

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета родителей  
БДОУ СМО «Детский сад №7»  
Т.А. Романова

ПРИНЯТО

педагогическим советом ДОУ  
*протокол №1 от 15.08.2023*

УТВЕРЖДЕНО

заведующий  
БДОУ СМО "Детский сад № 7"  
Секушина Т.А.  
*приказ № 54 от 16.08.2023*



## ***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***

### ***ГРУППЫ КОМБИНИРОВАННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ***

***для воспитанников 4-5 лет***

Рабочая программа составлена на основе:

**ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА** – образовательная программа  
**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БДОУ СМО «Детский сад №7»**

**в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264)

**федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

**и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)

***Срок реализации программы:***

***1 год***

## **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Рабочая программа группы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра

## **Цели и задачи педагогической деятельности в группе**

**Целью** педагогической деятельности по достижению эффективности реализации Образовательной программы является обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного через, соответствующую его возрастным особенностям, развивающую среду.

### **Задачи педагогической деятельности**

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально- коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- воспитание, с учетом возрастных категорий детей, гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- развитие на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.
- способствование развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- укрепление физического и психического здоровья, формирование основ двигательной и гигиенической культуры.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела

- целевой,
- содержательный и
- организационный.

**Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

**Содержательный раздел** Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; 5 физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

Содержательный раздел Программы включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** Программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка данной нозологической группы, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат.

**1.1.1 Цели и задачи реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья. Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Задачи Программы:** - коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР; - охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми; - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; - формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; - формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР; - обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР; 7 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

### **1.1.2 Общие принципы и подходы к формированию Программы**

- Поддержка разнообразия детства.
- Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Позитивная социализация ребенка.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников образовательного учреждения и обучающихся.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество Организации с семьей.
- Возрастная адекватность образования (подбор содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся).

### **1.1.3 Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ЗПР**

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, отличаются методы и содержание коррекционной работы.
3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: различие внутрисистемных нарушений, связанных с первичным дефектом, и межсистемных, обусловленных взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций.
4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: (взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и 8 физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями).

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации данного принципа учитывается положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе: использование картинно-графических планов, технологических карт и др.

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации (специально подготовленные педагоги, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, организуют процесс образовательной деятельности и управляют им). В Программе 9 учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

#### **1.1.4 Значимые характеристики особенностей детей с ЗПР.**

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами

психологического развития» (F84). У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения. Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или 10 функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация. Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия. В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР: Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность 11 произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы

детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования. Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР: 1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР. 2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебральноорганического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма. 3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса). 4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети 12 с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения. Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью. Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем: Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности. Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений. Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах

деятельности, как рисование и конструирование. Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного 13 в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов. У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорноперцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности. Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словеснологического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретнопонятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий. Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации. Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого 14 интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения,



тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций. Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности. Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем: отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка; низкая речевая активность; бедность, недифференцированность словаря; выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка; слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета; задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний; недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения; недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой; недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста. Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция. Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения. Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития. Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем: 16

раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психологопедагогической помощи на дошкольном этапе образования; обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социальнокоммуникативной, познавательной и двигательной сфер; обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума; обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности); щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок; изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы; индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности; постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития; изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, 17 дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии); приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности; обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду; развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения; развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности; целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов; обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

### **Задачи Программы:**

реализация содержания АОП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

10.3. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

3. Позитивная социализация ребенка.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

6. Сотрудничество Организации с семьей.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

10.3.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. Принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.

2. Этиопатогенетический принцип: для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обуславливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.

3. Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений: для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.

4. Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и

физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадильности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадильное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач: не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании: предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. Принцип необходимости специального педагогического руководства: познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования: образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Развивающая предметно-пространственная среда группы и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Группа воспитанников ОВЗ с диагнозом задержка психического развития в возрасте от 4 лет до 5 лет имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом музыкальный зал, физкультурный зал, В группе оборудован физкультурный уголок, оснащенный спортивным инвентарем, дорожками здоровья для укрепления свода стопы.

Группа имеет огражденный прогулочный участок с игровым и спортивным оборудованием, а так же оборудованную спортивную площадку

### **Коррекционная работа.**

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ требует деликатного и гибкого подхода.

Индивидуальный воспитательно - образовательный маршрут для детей с ЗПР, требует от педагогов индивидуально ориентированной психолого - педагогической помощи каждому воспитаннику. Имеющиеся у детей отклонения в развитии приводят к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования,

в частности – вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениям в становлении личности. Одним из основных принципов диагностики нарушения в развитии дошкольника является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает; познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический и психиатрический статус, Следовательно, изучение ребенка включает медицинское и психолого – педагогическое обследование.

Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников с ЗПР. Получение таких сведений можно получить используя таких методов, как беседы с родителями и ребенком, анализа детской продуктивной деятельности, педагогическое наблюдения и др.

Коррекционно – педагогическая работа также основывается на образовательных областях «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»

### **Взаимодействие с семьями детей**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

**Знакомство с семьей:** встречи знакомства, беседы, анкетирование .

**Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского и совместного со взрослыми творчества, приглашение родителей на детские: концерты, досуги, утренники, праздники, создание памяток, интернет консультаций, переписка по электронной почте, информация на сайте ГБДОУ.

**Образование родителей:** организация клуба «Здоровый малыш» (лекции, семинары, семинары практикумы, круглые столы, беседы, консультации и др.), индивидуальная работа с проблемными семьями, проведение мастер - классов, тренингов, создание библиотеки, игротеки), просмотры и участие на : занятий, режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности с детьми, просмотр, участие и решение специально организованных ситуаций.

**Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров: музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, спортивной увлеченностью, участием в детской исследовательской, проектной и творческой деятельности. Особую роль выделения время для организации совместных игр и чтение художественной литературы.

## **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

### **Возрастные особенности детей**

<b>Игра</b>	В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
<b>Изобразительная деятельность</b>	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
<b>Конструирование</b>	Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 - 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.
<b>Двигательная сфера</b>	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики .Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие

	преграды. Усложняются игры с мячом.
<b>Восприятие</b>	К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
<b>Память</b>	Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7- 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
<b>Мышление</b>	Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
<b>Воображение</b>	Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
<b>Внимание</b>	Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 - 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
<b>Речь</b>	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится в не ситуативной.
<b>Общение со взрослыми</b>	Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
<b>Общение со сверстниками</b>	Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

<b>Диагноз</b>	<b>Типичные проявления</b>	<b>Специфические</b>	<b>Основные задачи</b>
----------------	----------------------------	----------------------	------------------------



	<b>нарушений</b>	<b>психолого-педагогические особенности</b>	<b>коррекционно-развивающей работы</b>
<b>ЗПР соматогенного генеза</b>	<p>Замедляется: формирование навыков самообслуживание, предметно-игровой и элементарно учебной деятельности.</p> <p>Низкая работоспособность, робость, боязливость, тревожность.</p> <p>Формируются черты эмоционально-личностной незрелости, что снижает работоспособность и повышает утомляемость</p> <p>Задержка в развитии психических процессов: памяти, внимание, мышления</p> <p>Физическое развитие: моторика, координация движений, переключаемость</p> <p>Нарушение эмоционально-волевой сферы, снижение работоспособности, Несформированность произвольной регуляции поведения.</p> <p>С трудом овладевают самообслуживанием трудовыми и учебными навыками.,</p> <p>Не сформированы навыки общения со взрослыми и детьми, наблюдается неадекватное поведение в незнакомой и малознакомой обстановки, они не умеют следовать правилам поведения в социуме.</p> <p>Недостаточный уровень развития представлений, умений и навыков</p>	<p>Возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др. Именно эти причины вызывают задержку в развитии двигательных и речевых функций замедляют формирование навыков самообслуживания, негативно сказываются на формировании предметно-игровой и элементарной учебной деятельности</p> <p>Характерно явления стойкой физической и психической астении</p> <p>Если воспитание такого ребенка проходят в условиях гипо- или гиперопеки, то у них нередко возникает вторичная инфантилизация, что не позволяет ребенку достичь возрастного уровня развития в ровном запланированном темпе.</p> <p>Необходимо в работе с детьми выявить момент активности, определить степень нагрузки создать оптимальные условия для</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание ребенку ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для него всестороннего и своевременного психического развития: интеллектуального, эмоционального, социального</li> <li>2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка</li> <li>3. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.</li> <li>4. Воспитание положительных качеств личности</li> <li>5. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой )</li> <li>6. Профилактика (предупреждение ) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</li> <li>7. При организации первоначального</li> </ol>

		соблюдения охранительного режима в ДОУ и дома.	обучения детей с ЗПР соматогенного генеза целесообразно использовать соответствующий развитию ребенка этап «Программы». В дальнейшем при благоприятной картине развития занятия с ним продолжаются по программе воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
<b>ЗПР психогенного генеза</b>	<p>Выраженные нарушения эмоционально-волевой сферы</p> <p>Отмечается недостаточная сформированность, истощаемость, дефицитарность высших психических функций ярко проявляющаяся в нарушении произвольной деятельности детей</p> <p>Низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности:</p> <p>предметно- манипулятивной, игровой,</p> <p>Продуктивной</p> <p>, познавательной, речевой, а к школьному возрасту – учебной.</p> <p>Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно.</p> <p>Необходимо установление контакта,</p> <p>нацеленность на восприятие предлагаемого материала, учитывать особенности внимания, памяти, и речи.</p>	<p>При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка возникают стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и невротоподобным нарушениям, патологическому развитию личности.</p> <p>Нарушение взаимоотношений с окружающим миром. Проблемы не носят органический характер, причина скорее всего, кроется в том, что ребенок этому «не научен». К данной группе часто относятся дети, воспитывающиеся в условиях депривации (в детских домах, в</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.</li> <li>2. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой )</li> <li>3. Профилактика (предупреждение) вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе</li> <li>4. Общеразвивающую работу с детьми</li> </ol> <p>ЗПР психогенного генеза можно проводить по основной общеобразовательной</p>

