуальные проблемы и их решение в условиях ДОУ и семьи. — М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2006. — 96 с.

Пантюхина Г.В., Печора К.Л., Фрухт Э.Л. Методы диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста. Под редакцией проф. В.А. Доскина
Калибернова Галина Михайловна, педагог-психолог
«Схема экспертной оценки нервно-психического развития детей раннего возраста»
сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Мониторинг достижения промежуточных результатов освоения Программы

Показатели развития для детей от 3 до 4 лет

физическое развитие

- Ходит прямо, сохраняя заданное воспитателем направление
- Бегаёт, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с задачей
- Сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы
- Сохраняет равновесие при беге по ограниченной плоскости (плоскость ограничена линиями на полу, не возвышенная)
- Ползает на четвереньках произвольным способом
- Лазаёт по лесенке произвольным способом
- Лазаёт по гимнастической стенке произвольным способом
- Прыгает в длину, отталкиваясь двумя ногами
- Катит мяч в заданном направлении
- Бросает мяч двумя руками от груди
- Ударяет мячом об пол 2-3 раза и ловит
- Бросает мяч вверх 2-3 раза и ловит
- Метает предметы вдаль
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры
- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время еды
- Сам (или после напоминания взрослого) соблюдает элементарные правила поведения во время умывания
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной

Социально-коммуникативное развитие

- Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности
- Умеет с помощью воспитателя накрыть стол к обеду (расставить на столе тарелки, разложить ложки, поставить салфетки и т.п.)
 - Соблюдает порядок и чистоту в помещении и на участке
 - После игры, при напоминании, убирает на место игрушки и строительные материалы
 - Соблюдает доступные ему правила безопасного поведения в быту и на улице
 - Владеет элементарными навыками поведения в потенциально опасных ситуациях
 - Имеет первичные гендерные представления (мужчины сильные, смелые; женщины нежные, заботливые)
 - Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей
 - Принимает на себя роль: непродолжительно взаимодействует от имени героя со сверстниками в игре
 - Объединяет несколько действий в единую сюжетную линию игры
 - Объединяется со сверстниками для игры в группу из двух-трех человек на основе личных симпатий
 - Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки знакомых сказок, историй
 - В быту, самостоятельных играх посредством речи налаживает контакты
 - Делится своими впечатлениями с воспитателями, родителями
 - В случае затруднения в игре, взаимодействии обращается за помощью к близкому взрослому
 - Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого
 - Понимает, что надо вместе пользоваться игрушками, книгами, делиться с товарищами
 - В диалоге с педагогом слышит и понимает заданный вопрос, не перебивая

	<p>говорящего взрослого</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занимает себя игрой и самостоятельной художественной деятельностью • Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях • Проявляет доброжелательность, дружелюбие • Откликается на эмоции близких людей и друзей • Делает попытки выразить сочувствие, пожалеть сверстника, обнять его, помочь
Художественно-эстетическое развитие	<p>Эмоционально откликается на простые музыкальные произведения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Замечает изменения в динамике и настроении звучания музыки (тише - громче, веселое - грустное) • Умеет внимательно слушать (от начала до конца) небольшие музыкальные произведения • Узнает знакомые песни • Поет, не отставая и не опережая других • Выполняет доступные танцевальные движения по одному и в паре с предметами в соответствии с характером музыки • Называет детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон, барабан и др. • Участвует в музыкальных играх-драматизациях • Рассматривает иллюстрации в книгах • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи • Читает наизусть потешки и небольшие стихи • В свободной деятельности с удовольствием рисует, лепит. Пользуясь различными изобразительными средствами • Активен при создании индивидуальных и коллективных композиций • Изображает отдельные предметы, сюжеты, простые по композиции и содержанию • Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам, материалы • Лепит различные предметы, состоящие из одной - трех частей, используя разнообразные приемы лепки • Создает изображение предметов из готовых фигур • Правильно и аккуратно пользуется инструментами для творчества
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Знает и правильно использует детали строительного материала • При создании знакомых построек располагает кирпичики в соответствии с замыслом и/или целью постройки • Изменяет простые конструкции в длину и высоту двумя способами: надстраивая или заменяя одни детали другими • Владеет простыми способами конструирования из бумаги (разрывание, сминание, скручивание) • Группирует предметы по цвету, размеру, форме, отбирает по одному признаку • При помощи взрослого составляет из однородных предметов группы и выделяет один предмет из группы (например, собрать все крупные и найти среди них красный) • Находит в окружающей знакомой обстановке несколько одинаковых предметов по одному признаку • Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов (понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же») • Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму • Понимает смысл обозначений: вверх-вниз, спереди-сзади, слева-справа, на, над, под