		«неблагополучных» в социальном и эмоциональном плане семьях и т.д.) дети-беспризорники.	<p>программе парциальным использованием для индивидуальной коррекционно развивающей работы «Программы воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»</p> <p>5. Составление индивидуальных коррекционно развивающих маршрутов</p> <p>6. Формирование системных знаний, навыков совместной деятельности и взаимодействия со сверстниками</p> <p>7. У детей старшего дошкольного возраста формировать предпосылки учебной деятельности</p>
<b>ЗПР церебрально-органического генеза</b>	<p>Выраженные нарушения эмоционально – волевой и познавательной сферы</p> <p>Недостаточная сформированность, истощаемость и дефицитарность высших психических функций,</p> <p>Ярко проявляются в нарушении произвольной деятельности детей</p> <p>Установлено, что в обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности; в первом варианте в большей степени звено контроля, во втором – звено контроля и звено</p>	<p>Сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций,</p> <p>В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:</p> <p>1. Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма,</p>	<p>Необходимая связь и участия всех разнопрофильных специалистов в оказании помощи ребенку ЗПР церебрально-органического генеза с трудом преодолевается в дошкольном периоде</p> <p>Следует констатировать, что, как правило, дети данной группы продолжают свое обучение в коррекционных школах</p>

	<p>программирования</p> <p>Низкий уровень овладения дошкольниками всеми видами детской деятельности ( предметно -манипулятивной, игровой, продуктивной, речевой и, в дальнейшем, в учебной)</p> <p>Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправлена, поведение импульсивно</p> <p>По уровню развития наглядных форм мышления данная группа детей приближается к умственно отсталым сверстникам, а имеющиеся у них предпосылки словесно – логического мышления приближают их к возрастной норме</p>	<p>то есть в психологической структуре ЗПР считаются несхормированность эмоционально-волевой сферы (эти явления преобладают) и недоразвитие познавательной деятельности (выявляется негрубая неврологическая симптоматика)</p> <p>2. Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций.</p> <p>В структуре дефекта у таких детей преобладают интеллектуальные нарушения, нарушения регуляции в области программирования и контроля познавательной деятельности.</p> <p>Прогноз коррекции детей с такой формой патологии в значительной степени зависит от состояния высших корковых функций и возрастной динамики их развития</p> <p>Характерны недоразвитие сложных форм зрительного</p>	
--	---	--	--

		<p>восприятия, замедленность процессов приема и переработки сенсорной информации, неспособность к активному, критическому рассматриванию и анализу содержания, бедность и недостаточность сферы образов представлений, специфические особенности познавательной деятельности</p> <p>Отмечается замедленное структурно – функциональное созревание левого полушария, изменение механизмов функциональной специализации полушарий и межполушарного взаимодействия</p>	
<p><b>ЗПР конституционного происхождения</b></p>	<p>Характерны аффективность поведения, эгоцентризм, истерические реакции и т.д.</p> <p>Дети проявляют интерес к игре – действию, а не к игре – отношению,</p> <p>Эта деятельность для них наиболее привлекательная, в отличие от учебной, даже в школьном возрасте</p> <p>Эти особенности затрудняют социализацию и адаптацию ребенка</p> <p>Нарушение функций ведет к проблемам формирования межанализаторных навыков, таких как рисование, счет, в дальнейшем письмо, чтение и т.д.</p>	<p>Гармонический психический и психофизический инфантилизм</p> <p>На первом план в структуре нарушений выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости</p> <p>Инфантильность психики ребенка часто сочетается с инфальтивным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики с</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детям рекомендуется комплексная коррекция развития педагогическими и медицинскими средствами</li> <li>2. Этап работы детьми по «Программе» определяется после проведения обследования, с учетом индивидуальных особенностей</li> <li>3. Таким детям требуется составление</li> </ol>

	Уровни развития детей по разделам очень не равномерны	преобладанием эмоциональных реакций в поведении Отмечается наследственно обусловленная парциальная недостаточность отдельных функций; гнозиса, праксиса, зрительной и слуховой памяти, речи	индивидуального маршрута обучения и определения ребенка в разные подгруппы по разным видам занятий 4. По мере выхода ребенка на низший уровень интеллектуальной нормы, занятия с ним могут осуществляться по комплексной программе.
<b>ОНР I уровня речевого развития</b>	<i>Активный словарь</i> включает звукоподражания, лепетные слова и небольшое количество звукокомплексов в значении общеупотребительных слов. Речь часто сопровождается жестами. Значения слов неустойчивы и не дифференцированы: характерно расширение лексического значения на основе сходства отдельных признаков предмета, смешение названий предметов и действий. Морфологические элементы для выражения грамматических значений не используются: преобладают корневые слова без флексий и неизменяемые звукокомплексы. <i>Пассивный словарь</i> значительно шире активного. Обнаруживают затруднения при понимании грамматических значений слов и синтаксических конструкций. Понимание речи вне ситуации ограничено. <i>Фразовая речь</i> практически отсутствует, могут использовать лепетные предложения из 2х слов.	Характерны особенности познавательной деятельности. <i>Восприятие:</i> отсутствие или недифференцированность слуховых образов, нарушение восприятия ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного и лицевого гнозиса. <i>Внимание:</i> характерна повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. <i>Память:</i>	1. Формирование мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности с помощью создания речевой среды и формирования элементарных коммуникативных умений. 2. Развитие когнитивных предпосылок речевой деятельности: восприятия, внимания, памяти, мышления. Формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, различение, уточнение и обобщение предметных понятий. 3. Развитие импрессивной речи:

	<p><i>Звукопроизношение</i> характеризуется фонетической неопределенностью: нестойкое фонетическое оформление, большое число дефектно произносимых звуков. Имеются противопоставления согласный/гласный, ротовой/носовой, может быть взрывной/фрикативный.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> в зачаточном состоянии. Имеет место смешение значений слов сходных по звучанию. Задача выделения отдельных звуков непонятна и невыполнима. Ограниченная способность восприятия и воспроизведения <i>слоговой структуры</i> слова. В спонтанной речи преобладают односложные и двусложные образования.</p>	<p>наблюдается снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти, при запоминании зрительных образов - инертность зрительных представлений, наложение зрительных образов.</p> <p><i>Мышление:</i> количественные показатели невербального интеллекта практически приближены к возрастной норме, малый запас понятий, их конкретность и ограниченность.</p> <p>Отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; присуще отставание в развитии <i>двигательной сферы</i> – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения. Часто наблюдаются <i>патологические черты</i> невротического круга: замкнутость,</p>	<p>понимания разных по сложности синтаксических конструкций, различение грамматических значений, дифференциация лексических значений слов.</p> <p>4. Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи, грамматических стереотипов словоизменения и словообразования, усвоение синтаксических связей слов в составе предложения.</p> <p>5. Формирование общих речевых навыков (постановка дыхания, развитие силы голоса, элементарные представления об интонационной выразительности речи).</p> <p>6. Развитие артикуляторной моторики и речевого подражания, уточнение артикуляций имеющихся звуков и формирование артикуляторной базы для усвоения новых.</p> <p>7. Формирование слоговой структуры слова.</p>
--	--	---	---

		негативизм, неуверенность в себе, напряженное состояние, повышенная раздражительность, обидчивость, слезливость и т.п	8. Развитие речевого слуха и фонематического восприятия. 9. Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.
<b>ОНР II уровня речевого развития</b>	<p><i>Активный словарь</i> ограничен и включает существительные, глаголы, небольшое количество прилагательных и наречий. Могут использоваться личные местоимения, предлоги в элементарном значении. Не знают многих значений слов, заменяют слова близкими по смыслу, объяснением значения, жестом, заменяют названия действий названием соответствующим по назначению предметом, сходным предметом с отрицанием не. В речи встречаются отдельные формы словоизменения. Характерно смешение окончаний существительных в косвенных падежах, недифференцированное употребление глагольных форм, нарушения согласования слов, неточное употребление или пропуски предлогов. Способами словообразования не владеют.</p> <p><i>Пассивный словарь</i> шире активного. Различают некоторые грамматические формы и синтаксические конструкции.</p> <p><i>Фразовая речь</i> состоит из немногословных простых или усеченных предложений с множественными аграмматизмами, заменами или пропусками слов, построенными с нарушением</p>	<p>Характерны особенности познавательной деятельности.</p> <p><i>Восприятие:</i> недифференцированность слуховых образов, затруднения при анализе ритмических структур, затруднение зрительного восприятия при уменьшении или увеличении информативных признаков, могут быть нарушения оптико-пространственного гнозиса.</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы.</p> <p>Характерным показателем нарушения произвольности является</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование и поддержка мотивационного компонента речевой деятельности, развитие познавательных интересов, навыка самоконтроля.</li> <li>2. Развитие произвольности и формирование основных компонентов мыслительной деятельности.</li> <li>3. Развитие импрессивной речи: понимания разных по сложности синтаксических конструкций и текстов, различение грамматических значений, дифференциация лексических значений слов.</li> <li>4. Обогащение активного словаря детей, умение использовать слова в соответствии с контекстом.</li> <li>5. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования и</li> </ol>



	<p>структуры предложения и синтаксических связей.  <i>Звукопроизношение</i> значительно нарушено.          Наблюдается диссоциация между произношением звуков изолированно и в спонтанной речи: несформированность звуковой стороны речи ярче проявляется при произнесении слов и предложений.          Характерны многочисленные искажения, замены и смешения звуков. <i>Фонематическое восприятие</i> недостаточно развито, имеет место неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.  <i>Слоговая структура слова</i> усвоена недостаточно.          При правильном воспроизведении контура слов нарушается звуконаполняемость: наблюдаются перестановки слогов, звуков; замены; уподобление слогов; выпадение звука из закрытого слога, при стечении согласных; пропуски слогов, опускание последнего слога.</p>	<p>повышенная отвлекаемость.  <i>Память</i>: имеет место снижение возможностей запоминания вербального материала и продуктивности запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.  <i>Мышление</i>: наглядно-действенное мышлений в большинстве случаев развито по возрасту, но наблюдается отставание в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением, для многих характерна ригидность мышления.  <i>Воображение</i>: характерны недостаточная подвижность, инертность, быстрая истощаемость процессов воображения. Отмечается более низкий уровень пространственного оперирования образами, недостаточное развитие</p>	<p>совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слов и словообразовательных моделей.          6. Формирование синтаксической структуры предложения.          7. Формирование связной речи.          8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих речевых навыков, формирование правильной артикуляции звуков.          9. Развитие простых форм фонематического анализа, формирование фонематических представлений.          10. 10 Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов.          11. 11. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики</p>
--	---	---	--

		<p>творческого воображения.  <i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики), трудности в обучении сложным моторным актам возрастают при наличии дефицита памяти и внимания.  <i>Эмоционально-личностные особенности.</i> Часто характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, могут быть эмоционально неустойчивы, нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость.</p>	
<p><b>ОНР III уровня речевого развития</b></p>	<p><i>Активный словарь</i> беден, в нем преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова,</p>	<p>Для познавательной деятельности характерна инертность,</p>	<p>1. Развитие познавательных интересов и речевой</p>

	<p>характеризующие качества, признаки, состояния предметов. Сложные предлоги не употребляются. Отмечается незнание и неточное употребление слов: имеют место замены слов близкими по смыслу или звуковому составу, замена слова объяснением его назначения, замены названия части предмета целым. Система словоизменения сформирована недостаточно: допускаются ошибки при склонении существительных (особенно 2 и 3 склонения и во множественном числе), при использовании временных и видовых форм глагола, при согласовании и управлении. Способами словообразования владеют слабо. Наблюдаются аграмматизмы при образовании новых слов, при подборе родственных слов словообразование заменяется словоизменением.</p> <p><i>Понимание</i> обращенной речи приближено к норме. Недостаточное понимание изменений значений слов вносимых приставками и суффиксами. Затруднено понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.</p> <p><i>Фразовая речь</i> относительно развернута, преобладают простые предложения. Отмечаются неумение или затруднения при распространении предложений и при построении сложных. Из-за несформированности грамматического строя речи нарушается синтаксическая связь слов в предложении и между частями сложного предложения.</p>	<p>интеллектуальная пассивность.</p> <p><i>Восприятие:</i> нечеткие слуховые образы, затруднения при восприятии и анализе ритмических структур, могут быть нарушения оптико-пространственного и буквенного гнозиса, недоразвитие зрительно-моторной координации.</p> <p><i>Внимание:</i> так же наблюдается повышенная истощаемость процессов внимания, низкий уровень концентрации и распределения внимания, объем ниже возрастной нормы. Характерным показателем нарушения произвольности является повышенная отвлекаемость.</p> <p><i>Память:</i> при относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, ограничен объем слухоречевой памяти.</p> <p><i>Мышление:</i> обладая предпосылками для овладения</p>	<p>активности, навыков самоконтроля, коррекция эмоционально-волевых нарушений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Совершенствование процессов восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций.</li> <li>3. Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.</li> <li>4. Совершенствование и обобщение словаря экспрессивной речи, уточнение значений слов, семантизация лексики. Развитие навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.</li> <li>5. Совершенствование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.</li> <li>6. Формирование синтаксической структуры простых</li> </ol>
--	--	--	---

	<p><i>Звукопроизношение</i> нарушено. Характерно недифференцированное произнесение звуков (свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры): замены фонетически близких звуков; замены простыми по артикуляции; а так же искажения звуков. Сохраняется диссоциация между произношением изолированных звуков и в речи.</p> <p><i>Фонематическое восприятие</i> развито недостаточно: выявляются затруднения при различении акустически близких звуков. Возможно овладение звуковым анализом и синтезом в процессе специального обучения.</p> <p>Дети пользуются полной <i>слоговой структурой слова</i>, но могут быть перестановки звуков, слогов. В основном нарушения слоговой структуры слов наблюдаются в незнакомых и многосложных словах (сокращение количества слогов, выпадение звука из сочетания согласных, замены, уподобление слогов).</p>	<p>мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. Ограничения в использовании языковых средств приводят к недоразвитию вербального мышления – неумение рассуждать, делать умозаключения.</p> <p><i>Воображение</i> отличается стереотипностью.</p> <p><i>Особенности моторной сферы:</i> недостаточная сформированность двигательного анализатора в целом, рассогласование степени владения различными двигательными навыками (общей, мимической, ручной, артикуляторной моторики)</p> <p><i>Отклонения в эмоционально-волевой сфере.</i> Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная</p>	<p>и сложных предложений.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Формирование связной речи.</li> <li>8. Коррекция нарушений фонетической стороны речи: развитие общих речевых навыков, формирование правильной артикуляции звуков.</li> <li>9. Развитие простых и сложных форм фонематического анализа, совершенствование фонематических представлений.</li> <li>10. 10 Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры многосложных слов и их сочетаний.</li> <li>11. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</li> <li>12. Профилактика дисграфии, дислексии.</li> </ol>
--	---	---	---

		<p>мотивация, негативизм, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками, отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля. Среди дошкольников с речевыми нарушениями по сравнению со здоровыми детьми существенно преобладают те, для которых характерна заниженная самооценка, что проявляется в большей тревожности и неуверенности в себе.</p>	
<b>ФФНР</b>	<p>Характерные проявления нарушения звукопроизношения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- замены звуков более простыми по артикуляции;</li> <li>- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей группу звуков;</li> <li>- нестабильное использование звуков в различных формах речи;</li> <li>- искаженное произношение одного или нескольких звуков.</li> </ul> <p>При наличии большого количества дефектных звуков, как правило, нарушается произношение многосложных слов со стечением согласных. Низкий уровень</p>	<p>У детей наблюдаются особенности речевого (фонематического) слуха: отмечается недостаточное узнавание и различение, входящих в состав слова фонем, система фонем редуцирована по своему составу, возможно нарушение музыкального слуха.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование произносительных навыков.</li> <li>2. Развитие фонематического анализа и навыков звукового анализа и синтеза.</li> <li>3. Профилактика дисграфии, дислексии.</li> <li>4. Развитие словаря путем привлечения внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов.</li> </ol>

	<p>фонематического восприятия:  - нечеткое различение фонем;  - неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;  - затруднения при анализе звукового состава речи.</p> <p>При развернутой связной речи могут наблюдаться отдельные аграмматизмы при словоизменении и словообразовании, согласовании слов.</p> <p>Имеют место затруднения при образовании распространенных простых и сложных предложений, составлении связных высказываний: нарушение синтаксических связей, трудности актуализации слов.</p>	<p>Часто страдает тактильно-кинестетическое восприятие. <i>Внимание</i> менее устойчиво, чем в норме. Отличается пониженный уровень переключаемости. Нарушение устойчивости и переключаемости связаны с недостаточной подвижностью основных нервных процессов в коре мозга. Объем внимания снижен по сравнению с возрастной нормой, тогда как временные параметры выполнения задания могут приближаться к ней.</p> <p><i>Память</i> у детей с функциональной дислалией и стертой формой дизартрии характеризуется сужением объема запоминания, ошибками при воспроизведении. <i>Мышление</i> практически не отличается от нормативных показателей.</p> <p>Нарушения эмоционально-волевой сферы выражены не резко. Нередко критичное отношение к состоянию собственной речи приводит к тому, что ребенок начинает стесняться</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении.</li> <li>6. Воспитание умения правильно составлять простые распространенные и сложные предложения, употреблять разные конструкции предложений в связной речи.</li> <li>7. Совершенствование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей и ручной моторики.</li> <li>8. Развитие произвольного внимания и памяти.</li> </ol>
--	--	---	---

		своей речи, избегает ситуаций речевого общения, становится замкнутым, неуверенным в своих силах и возможностях. В результате могут формироваться негативные личностные черты (замкнутость, негативизм, неконтактность).	
--	--	---	--

### Особенности развития детей с задержкой психического развития.

Общая характеристика детей с задержкой психического развития представлена в «Программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой

Группу дошкольников страдающими задержкой психического развития составляют, прежде всего, дети с остаточными явлениями поражения центральной нервной системы, что обуславливает своеобразное формированию психических функций (память, внимание, восприятие, мышление).

**Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей с задержкой психического развития и имеющих отклонений в речевом развитии и здоровье.**

### *Оценка здоровья контингента детей группы*

Общая численность детей в группе ОВЗ – 2 человека

Группа (возраст)	Дети без уточненного диагноза (% от общего количества детей ДОУ)	Группа здоровья (% от общего количества детей ДОУ)				В т.ч. (% от общего количества детей ДОУ)				
		I	II	III	другая	Часто болеющие	Лор-патология (%)	Заболевания опорно-двиг. аппарата	Аллергия	Другое
средняя 4-5 лет			2							

Таким образом, в ряду с основным диагнозом ЗПР у детей большое количество сопутствующих заболеваний. Что затрудняет процесс развития и коррекции

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяет важное направления работы с детьми по реализации образовательной программы — физическое развитие и оздоровление воспитанников.