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь • Знает свое имя, возраст, пол. Интересуется собой (Кто я?), сведениями о себе, о происходящих с ним изменениях • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки (цвет, форму, материал) • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе • Знает несколько семейных праздников • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 3 до 4 лет:

- знает имена своих родителей;
- узнает, называет 2-4 дерева;
- узнает, называет 2-4 цветка;
- узнает, называет 2-4 домашних животных, их детенышей;
- узнает, называет 2-4 диких животных, их детенышей.

Показатели развития детей 4-5 лет	
физическое развитие	<p>Проявляет интерес к подвижным играм, физическим упражнениям</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бег 30 м, (мин. и сек.) • Бег 90 м (мин. и сек.) • Прыжок в длину с места • Метает предметы разными способами • Отбивает мяч об землю двумя руками • Отбивает мяч об землю одной рукой • Уверенно бросает и ловит мяч • Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу • Ориентируется в пространстве, находит правую и левую сторону • Выполняет упражнения, демонстрируя пластичность, выразительность движений • Следит за правильной осанкой под руководством воспитателя • Моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле, чихании • Правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды • Обращается за помощью к взрослому при плохом самочувствии, травме
Социально-коммуникативное развитие	<p>Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, при помощи взрослого приводит ее в порядок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой • Выполняет индивидуальные и коллективные поручения, старается • Ориентируется в помещении группы, на участке (веранде) группы • Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, признаки

	<p>(цвет, форму, материал)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Узнает и называет некоторые растения, животных, их детенышей • Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе • Знает несколько семейных праздников • Интересуется новыми предметами, ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты <p>речевое развитие • Использует речь для инициирования общения, обращается к взрослому с просьбами, вопросами, делится впечатлениями из личного опыта. Отвечает на разнообразные вопросы, касающиеся предметного окружения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сопровождает речью индивидуальные игры, рисование, конструирование, бытовые действия. Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками, используя речь • Использует все части речи, простые распространенные и нераспространенные предложения, предложения с однородными членами 26 • Способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия (инструкции, алгоритм) • При распределении ролей по половому принципу практически не путает половую принадлежность игровых персонажей • Владеет способами ролевого поведения (действует от лица роли, соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги) • Воплощается в роли, использует художественные выразительные средства: интонацию, атрибуты, мимику, жесты • Выступает в роли ведущего, объясняет сверстникам простые правила игры • В самостоятельных играх обустраивает место для игры (подбирает необходимые атрибуты, при необходимости обозначает пространство игры) • Имеет простейшие представления о разных профессиях • Согласовывает тему игры, распределяет роли, действует в соответствии с замыслом игры совместно с другими детьми • Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу, предлагает новые роли, действия, обогащает сюжет игры • Пытается улаживать конфликты с помощью речи, убеждает, доказывает, объясняет • Проявляет избирательность в общении • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей • Проявляет личное отношение к соблюдению/нарушению моральных норм • Подчиняется правилам, старается их соблюдать • Соблюдает элементарные правила поведения в быту • Соблюдает элементарные правила поведения на улице • Соблюдает элементарные правила поведения на дороге • Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения • Вступает в игровое взаимодействие со сверстниками. Используя речь, договариваясь о теме игры, распределении ролей, а также в ролевом диалоге, общении по поводу игры
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Активно, эмоционально включается в музыкальную деятельность • Определяет контрастные настроения музыкальных произведений • Знаком с названиями жанров (марш, песня, танец) • Поет естественным звуком, без напряжения песни разного характера,