Кроме информации о состоянии здоровья воспитанников в программе учтены возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

**Индивидуальные особенности контингента детей группы**

Группа/возраст	Особенности контингента детей						
	Пол ребенка		Тип темперамента	Особенности социально-эмоциональной сферы	Дети с проявлением аутического синдрома	Дети с проблемами в развитии не дообследованные	Другое
	Ж	М					
№ 7 средняя 4 -5 лет			Сангвинический Холерический Флегматический Меланхолический	Агрессивность Тревожность Застенчивость Гиперактивность			

Содержание и успех реализации Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, зависит и от контингента родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы

Содержание и успех реализации Адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, зависит и от участие родителей. В зависимости от социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы с родителями по реализации Образовательной программы

**Сведения о семьях воспитанников группы**

Возраст			Образование			Рабочий статус					Работа 1 член семьи	Не работают оба родителя
До 25 лет	До 45 лет	Более 46 лет	Высшее	Среднее специальное	Среднее	Служащие	Бизнес	Педагоги, Врачи, Культ.	Рабочие	Другие		
Откуда пришел ребенок			Опека, приемные дети	Дети инвалиды	Неполная семья			Проблемные семьи	Количество детей в семье			
ГБДОУ/КДОУ	Дом	Социальное учреждение			Одна мать	Один отец	В разводе		1	2	3 и более	

**Сроки реализации рабочей программы**

Срок реализации программы 1 год.

**Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные



возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### **Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР**

Целевые ориентиры освоения Программы детьми с задержкой психического развития на этапе завершения дошкольного образования:

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
  - у ребенка сформирован устойчивый эмоциональный контакт со взрослым и сверстниками;
- ребёнок проявляет потребность в двигательной активности, владеет основными физическими качествами;
- способен обслуживать себя, участвовать в хозяйственно-бытовом труде; проявляет интерес к окружающему миру;
- способен самостоятельно действовать ( в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому);
- способен к проявлению познавательной активности;

- способен эмоционально откликаться на состояние близких людей;
  - способен адекватно реагировать на ситуации;
  - способен адекватно использовать вербальные и невербальные средства общения;
  - владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;
  - способен управлять своим поведением с помощью взрослого и самостоятельно;
  - способен соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения в общественных местах;
  - способен самостоятельно применять усвоенные знания и способы деятельности для решения знакомых и новых задач (проблем);
  - способен воплощать собственный замысел в игре, рисунке, постройке;
  - имеет представления о себе, семье, отношениях людей;
- имеет представления о предметном мире;
- имеет представления о мире природы;
  - способен работать по правилу и образцу, по инструкции взрослого;
  - способен взаимодействовать со сверстниками в процессе совместной деятельности;
  - способен адекватно реагировать на замечания и помощь взрослого;
  - соблюдает элементарных правил безопасного поведения в быту, социальном и природном окружении.

### **Планируемые результаты освоения образовательной программы дошкольного образования**

Целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы определяются в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования (реализуемым этапом), возрастом детей, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

### **Планируемые результаты освоения Программы Педагогическая диагностика**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Принимает правильное исходное положение при метании ;может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.

Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.

Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель)и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Полиция», МЧС «Пожарная»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

**Формирование целостной картины мира.** Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.

Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

#### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Понимает и употребляет слова антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове.

Рассказывает о содержании сюжетной картинке.

С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Рисование.**

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

**Лепка .**

Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

**Аппликация.**

Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.

Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

**Конструирование**

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.

Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

**Музыка**

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

### **Система оценки достижения результатов освоения Программы**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в ходе:

1. педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности, в процессе анализа продуктов детской деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности в рамках образовательных областей :

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2. углубленной диагностики развития ребенка специалистом учителем-дефектологом.

Воспитатели и специалисты ДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

**Диагностика развития детей с задержкой психического развития**

Раздел программы, образов. область	Название диагностических методик	Ответственный		
Познавательное развитие	Н.В.Верещагина – овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям	Воспитатель		
Социально-коммуникативное развитие	Н.В.Верещагина – овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Н.А.Рычкова – Поведенческие расстройства у детей	Воспитатель		
Речевое развитие	Н.В.Верещагина – овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Р.А.Кириянова – «Комплексная диагностика» Т.П.Бессонова, О.Е. Грибова – Дидактический материал по обследованию речи детей	Воспитатель Учитель-дефектолог		
Художественно-эстетическое развитие	Н.В.Верещагина – Овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Н.И.Льговская «Музыка» А.И.Буренина «Мониторинг развития детей в музыкально – ритмической деятельности» А.И.Буренина, Т.Э.Тютюнниковой «Мониторинг развития музыкальной детей»	Воспитатель Музыкальный руководитель		
Физическое развитие	Н.В.Верещагина – Овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Мониторинг физической подготовленности детей»	Воспитатель		
<b>Образовательная деятельность в режимных моментах</b>	<b>Непосредственная образовательная деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Интеграция с другими образовательными областями</b>	<b>Совместная деятельность с семьей</b>

<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования, исследования.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Создание макетов.</p> <p>Оформление уголка природы.</p> <p>Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач.</p> <p>Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Поисково-</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы.</p> <p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Творческие задания и упражнения.</p> <p>Решение проблемных ситуаций, занимательных задач;</p> <p>отгадывание и создание загадок, ребусов.</p> <p>Игры-путешествия.</p> <p>Создание тематических коллажей.</p> <p>Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей.</p> <p>Конструирование.</p> <p>Дидактические, развивающие интеллектуальные игры.</p> <p>Ведение «Копилки детских вопросов».</p> <p>Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p> <p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение.</p> <p>Опыты, игры-экспериментирования.</p> <p>Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.</p> <p>Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.</p> <p>Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх;</p> <p>продуктивной деятельности.</p>	<p>«Коммуникация» (свободное общение в процессе познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности).</p> <p>Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в ходе освоения других образовательных областей:</p> <p>«Чтение художественной литературы»;</p> <p>«Здоровье»(представления о здоровом образе жизни);</p> <p>«Социализация»(представления о себе, семье, обществе, государстве, мире);</p> <p>«Труд» (представления о труде взрослых и собственной трудовой деятельности);</p> <p>«Безопасность»(представления о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы);</p> <p>«Музыка» и «Художественное творчество» (приобщение к музыкальному и изобразительному искусству).</p>	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (встречи и с интересными людьми).</li> <li>• Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?»)</li> <li>• Совместные поисково-исследовательские проекты.</li> <li>• Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p>Психолого-педагогиче</p>
---	---	---	---	---

<p>исследовательские проекты.</p>				<p>ское просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротеки.</li> <li>• Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»).</li> <li>• Устные педагогические журналы («Разуди в ребенке волшебника», «Возраст почему учек», «Визуалы, аудиал</li> </ul>
-----------------------------------	--	--	--	--

				ы, кинест етики» ). И др.
--	--	--	--	---------------------------------------

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач: - индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательной маршрута или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой и подгруппой детей.

Периодичность оценки индивидуального развития детей ЗПР – сентябрь, январь (по необходимости), апрель. Длительность педагогического обследования детей специалистами - 3 недели в начале учебного года (сентябрь), 2 недели – в середине (январь) и 3 недели в конце учебного года (апрель).



## 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел рабочей программы включает:

-Комплексно-тематическое планирование по пяти образовательным областям (на учебный год, в т.ч. с учетом деятельности образовательной организации в летний период):

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Форма комплексно-тематического (перспективного) планирования может быть определена образовательной организацией самостоятельно в соответствии с реализуемой адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, разработанной и утвержденной в образовательной организации.

-В группах компенсирующей направленности включается содержание коррекционной работы, предусмотренное адаптированной образовательной программой для воспитанников с ОВЗ, которое основывается на рекомендациях специалистов психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации.

-Формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

### **Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательным областям**

#### **«Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

#### **«Физическое развитие»**

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач. Охрана здоровья детей и формирования основы культуры здоровья через решение следующих задач

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Закаливающие процедуры (н-р, ходьба босиком по ребристым дорожкам). Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Пальчиковые игры. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок. Подвижные игры. Игры-имитации, хороводные игры. Дидактические игры. Свободное общение, ситуативные разговоры с детьми о физической культуре и спорте. Рассказы, беседы, чтение и обсуждение познавательных книг о физкультуре и спорте. Рассматривание иллюстраций. Игровые беседы с элементами движений. Создание коллажей, тематических</p>	<p>Физкультурные занятия (сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера). Физминутки и динамические паузы Физические упражнения. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Специальные оздоровительные (коррекционно-оздоровительные) игры. Пальчиковые игры. Ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку. Игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о физической культуре и спорте. Настольно-печатные игры. Подвижные игры, игры с элементами спорта. Игры-имитации, хороводные игры. Физические упражнения. Отражение впечатлений о физкультуре и спорте в продуктивных видах деятельности. Двигательная активность во всех видах самостоятельной деятельности детей. Рассматривание познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека, иллюстраций, фотографий.</p>	<p>«Здоровье» (решение общей задачи по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья). «Музыка» (развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств). «Познание» (расширение кругозора в части представлений о физкультуре и спорте). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми на тему физической культуры и спорте; подвижные игры с речевым сопровождением). «Социализация» (приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности; поощрение проявлений смелости,</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (встречи с интересными людьми: спортсменами, учителем физкультуры в школе и др.)</li> <li>• Физкультурные досуги и праздники («Путешествие в Спортландию», «Веселые старты»).</li> <li>• Семейные проекты (н-р, «Папа, мама, я – спортивная семья»).</li> <li>• Маршруты выходного дня (туристические прогулки, секции, клубы и др.)</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительский клубы: «Навстречу друг другу» (физкультура вместе с мамой и папой), «Клуб любителей туризма», «Клуб любителей плавания».</li> <li>• Вечера вопросов и ответов.</li> <li>• Устные педагогические</li> </ul>