	<p>старается четко произносить слова</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вместе с другими детьми начинает и заканчивает пение • Читает наизусть любое стихотворение или считалку • Продолжает знакомое произведение, прослушав отрывок из него, отвечает на вопросы воспитателя по его содержанию • С интересом рассматривает иллюстрированные издания • Узнает и эмоционально реагирует на знакомые стихи, сказки, рассказы • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи • Украшает элементами народного творчества силуэты игрушек и предметов по заданию взрослого • Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета аккуратного закрашивания, использования разных материалов 27 • Создает неплохой сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке • Создает образы предметов и игрушек, при лепке использует различные приемы, объединяет в композицию • Правильно держит ножницы, вырезает различные фигуры, умеет резать по диагонали, по прямой, умеет вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, срезать и закруглять углы • Аккуратно наклеивает, составляя узор из растительных форм и геометрических фигур
<p>познавательное развитие</p>	<p>Использует строительные детали, с учетом их конструктивных свойств</p> <ul style="list-style-type: none"> • Преобразовывает постройки способом надстраивания в соответствии с заданием педагога • Преобразовывает постройки с учетом их функционального назначения • Создает постройки знакомой тематики по условиям, заданным взрослым • Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение) • Считает до пяти и отвечает на вопрос «Сколько всего?» • Сравнивает количество предметов в группе на основе счета, а также путем составления пар • Сравнивает два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) способом приложения или наложения • Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб • Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе • Определяет части суток • Знает свое имя, фамилию, возраст, пол, имена членов своей семьи • Называет предметы, которые его окружают в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение • Знает несколько семейных и государственных праздников • Называет диких и домашних животных и знает, какую пользу они приносят • Называет времена года в правильной последовательности • Знает элементарные правила поведения на природе и соблюдает их • Способен делать простые обобщения, устанавливать простейшие связи между предметами, явлениями
<p>речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • В общении со взрослыми использует речь для инициирования общения, сообщения или запроса информации для удовлетворения своих разнообразных потребностей • Разговаривает на различные темы • Употребляет в речи слова, обозначающие эмоциональные состояния, этические и эстетические качества • Описывает предмет, картину (с помощью взрослого или самостоятельно) с помощью раздаточного дидактического материала • Пересказывает наиболее динамичный отрезок сказки

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 4 до 5 лет:

- знает название города, в котором живет;
- знает профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, повар, музыкальный руководитель);
- знает, кем работают родители;
- называет 3-4 дерева;
- называет 3-4 птицы;
- называет 3-4 животных, обитающих в лесах Вологодской области.

Показатели развития детей от 5 до 6 лет

физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">• Владеет основными движениями в соответствии с возрастом• Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях• Проявляет желание участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах• Ходит и бегаёт легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп• Лазает по гимнастической стенке с изменением темпа• Запрыгивает на предмет (высота 20 см)• Прыгает в обозначенное место с высоты 30 см• Прыгает в длину с места (не менее 80 см)• Прыгает в длину с разбега (не менее 100 см)• Прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см)• Прыгает через короткую и длинную скакалку• Бег 30 м, (мин. и сек.)• Бег 90 м (мин. и сек.)• Подъём в сед за 30 сек.• Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетает замах с броском• Бросает мяч вверх, о землю и ловит его одной рукой• Отбивает мяч на месте не менее 10 раз• Ведет мяч на расстояние не менее 6 м• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться в колонне, шеренге• Выполняет повороты направо, налево, кругом• Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, футбол, бадминтон и др.• Следит за правильной осанкой• Умеет быстро, аккуратно, в правильной последовательности одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу• Владеет элементарными навыками личной гигиены• Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)• Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах разрушающих здоровье• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ложкой• Понимает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня
Социально-	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду,