<p>альбомов. Изготовление элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др. Физкультурные досуги и праздники. Проектная деятельность: «Олимпийские чемпионы нашего города»; «Спортивные сооружения нашего города» и др. Дни и недели здоровья. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание фотографий, иллюстраций. Наблюдения. Свободное общение на темы ЗОЖ, ситуативные разговоры с детьми; решение игровых задач и проблемных ситуаций. Дидактические игры. Создание тематических коллажей, стенгазет,</p>	<p>Рассказы, беседы о здоровье и ЗОЖ человека. Рассматривание иллюстраций, фотографий. Решение игровых задач, проблемных ситуаций. Дидактические игры. Цикл игр-занятий "Познай себя" и «Уроки здоровья для дошкольников». Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.</p>	<p>Дидактические (настольно-печатные) игры. Сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Больница», «Зоолечебница». Драматизация отрывков из сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Приключение Незнайки и его друзей»(Как Незнайка катался на газированном автомобиле. На новом месте. В больнице.)и др. Отражение представлений о ЗОЖ человека в продуктивной деятельности.</p>	<p>находчивости, взаимовыручки, выдержки и пр.). «Труд» (накопление опыта двигательной активности; расстановка и уборка физкультурного инвентаря и оборудования). «Безопасность» (формирование навыков безопасного поведения в подвижных и спортивных играх, при использовании спортивного инвентаря). «Художественное творчество» (оформление физкультурного зала; изготовление детьми элементарных физкультурных пособий: флажков, мишеней для метания и др.) «Чтение художественной литературы» (игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетные физкультурные занятия). «Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека). «Социализация» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ).</p>	<p>журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Физическая готовность к школе»).</p> <p>И др.</p> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (встречи с интересными людьми: врачами, спортсменами и др.).</li> <li>• Совместные досуги (н-р, «Папа, мама, я –здоровая семья»).</li> <li>• Семейные проекты («Наш выходной», «Как я провел лето», «Во саду ли, в огороде» и др.)</li> <li>• Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе?»).</li> <li>• Вечера вопросов и ответов (Энциклопедия здоровья ребенка»).</li> <li>• Устные педагогические журналы («Тайны здоровой пищи», «Зарядка, которую</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>фотовыставок о ЗОЖ.          Проектная деятельность тематического характера, н-р, «Рецепты здоровья», «Как стать Неболейкой»; «Кладовая витаминов», «Почему дает здоровье молоко коровье?» и др.          Драматизация сказок, н-р, «Мойдодыр», «Доктор Айболит» и др.          Тематические досуги: «В гостях у Айболита»; «Приключения Неболейки»; «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья».          Проведение комплекса закаливающих процедур (воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам, полоскание горла и др.)          Проведение различных видов гимнастик (утренняя, бодрящая, дыхательная, коррегирующая).          Использование приемов самомассажа.          Специальные</p>			<p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья).          «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека).          «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье».          «Труд»(накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда).          «Чтение художественной литературы»(использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье</p>	<p>хочется делать», «Совы и жаворонки»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные клубы («Клуб любителей семейных путешествий»; «Здоровый ребенок»; «Клуб выходного дня»).</li> <li>• Семинары-практикумы («Что делать, чтобы ребенок не болел»; «Лечебная физкультура при нарушениях осанки и сколиозах у детей»).</li> </ul> <p>И др.</p>
--	--	--	--	--

оздоровительные (коррекционно- оздоровительные) игры. Лечебная физкультура.				
---	--	--	--	--

### «Социально – коммуникативное развитие»

**Цель:** освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений через решение следующих задач.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач. Формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжетно-ролевые;</li> <li>- режиссерские;</li> <li>- театрализованные;</li> <li>- строительно-конструктивные;</li> <li>- дидактические;</li> <li>- подвижные.</li> </ul> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России.</p> <p>Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации.</p> <p>Рассказы, беседы социально-нравственного характера.</p> <p>Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Экскурсии.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий и др.</p> <p>Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики.</p> <p>Инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов.</p> <p>Дидактические игры.</p>	<p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире).</p> <p>«Труд» (формирование представлений о труде, профессиях, людях труда; желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности).</p> <p>«Безопасность» (формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в семье и</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Гость группы» (встречи с интересными людьми).</li> <li>• Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»).</li> <li>• Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?»</li> <li>• Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»).</li> <li>• Выставки творческих</li> </ul>

<p>видеть наш город?» и др. Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др. Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники: «Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп. Ситуативные разговоры с детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации.</p>	<p>Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел». Встречи с интересными людьми. Народные игры, песни, танцы. Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой. Беседы детьми о правилах безопасного поведения на улице города, в природе, дома, при общении с незнакомыми людьми. Чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий. Рассказы о выходе из трудных житейских ситуаций. Наблюдения, экскурсии. Дидактические игры и игровые упражнения. Проблемные ситуации.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, альбомов. Продуктивная деятельность: рисование, художественный и ручной труд.</p>	<p>обществе, а также безопасности окружающего мира) «Физическая культура» (развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире). «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области «Социализация») «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения). «Труд» (формирование представлений и освоение способов безопасного поведения, основ экологического сознания в процессе трудовой деятельности). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о возможных опасностях,</p>	<p>работ детей и родителей («Какие мы разные»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Город-герой Санкт-Петербург»).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Игротеки.</li> <li>Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/театральная семья» и др.)</li> <li>Вечера вопросов и ответов.</li> <li>Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).</li> </ul> <p>И др.</p> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Гость группы» (встречи с</li> </ul>
--	---	--	--	---

<p>Игры (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные) с созданием проблемных игровых ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Проектная деятельность. Совместный труд (хозяйственно-бытовой, ручной, в природе). Самообслуживание. Трудовые поручения. Дежурство. Ситуативные разговоры, свободное общение о заботе/труде. Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций, фотографий. Дидактические игры. Хороводные народные игры трудовой тематики («Баба сеяла горох», «Яблонька»,</p>	<p>Инсценирование жизненных проблемных ситуаций. Создание «Копилки золотых правил». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, фотографий и др. Викторины. Проектная деятельность. Встречи с интересными людьми. Наблюдения за трудом взрослых; наблюдения природоведческого характера (н-р, за ростом зеленоголука). Экскурсии. Беседы о заботе/труде. Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Чтение и обсуждение пословиц и поговорок о труде. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Дидактические игры. Проектная деятельность, н-р,</p>		<p>способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы). «Социализация» (освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания). «Здоровье» (формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира). «Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых). «Познание» (формирование целостной картины мира и расширение представлений о труде взрослых, детей). «Безопасность» (формирование основ безопасности собственной</p>	<p>интересными людьми: спасателями, врачами и др.).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Совместные досуги («Путешествие по Санкт-Петербургу», «Лесные истории»).</li> <li>Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Вечера вопросов и ответов.</li> <li>Устные педагогические журналы («Осторожные сказки: безопасность для малышей», «Правила дорожного движения для дошкольников»).</li> </ul> <p>И др.</p> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Гость группы» (встречи с представителями разных профессий).</li> <li>Маршруты выходного дня («Кто работает в нашем городе»).</li> <li>Семейные проекты</li> </ul>
---	---	--	---	---



<p>«Завивайся, капуста», «А мы сеяли, сеяли лен» и др.) Чтение, обсуждение, инсценирование, драматизация рассказов, сказок, стихов. Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Сюжетно-ролевые игры производственной и семейной тематики. Создание тематических альбомов, н-р, «Все работы хороши – выбирай на вкус». Оформление выставок детского творчества (художественный труд).</p>	<p>«Папины/мамины профессии»; «Кто работает в детском саду». Встречи с интересными людьми. Изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, творческие работы (ручной и художественный труд).</p>		<p>жизнедеятельности в процессе трудовой деятельности). «Социализация» (формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности). «Физическая культура» (развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда). «Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования ценностных представлений о трудовой деятельности взрослых и детей). «Музыка», «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Труд»).</p>	<p>(«Папины/мамины профессии»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные субботники.</li> <li>• Тематические выставки совместных творческих работ («Осенний калейдоскоп», «Народная кукла» и др.)</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечера вопросов и ответов. Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити» и др.)И др.</li> </ul>
--	---	--	--	--

**Организация деятельности по образовательной области «Речевое развитие».**

**Цель:** Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач.

Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Образовательная деятельность в режимных моментах	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Интеграция с другими образовательными областями	Совместная деятельность с семьей
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы.</p> <p>Специальные коммуникативные игры.</p> <p>Словесные дидактические игры.</p> <p>Игра-фантазирование.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном.</p> <p>Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот зазвонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p> <p>Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий.</p> <p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц.</p> <p>Сочинение и отгадывание загадок.</p> <p>Пересказ, составление</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирования;</p> <p>дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p> <p>Игры (дидактические, режиссерские, театрализованные).</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книг.</p> <p>Дидактические игры</p>	<p>Коммуникация - средство и условие реализации содержания всех образовательных областей;</p> <p>организации совместной деятельности взрослого и детей и детей со сверстниками.</p> <p>«Коммуникация» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи).</p> <p>«Познание» (формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей).</p> <p>«Социализация» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природе; формирование первичных ценностных представлений).</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные досуги и праздники.</li> <li>• Маршруты выходного дня.</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?»), «Радуюсь вместе»).</li> <li>• Игротеки.</li> <li>• Родительские</li> </ul>