<p>коммуникативное развитие</p>	<p>приводит её в порядок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. 29 • Помогает поддерживать порядок в группе и на участке детского сада. • Самостоятельно по просьбе взрослого готовит рабочее место, убирает материалы по окончании работы • Соблюдает элементарные правила поведения в быту, на улице • Соблюдает элементарные правила поведения на дороге • Соблюдает элементарные правила поведения в общественных местах • Владеет элементарными навыками экологически безопасного поведения • Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли, объясняет правила игры сверстникам • Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняется правилам игры • Исполняет роль не соответствующую полу, если не хватает мальчиков для мужских ролей (девочек для женских) или, играя в одиночку, может играть все роли • Игровое взаимодействие сопровождает речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли • В играх оценивает свои возможности и старается без обиды воспринимать проигрыш • Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры • Делится с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями • Умеет поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, соглашается или не соглашается с мнением товарищей • Эмоционально откликается на переживания близких людей, детей, персонажей сказок, историй, мультфильмов, спектаклей • Сам (или с помощью взрослого) оценивает свои поступки и поступки сверстников • Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения • В повседневной жизни вступает в речевое общение со сверстниками, обсуждает волнующие темы, использует речь в совместных играх, сюжетно-ролевых, режиссерских, речевых • Использует речь для решения конфликтных ситуаций
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Более точно определяет настроение и жанр музыкального произведения (марш, песня, танец) • Понимает содержание музыкального произведения и может рассказать о нем • Узнает звучание отдельных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка) • Поет без напряжения, звонко, выразительно • Правильно воспроизводит мелодию песни в целом • Передает основной характер и настроение музыки в различных видах основных движений (шага, бега, прыжков) • Импровизирует в движении под музыку разного характера • Выполняет танцевальные движения под музыку: поочередное выбрасывание ног, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении и пр. • Играет на детских музыкальных инструментах ударной группы; исполняет мелодии, состоящие из 2-3 звуков на металлофоне (ксилофоне) • Участвует в инструментальных импровизациях • Проявляет активность в самостоятельной музыкальной деятельности 30 (исполнении и инсценировании песен, хороводов и др.) • Активно участвует и творчески проявляет себя в музыкальных играх,

	<p>драматизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знает наизусть 1-2 стихотворения, 1-2 считалки, 1-2 загадки • Узнает произведения, называет любимого писателя, называет любимые сказки и рассказы, эмоционально излагает их содержание (самостоятельно или в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу) • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с продолжением, участвует в обсуждениях • Драматизирует небольшие сказки, выразительно читает по ролям стихотворения • Называет жанр произведения • Украшает самостоятельно созданные игрушки и предметы • Качественно изображает предметы (отчетливые формы, подбор цвета, аккуратное закрашивание, использование разных материалов) • Создает сюжет, объединяя несколько предметов в рисунке • Знает и использует элементы народного творчества (на примере дымковской и т.д. игрушки) • Создает коллективные композиции из разных предметов, игрушек, используя все многообразие используемых приемов лепки • Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги • Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура) • Знает и использует особенности изобразительных материалов
<p>познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализирует проект постройки • Конструирует по собственному замыслу и по рисунку/схеме • Владеет простыми способами конструирования объемных предметов (из бумаги складывает лист пополам) • Умеет видеть в одной и той же конфигурации природного материала разные образы • Умеет работать в коллективе, объединяет постройки/поделки в соответствии с общим замыслом • Считает (отсчитывает в пределах 10) • Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» • Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы) • Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине), проверяет точность путем наложения и приложения • Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины • Называет текущий день недели. Называет: утро, день, ночь, имеет представление о смене частей суток • Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам • Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур, количество сторон, углов, равенство/неравенство • Знает и называет свое имя, фамилию, имена и отчества родителей • Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны • Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет • Знает и называет свою страну, ее столицу • Знает семейные праздники и традиции, государственные праздники • Называет времена года, отмечает их особенности • Имеет представление о значении воды, солнца, воздуха для человека,

	животных и растений • Бережно относится к природе
речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками, удовлетворения своих разнообразных потребностей, для высказываний на познавательные темы, о событиях личной жизни. Интересуется окружающим и задает вопросы познавательного и личностного характера • Составляет самостоятельно или по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картинок • Пересказывает небольшие хорошо знакомые и новые литературные произведения • Определяет место звука в слове • Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных, заменять слово другим словом, сходным по значению