<p>детского сада представляет», «Интервью» и др. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной, исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники. Чтение и</p>	<p>описательных рассказов, речевое творчество. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Чтение и обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов. Рассказ. Беседы. Дидактические игры. Игра-фантазирование, речетворчество.</p>		<p>«Художественное творчество» (развитие детского творчества). «Музыка» (использование музыкальных произведений как средства обогащения и усиления эмоционального восприятия художественных произведений). «Художественное творчество» (использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания области «Чтение детям художественной литературы», закрепления результатов восприятия художественных произведений).</p>	<p>клубы и гостиные.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вечера вопросов и ответов.</li> <li>• Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)</li> </ul> <p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические музыкально-литературные гостиные («Унылая пора – очей очарованье», «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского» и др.), литературные викторины.</li> </ul>
---	--	--	--	--

<p>обсуждение; инсценирование и драматизация литературных произведений разных жанров. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Ситуативные разговоры с детьми. Дидактические игры. Театрализованные игры (игры-имитации, игры-диалоги и др.) Рассмотрение и обсуждение иллюстраций книг. Викторины. Оформление тематических выставок книг (н-р, «Этот удивительный мир животных», «Осень», «Знакомимся с А.С. Пушкиным» и др.) Литературные викторины</p>	<p>Литературные викторины. Чтение и сочинение загадок, пословиц, поговорок, дразнилок, считалок и др. Проблемные ситуации. Продуктивная деятельность. Рассмотрение и обсуждение иллюстраций книг. Интегративная деятельность (рисование, лепка, аппликация по мотивам знакомых стихов и сказок; рисование иллюстраций к художественным произведениям; чтение и слушание музыки и др.).</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семейные проекты («Читаем и придумываем вместе»).</li> <li>• Маршруты выходного дня (детские театры, библиотеки).</li> </ul> <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские клубы («Клуб любителей детской книги/театра»).</li> <li>• Вечера вопросов и ответов.</li> <li>• Устные педагогические журналы («Возраст почемучек», «От книголюба к успешности в школе»)</li> </ul> <p>И др.</p>
--	--	--	--	---

## **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка**

**Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка,** соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
  - познавательное развитие;
  - речевое развитие;
  - художественно-эстетическое развитие;
  - физическое развитие.
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)

Содержание образовательных областей для детей с более тяжелой формой ЗПР «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» под редакцией Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой При использовании данной программы проводится необходимая коррекция распределения содержания программы по пяти образовательным областям в соответствии с ФГОС ДО.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие в соответствии со [Стандартом](#) направлено на:  
усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;  
формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;  
развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;  
развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;  
становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;  
поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности обучающихся в различных видах деятельности;  
формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;  
формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Высокая коммуникативная активность в общении с педагогическим работником и другими детьми. Стремится к сюжетно-ролевой игре. В рамках предложенной педагогическим работником игры принимает разные роли, подражая педагогическим работником. Способен сам создать несложный игровой замысел ("Семья", "Больница"), но содержание игры заключается в подражании действиям педагогических работников в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.

В игре использует предметы-заместители, выполняет с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры. Стремится к игровому взаимодействию с другими детьми.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с другими детьми и педагогическим работником (в том числе моральным). Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения с другими детьми в процессе деятельности (старшими и младшими), а также с педагогическим работником в соответствии с ситуацией. Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания педагогического работника.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные). Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и Организации. Одевается не всегда самостоятельно, после игры иногда требуется напоминание педагогического работника о необходимости убрать игрушки. Знает название своей страны, города, в котором живет, домашний адрес. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст иногда путает). Знает членов семьи, может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи педагогического работника. При напоминании педагогического работника называет город, улицу, на которой живет с родителями (законным представителем). Свою страну называет лишь с помощью педагогического работника.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;

формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. С помощью педагогического работника может одеваться и раздеваться (обуваться и разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью педагогического работника замечает не порядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые педагогическим работником трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Оказывает помощь в освоенных видах труда. Под контролем педагогического работника поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью педагогического работника выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи педагогического работника ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд педагогических работников как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать педагогическим работникам, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к

окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

Задачи раздела "Формирование навыков безопасного поведения":

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте). Ориентируется на педагогического работника при выполнении правил безопасного поведения в природе.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) части дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом с педагогическим работником, а при переходе улицы держать его за руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу "зебра", обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: "Пешеходный переход", "Обучающиеся". Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать - они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошками, собаками). Пытается объяснить другим необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к педагогическому работнику в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании педагогического работника выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять



мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без педагогического работника, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;  
формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;

развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка;

развитие познавательной активности, любознательности;

формирование предпосылок учебной деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сенсорное развитие. Самостоятельно совершает обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения). Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой - маленький), сравнивает некоторые параметры (длиннее - короче). Называет цвета спектра, некоторые оттенки, пять геометрических плоскостных фигур. Знает и находит шар, куб, призму. В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего. Доступно использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов; описание предмета по 3 - 4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с педагогическим работником и другими детьми: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...? Почему? Зачем?). Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практическое деление целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.

3. Формирование элементарных математических представлений. Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5 (количественный счет), может ответить на вопрос "Сколько всего?". Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество. Сравнивает два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов - на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает названия некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросающий дождь, ливень, туман). Распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек). Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла).

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие в соответствии со Стандартом включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

развитие речи;

приобщение к художественной литературе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи представлены в Стандарте:

организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;

развитие речевой деятельности;

развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры;

формирование предпосылок грамотности.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;

развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;

развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;

формирование культуры речи;

формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативу и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения с педагогическим работником в игру с детьми. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной с педагогическим работником исследовательской деятельности называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие). Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла) и родовые (одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый);

грамматический строй речи: использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами (иногда сложноподчиненные) для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений;

произносительная сторона речи: правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый педагогическим работником звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям;

связная речь (диалогическая и монологическая). Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5 - 6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3 - 4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами;

практическое овладение нормами речи: осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к педагогическим работникам и другим детям с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к другим детям по имени, к педагогическому работнику - по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения с другими детьми: задает

вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с педагогическим работником на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения обучающимися ее нормами с выходом на поисковый и творческий уровни.

#### 34.4.3.3. Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении с педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по

плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Основная задача в соответствии со Стандартом направления "Ознакомление с художественной литературой": знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Понимает, что значит "читать книги" и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог с педагогическим работником и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Умеет классифицировать произведения по темам: "о маме", "о природе", "о животных", "о детях". Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах деятельности.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;  
развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;  
развитие художественного вкуса;  
развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;  
становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;  
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;  
формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;  
развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;  
формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.  
В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Испытывает интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для ребенка содержанием, задает вопросы. Различает виды искусства: картина, скульптура. Может выделять и называть средства выразительности (цвет, форма) и создавать свои художественные образы. Проявляет интерес к истории народных промыслов. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Стремится понятно для окружающих изображать то, что вызывает у него интерес: отдельные предметы, сюжетные композиции. Умеет пользоваться инструментами и художественными материалами, замечает неполадки в организации рабочего места. При создании рисунка, лепной поделки, аппликации умеет работать по правилу и образцу, передавать характерные признаки предмета (очертания формы, пропорции, цвет). Замысел устойчив, отбирает выразительные средства в соответствии с создаваемым образом, использует не только основные цвета, но и оттенки. Демонстрирует умение в штрихах, мазках и в пластической форме улавливать образ, может рассказывать о нем. Умеет соединять части в целое с помощью разных способов создания выразительного изображения. Способен оценить результат собственной деятельности. С помощью педагогического работника может определить причины допущенных ошибок. Способен согласовывать содержание совместной работы с другими детьми и действовать в соответствии с намеченным планом.
3. Развитие детского творчества. С удовольствием самостоятельно стремится изображать то, что интересно, отражая при этом в продуктивной деятельности образы окружающего мира, явления природы (дождь, снегопад), образы по следам восприятия художественной литературы.

Самостоятельно находит для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе. Умеет ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке педагогического работника реализовывать их в процессе изобразительной деятельности. Создает и реализует замыслы, изображает разнообразные объекты, сюжетные и декоративные композиции. Особый интерес проявляет к творческим способам действия: пространственному изменению образца, изъятию лишнего или дополнению до целого.

#### Конструктивно-модельная деятельность

общие задачи:

развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;  
приобщать к конструированию;  
подводить обучающихся к анализу созданных построек;  
развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;  
учить обучающихся обыгрывать постройки;  
воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Средняя группа (от 4 до 5 лет): самостоятельная творческая деятельность. Различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Обращает внимание на архитектуру различных зданий и сооружения, способен устанавливать ассоциативные связи с похожими сооружениями, которые видел в реальной жизни или на картинке, макете. Способен к элементарному анализу постройки: выделяет ее основные части, различает и соотносит их по величине и форме, устанавливает пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов, колеса). Выполняет конструкцию из строительного материала по замыслу, образцу, по заданным условиям. Выполняет элементарные конструкции из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (открытки, флажки). Изготавливает простые поделки из природного материала, соединяя части с помощью клея, пластилина.

#### Музыкальная деятельность

общие задачи:

Развитие музыкально-художественной деятельности:

развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах;  
формирование интереса к пению и развитие певческих умений;  
развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;  
развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;  
поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами, передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару. Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне), подыгрывает простейшим мелодиям на них. Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности. Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы), ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов - цвета, картинок. Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений. Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

В соответствии со Стандартом физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Задачи раздела 1 "Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни":

сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в том числе обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;

воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;



формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Осваивает разучиваемые движения, их элементы как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания педагогического работника. Обращается за помощью к педагогическим работникам при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны педагогического работника.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями "здоровье", "болезнь". Имеет представление о составляющих здорового образа жизни: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.