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 5 до 6 лет:

- знает домашний адрес;
- знает названия близлежащих улиц (1-2);
- знает название реки, на которой стоит Сокол;
- знает название областной столицы;
- знает профессии родителей;
- знает продукцию промышленных предприятий Сокола;
- знает 2-3 лекарственных растения, произрастающие в области;
- знает 4-5 животных, которые обитают в наших лесах;
- знает 4-5 деревьев, которые растут в Вологодской области;
- знает 4-5 птиц наших лесов;
- - знает ягоды (2-3), произрастающие в области.

Показатели развития детей от 6 до 7 лет

физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание) • Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции • Участвует в играх с элементами спорта • Выполняет прыжок на мягкое покрытие с высоты до 40 см • Прыгает в длину с места не менее 100 см • Прыгает в длину с разбега до 180 см • Прыгает в высоту с разбега в высоту не менее 50см • Прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами • Бег 30 м, (мин. и сек.) 32 • Бег 90 м (мин. и сек.) • Подъем в сед за 30 сек • Бросает набивной мяч (1 кг) вдале • Бросает предметы в цель из разных положений • Попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м • Метает предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м • Метает предметы в движущуюся цель • Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после расчета на первый-второй, соблюдает интервалы во время движения • Может следить за правильной осанкой • Применяет навыки личной гигиены (выполняет осознанно и самостоятельно) • Применяет культурно-гигиенические навыки (может следить за своим
---------------------	--

	<p>внешним видом и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированы представления о здоровом образе жизни
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может самостоятельно ухаживать за одеждой, устранять беспорядок в своем внешнем виде • Следит за состоянием своего рабочего пространства до и после занятий • Ответственно выполняет обязанности дежурного • Проявляет трудолюбие в работе • Доводит начатое до конца • Планирует свою деятельность, отбирает для нее необходимые материалы • Соблюдает правила организованного поведения в быту • Соблюдает правила организованного поведения на улице • Соблюдает правила организованного поведения на дороге • Соблюдает правила организованного поведения в общественных местах • Владеет навыками поведения в чрезвычайных ситуациях • Владеет навыками экологически безопасного поведения • В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем • Самостоятельно выбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр • Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации • Находит новую трактовку роли и исполняет ее • Моделирует необходимую для игры предметно-игровую среду • Развивает сюжет на протяжении длительного времени (несколько дней, недель) • Проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером • В общении высказывает свою точку зрения, с уважением относится к мнению других • Регулирует свое поведение на основе усвоенных им норм и правил, принятых в обществе • Поведение мальчика/девочки в большинстве случаев соответствует традиционному представлению о поведении мужчины/женщины • Стремится следовать положительному примеру • Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками • В совместных играх контролирует выполнение правил, способен разворачивать сюжет игры с минимальным использованием игрушек
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Может рассказать о прослушанном музыкальном произведении, высказать свое мнение, сравнить его с другим • Слышит в произведении развитие музыкального образа • Называет любимые произведения и их авторов • Поет без напряжения, легко, звонко, выразительно • Правильно передает мелодию в песнях с музыкальным сопровождением • Поет сольно и в хоре • Выполняет движения в плясках, упражнениях, играх ритмично, музыкально и выразительно • Участвует в создании творческих этюдов • Играет сольно и в оркестре, исполняет несложные мелодии на звуковысотных детских музыкальных инструментах, импровизирует • Активно участвует в музыкальных инсценировках песен, придумывает свои варианты движений в играх и хороводах. Проявляет творчество, участвуя в музыкальных играх-драматизациях и театрализованных играх
познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Узнает Государственный гимн РФ, герб родного города • Узнает произведения, называет 2-3 авторов, называет любимые книги,