Физическая культура - общие задачи:

развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации): организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге - активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках - энергичного толчка и маха руками вперед-вверх; в метании - исходного положения, замаха; в лазании - чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами: пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек. Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе - ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5 - 10 см; прыжки в длину с места; вверх с места на высоту 15 - 20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипедах: по прямой, по кругу, "змейкой", с поворотами.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладеть навыками доступных спортивных упражнений. Объем двигательной активности соответствует возрастным нормам.

## Модель ежедневной организации жизни и деятельности детей

Среднего дошкольный возраст

1-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)	2-я половина дня (совместная образовательная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность детей)
<b>Физическое развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на воздухе в тёплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание) Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика пробуждения</li> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Выполнение правил личной гигиены</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года)</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные</li> <li>• Подвижные игры</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Динамические перемены</li> <li>• Логоритмические упражнения</li> <li>• Релаксационные упражнения</li> <li>• Гимнастика для глаз</li> <li>• Дыхательная гимнастика</li> <li>• Массаж</li> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование навыков самообслуживания</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений</li> <li>• Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание)</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов</li> <li>• Чтение, рассматривание, обсуждение книг</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальные игры</li> <li>• Совместные игры</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> <li>• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</li> <li>• Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов</li> </ul>	
<p>Познавательное развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Заучивание стихов</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Оформление выставок</li> <li>• Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций</li> <li>• Упражнения на развитие всех сторон речи</li> <li>• Создание речевой развивающей среды</li> <li>• Поощрение речевой активности детей</li> <li>• Ситуативные разговоры с детьми</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание книг, картинок</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Развивающие, дидактические игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<p>Речевое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>• Чтение художественной литературы</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная деятельность</li> <li>• Речевое творчество</li> <li>• Праздники, досуги, развлечения;</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные занятия</li> <li>• Игры музыкальные, хороводные</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла</li> <li>• Праздники, музыкальные досуги</li> <li>• Выставки произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Слушание народной, классической, детской музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание репродукций картин, иллюстраций</li> <li>• Рассматривание народной игрушки</li> <li>• Игра в народные игрушки-забавы</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Самостоятельное музицирование</li> <li>• Музыкальные досуги</li> <li>• Художественное творчество</li> <li>• Конструктивная деятельность</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальные дидактические игры</li> <li>• Игра на музыкальных инструментах</li> <li>• Пение, упражнения на развитие голосового аппарата</li> <li>• Беседы по содержанию песен</li> <li>• Развитие танцевальных, музыкально-ритмических движений</li> <li>• Использование музыки в повседневной жизни детей</li> <li>• Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире</li> </ul>	
---	--

**Модель взаимодействия педагогов и специалистов в реализации коррекционных мероприятий**

Педагоги, специалисты	Содержание работы	Методы и приёмы
Воспитатели	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учет лексической темы при проведении регламентированной и нерегламентированной образовательной деятельности в группе в течение недели.</li> <li>2. Активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.</li> </ol> <p>3 Включение отработанных вербальных и невербальных ситуаций естественного общения детей, для развития психических процессов</p>	<p>Дидактические, творческие, театрализованные игры и упражнения, пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием. Индивидуальная работа воспитателя по заданию дефектолога</p>
Учителя - дефектологи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение уровня ЗПР, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-дефектологической работы с каждым ребенком.</li> <li>2. Коррекция психических процессов</li> </ol>	<p>Игровые задания, наблюдение в различных видах детской деятельности ( организованной, самостоятельной, в индивидуальной деятельности, групповой и подгрупповой) создание педагогических ситуаций  Упражнения на развитие психических процессов, на развитие мелкой и общей моторики  Дидактические интегративные игры и упражнения, элементы игры: драматизация, сюжетно – ролевые  Активизация развития психических процессов в режимных моментах</p>
Медицинский персонал	<p>Участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения</p>	<p>Анализ антропометрических показателей  Наблюдение  Анкетирование и собеседование педагогов и родителей о состоянии ребёнка  Консультирование родителей</p>

	или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуальных: образовательного, физкультурно-оздоровительного и лечебно- профилактического маршрутов.	
Инструктор по физической культуре	Работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений , работает над развитием психических процессов	Подвижные игры, элементы спортивные игры, релаксационные упражнения, музыкально – ритмические, использование традиционного и нетрадиционного оборудования
Музыкальный руководитель	Развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса, координацию движений, развивает психические процессы	Упражнения на ориентацию в пространстве, упражнения направленные на интонационную сторону речи, музыкально – ритмические и логоритмические упражнения, театрализация , пение , игра на музыкальных инструментах

Планирование работы с детьми всех уровней осуществляется по индивидуальному коррекционно-развивающему плану, при составлении которого учитываются психические и физические возможности каждого ребенка, по пяти образовательным областям и всем видам детской деятельности, указанным в реализуемой в ДОО программе.

На основе Программы воспитания и Плана составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности). Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы Организации дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами Организации.

### **Январь**

- 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Февраль**

- 2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 8 февраля: День российской науки;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

### **Март**

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 27 марта: Всемирный день театра.

### **Апрель**

- 12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;
- 22 апреля: Всемирный день Земли.

### **Май**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

### **Июнь**

- 1 июня: Международный день защиты обучающихся;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799 - 1837), День русского языка;
- 12 июня: День России.

### **Июль**

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

### **Август**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

- 23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 27 августа: День российского кино.

### **Сентябрь**

- 1 сентября: День знаний;
- 7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

### **Октябрь**

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 5 октября: День учителя;
- 16 октября: День отца в России.

### **Ноябрь**

- 4 ноября: День народного единства;
- 27 ноября: День матери в России;
- 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

### **Декабрь:**

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включить в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);
- 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
- 8 декабря: Международный день художника;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 31 декабря: Новый год.



Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1	Адаптация		
	2	День знаний	Развитие у детей познавательной мотивации, интереса к школе, книгам. Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обращая внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	Интервью «Что ты знаем о школе»
	3	Дружат мальчики и девочки	Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Расширять гендерные представления. Формировать представления детей об особенностях роста и развития девочек и мальчиков (сходство и различия). Обратит внимание на особенности поведения, одежды, игровых предпочтений.	Детское творчество «Мы вместе» (цветные ладошки)
	4	Детский сад. Профессии	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: помещения детского сада и их функциональное назначение, обратит внимание на произошедшие изменения (покрашен забор, появились новые столы и т.п.). Продолжать знакомить детей с профессиями сотрудников детского сада	Экскурсия по детскому саду. Знакомимся с людьми и их профессиями
Октябрь	1	Деревья	Расширять представления детей об осени. Развивать умение замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли насекомые, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Формировать представления детей о деревьях и кустарниках. Учить различать листья разных деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение наблюдать, замечать изменения в природе, видеть красоту природы.	Выставка совместного творчества с участием родителей «Осенняя фантазия»
	2	Овощи, Огород	Расширять знания об овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Активизация и обогащение словарного запаса, дифференциация овощей и фруктов по месту произрастания и цвету. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и труде человека в осенний период.	Викторина «Что растет на грядке?»
	3	Сад. Фрукты	Расширять знания о фруктах (яблоко, груша, слива, персик). Учить сравнивать по цвету, форме, запаху, вкусу. Учить употреблять существительные с обобщающим значением (овощи, фрукты). Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и труде человека в осенний период.	Утренник «Осень»
	4	Лес. Грибы. Ягоды	Знакомить с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.). Расширять представления детей об их строении, названиях, понятиях «ядовитый» и «съедобный» гриб. Познакомить с местными разновидностями грибов, правилами сбора грибов. Учить сравнивать растения находить	Оформления детского творчества коллаж «Дары леса»

			сходство и различия, по месту произрастания. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.	
Ноябрь	1	Одежда. Головные уборы	Уточнять и расширять представления об одежде и головных уборах в соответствии со временем года, называть детали одежды. Расширять представление о назначении разных видов одежды, обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Продолжать знакомить детей с профессиями: портной, швея, сапожник.	Сюжетно – ролевая игра «Магазин»
	2	Обувь.	Уточнять и расширять представления об обуви в соответствии со временем года, называть детали обуви. Активизировать обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы». Расширять представление о назначении разных видов одежды, обуви. Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу). Продолжать знакомить детей с профессиями: портной, швея, модельер	Сюжетно – ролевая игра «Обувной магазин»
	3	Игрушки	Развитие игровой деятельности детей. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Продолжение работы по развитию и обогащению сюжетов игр; подведение (используя косвенные методы) детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. Развитие творческих способностей детей в сюжетно -ролевых, подвижных, театрализованных, играх. Закрепление познавательного материала в дидактических играх. Познакомить детей с народным декоративно – прикладным искусством. Расширять представления о народных игрушках (дымковская, филимоновская, матрёшка и др.). Знакомить с национальным декоративно – прикладным искусством.	Идем в гости к детям младшей группы – «подарки для маленьких»
	4	Посуда	Продолжать знакомить детей с посудой. Формировать умение классифицировать посуду: кухонная, столовая, чайная. Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Сюжетно – ролевая игра «День рождения у куклы Маши»
Декабрь	1	Зима	Расширять представления детей о зиме, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.	Совместное с семьей творчество «Зимняя фантазия»
	2	Домашние животные	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних животных и о пользе, которую они приносят человеку. Познакомить с работой фермера. Формировать представления детей о труде людей на ферме. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Инсценировка «У бабушки в деревне»
	3	Дикие животные	Расширять представления детей о лесе и его обитателях (диких животных, птицах). Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы.	Изготовление макетов «Как зимуют