	<p>излагает их содержание, в том числе произведения большого объема (в беседе с воспитателем, или с опорой на книгу)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Любит слушать новые сказки, рассказы, стихи, чтение с предпочтением, участвует в обсуждениях, высказывает свою точку зрения • С интересом рассматривает иллюстрированные издания, называет 2-3 художников-иллюстраторов • Выразительно читает стихи, пересказывает отрывки из произведений • Различает жанр произведения • Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений • Использует различные материалы и способы создания изображения • Лепит различные предметы, выполняет декоративные композиции различными способами • Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства • Создает сюжетные и декоративные композиции, создает изображения, используя • различные способы вырезания и обрывания бумаги различной фактуры • Различает виды изобразительного искусства, называет основные изобразительные средства • Способен конструировать объекты с учетом их функционального назначения • Создает варианты конструкций одного и того же объекта по 2-3 условиям • Создает разные конструкции из бумаги • Создает различные образы из природного материала с учетом его фактуры, цвета и формы • Создает и обыгрывает конструкцию, объединенную общей темой (коллективная работа) • Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество, удаляет из множества отдельные его части, устанавливает связи и отношения между целым и множеством и различными его частями, находит части целого множества и целое по известным частям • Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счет в пределах 20) • Соотносит цифру (0-9) и количество предметов • Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание • Различает величины длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предмета), и способы их измерения • Измеряет и сравнивает длины и объемы • Умеет делить предмет /фигуру на равные части, сравнивает целое и часть • Различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение • Имеет представления о временных отношениях день/неделя/месяц, определяет время по часам • Знает состав чисел первого десятка • Умеет получать каждое число прибавлением/вычитанием единиц • Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов, пользуется знаковыми обозначениями • Знает о своей семье • Имеет представление о ближайшем социальном окружении (детский сад, школа и библиотека и пр.) ' • Имеет представления и некоторые признаки предметов окружающего
--	---

	<p>мира</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей • Знает герб, флаг, Гимн России, называет главный город страны, имеет представление о родном крае, его достопримечательностях • Знает семейные праздники и традиции, некоторые государственные праздники. • Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы и т.д.) и имеет представления об их взаимодействии с человеком • Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений • Знает правила поведения на природе и соблюдает их • Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Посредством речи проявляет инициативу в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями других детей, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, беседует на различные темы (бытовые, общественные, познавательные, личностные и др.) • Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов • Пересказывает и разыгрывает с помощью драматизации небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, набору картин с фабульным развитием 3-5 действия • Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение» • Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах • Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове

Педагогическая диагностика в части, формируемой участниками образовательных отношений для детей от 6 до 7 лет:

- знает домашний адрес;
- знает названия близлежащих улиц (2-3);
- знает название реки, на которой стоит Сокол;
- знает название областной столицы;
- знает промышленные предприятия Сокола, их продукцию;
- называет 1-2 известных людей, прославивших Вологодскую область;
- знает 3-4 лекарственных растения, произрастающие в области;
- знает 5-6 животных, которые обитают в наших лесах;
- знает 5-6 деревьев, которые растут в Вологодской области;
- знает 5-6 птиц наших лесов;
- знает ягоды, грибы, произрастающие в области;
- знает народные промыслы.

ИТОГОВЫЙ МОНИТОРИНГ ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА

Мониторинг достижения детьми промежуточных результатов проводится в конце учебного года в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ группе.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, старшие воспитатели.

Цель мониторинга: определить степень освоения ребенком общеобразовательной программы в совместной деятельности ребенка и педагога.

В отчете должны быть представлены следующие статистические данные:

1. общее количество детей подготовительной группы
2. дата проведения

Мониторинг включает в себя следующие компоненты:

1.- Мониторинг физического развития

включает 4 показателя по антропометрии (рост, вес, объем груди, группа здоровья).

Указать количество и процент.

возраст	вес		рост		окружность грудной клетки	Окружность головы
	М	Д	М	Д		
7 лет	19,5-28,0	19,4-28,3	113,6-128,0	113,6-128,0	М - 59,8 Д - 58,4	М - 52,1 Д. - 51,5

2.- Тест Керна - Иерасика

3. Физическое развитие

4. Познавательное развитие

5. Развитие речи

Музыкальное развитие