			Познакомить с профессией лесник. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	дикие животные»
	4	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) на тему Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний праздник
Январь	2	Зимние забавы	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года. Знакомить с зимними видами спорта. Привлекать к участию в зимних забавах: катании с горки на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой.	Снежные постройки. Цветной снег
	3	Транспорт	Познакомить с обобщающим понятием «транспорт». Закрепить знания о различных видах транспорта, о частях автомобиля. Расширять представления об общественном транспорте. Познакомить с правилами дорожного движения.	Выставка детского творчества изготовления коллажа из детских работ «Летаем, плывем, едем»
	4	Правила дорожного движения	Закрепить знание правил дорожного движения. Расширять представления о правилах поведения на улице. Формировать умение использовать свои знания правил дорожного движения на практике.	Музыкально тематический досуг «В гостях у сфетофорчика»
Февраль	1	Мебель	Закрепить понятие «мебель», «бытовая техника». Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам.	Сюжетно ролевая игра «Новый дом»
	2	Профессии	Обобщение представлений детей о профессиях, труде взрослых, о значении их труда для общества. Продолжение знакомства с профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач). Познакомить с военными профессиями. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать развивать интерес к различным профессиям, в частности, к профессиям родителей и месту их работы. Формирование интереса к профессиям родителей, подчеркивание значимости их труда.	Тематический досуг «Все работы хороши»
	3	Инструменты	Формировать понятие «инструменты». Знакомить детей с областью применения инструментов. Формировать представление детей о разных материалах: дереве, пластмассе, ткани, металле. Развивать умение классифицировать и объединять предметы по разным признакам. Расширять гендерные представления.	Инсценировка «Хрюша и Степашка поссорились»
	4	Защитники Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными,	Праздничный концерт Изготовление поздравительных открыток

			смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
Март	1	Мамин праздник	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Способствовать созданию семейных отношений традиций, тёплых взаимоотношений в семье.	Праздник мам 8 марта Детское творчество изготовления подарков
	2	Семья	Углубление представлений детей о семье, ее истории, что семья - это все, кто живет вместе с ребенком. Формировать первоначальные представления о родственниках в семье. Формировать представления детей о необходимости каждому человеку иметь имя, фамилию. Развивать этические нормы общения и поведения. Воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Фото выставка «Как мы отдыхаем»
	3	Весна в природе	Формировать у детей обобщённые представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных в природе. Расширять знания о характерных признаках весны. Формировать умение устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы, отмечать и описывать изменения, происходящие в природе. Формировать интерес к окружающему миру. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Детское творчества оформления коллажа из детских работ «Весна в природе»
	4	Птицы весной	Формировать у детей обобщённые представления о приспособленности растений и животных в природе. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда: о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Формировать знания детей о перелетных птицах. Продолжать знакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни птиц. Воспитывать бережное отношение и любовь к природе.	Изготовление кормушек, скворечников вместе с родителями
Апрель	1	Домашние птицы	Активизация и обогащение словарного запаса. Сравнение диких и домашних птиц. Закрепить знания детей о домашних птицах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним птицам, любовь к природе.	Музыкально – двигательные этюды «Птичий двор»
	2	Человек. Части тела	Развивать гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные). Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола. Формировать положительную самооценку. Формировать представления об организме человека и его особенностях. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («Я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).	Мой дневник «Это – я»

	3	Наше здоровье	Развивать представления о том, что здоровье – главная ценность человеческой жизни. Формировать привычку к здоровому образу жизни, представление о различных эмоциональных состояниях людей. Воспитывать нравственность, гуманность, пробуждать чувство сострадания к больным, желание помочь им. Учить правилам личной гигиены и опрятности.	Спортивный досуг «Волшебная страна Витаминов»
	4	Дикие и домашние животные весной. Детеныши животных.	Закрепить знания детей о характерных особенностях домашних и диких животных, их отличительных особенностях. Дать представление о животных жарких стран и животных севера. Познакомить детей с названиями детенышей животных. Расширять знания о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе. Воспитывать у детей любовь к природе, развивать стремление изучать природу. Расширять представление о весне, о жизни диких животных весной. Расширение словарного запаса детей. использовать в речи название животных и среды их обитания	Конструирование из бросового и природного материала «Зоопарк»
Май	1	Рыбы	Расширять знания детей об аквариумных рыбах. Расширять и уточнять знания детей об обитателях водных стихии: их внешнем виде, особенностях жизни. Воспитывать интерес к их изучению. Активизировать словарь детей.	Оформления альбома «Где живут рыбы?»
	2	Насекомые	Продолжать расширять представления детей о насекомых. Активизировать словарь.	Музыкально - тематический досуг «В мире насекомых»
	3	Мой город. Моя улица	Расширять представления детей о родной стране. Формировать знания детей о Санкт-Петербурге. Формировать умение называть свой адрес проживания. Продолжать знакомить детей с историей родного города. Познакомить с основными достопримечательностями Санкт-Петербурга, его памятными местами, памятниками архитектуры и древности, его площадями и улицами. Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Конструирование «Дом в котором я живу» - изготовления макета домов, детского сада
	4	Лето. Полевые цветы	Закрепить знания детей о временах года, сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года. Воспитывать любовь к родной природе, желание передать её красоту различными средствами – в речи, в рисунке. Формировать понятие «полевые цветы».	Музыкально – ритмическая композиция «На цветочной поляне»
Июнь	1	Все зазеленело, солнышко блестит	Расширение представлений детей о лете. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомство с летними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении в лесу. Знакомство с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	Праздник «Наступило лето»
	2	Солнце, воздух и вода	Способствовать расширению представлений о солнце, воздухе и воде, о свойствах, и значении для человека. Помочь освоить значение солнца и воды в жизни и росте растений. Помочь запомнить элементарные правила нахождения на солнце и воде.	Спортивный досуг «На природе отдыхаем – здоровье укрепляем»
	3	Братья наши меньшие	Закрепить знания детей о домашних питомцах. Продолжать знакомить с внешним видом, особенностями ухода за ними. Воспитывать интерес к домашним питомцам, доброжелательное отношение к ним.	Фото выставка «В мире животных»

	4	Во саду ли, в огороде	<p>Создать условия для формирования у детей представлений об особенностях сада, луга, огорода.</p> <p>Способствовать расширению представлений детей о растениях сада, огорода, луга.</p> <p>В процессе рассматривания закрепить знания о строении цветка – корень, стебель, лист, цветок, найти сходства и отличия.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми ядовитыми растениями и правилами обращения с ними.</p> <p>Вызвать желание у детей помогать взрослым по уходу за растениями огорода и цветника (поливать).</p> <p>Развивать умение любоваться красотой цветущей природы</p>	Праздник «На лесной полянке»
--	---	-----------------------	--	------------------------------

## Формы образовательной деятельности

Формы работы			
Совместная деятельность педагогом	с	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
<p>Непосредственно образовательная деятельность. Праздники. Игры. Развлечения. Конкурсы. Чтение художественной литературы, народных сказок. Драматизация сказок разных народов. Беседы, рассказы. Художественное творчество. Просмотр фото и видео материалов. Рассматривание иллюстраций, портретов замечательных людей. Изготовление поделок (атрибуты для украшения группы, сувениры-подарки, национальные игрушки). Организация мини-музеев в группах. Выставки. Проектная деятельность.</p>		<p>Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, театрализованные, подвижные народные игры, настольно-печатные). Художественное творчество. Речевое творчество. Рассматривание альбомов, детских энциклопедий, иллюстраций. Изготовление поделок.</p>	<p>Участие в подготовке и проведении праздников. Семейный спортивный праздник (к Дню защитников Отечества). Конкурсы: «Наши мамы – мастерицы!» и др. Участие в подготовке выставки: «Национальные книги России»; выставка семейных рисунков, фотоальбомов, поделок на тему «Наш любимый город» и др.</p>

### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Одним из важных условий реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования ДООУ является сотрудничество педагогов с семьями воспитанников. Сотрудники ДООУ признают семью как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности. Задача педагогического коллектива – установить партнёрские отношения с семьями воспитанников, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

#### **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Этапы взаимодействия с родителями воспитанников в течение учебного года	Формы взаимодействия
<p><b>Информационно-аналитический и диагностический этап</b>  <b>Цель:</b> Создание системы изучения, анализа и прогнозирования дальнейшей деятельности с семьями воспитанников в детском саду для реализации потребностей родителей в получении образовательных и оздоровительных услуг; для разработки стратегии развития учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Распространение информации о работе детского сада на сайте дошкольного образовательного учреждения, на информационных досках в ДООУ, на родительских собраниях, на индивидуальных встречах.</li> <li>• Сбор информации : <ul style="list-style-type: none"> <li>о ребенке: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состояние здоровья: анамнез (медицинская карта, анкетирование, беседа),</li> <li>• психологическая диагностика (заполнения индивидуальных карт)</li> <li>• протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>• индивидуальные особенности ребёнка; личностные, поведенческие, общения (анкетирование, беседы, наблюдения)</li> <li>• выявление детей и семей группы «риска»</li> </ul> </li> <li>о семье: <ul style="list-style-type: none"> <li>• состав семьи</li> <li>• социальный статус семьи</li> <li>• материально-бытовые условия</li> <li>• психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>• семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>• заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>• позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт, заключения медицинских обследований, диагностические данные специалистов.  Анализ информации.</p>
<p><b>Организационно-методический этап</b>  <b>Цель:</b> Создание сообщества единомышленников-родителей, сотрудников детского сада в вопросах воспитания детей и социальной адаптации их в обществе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Просветительская деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (информационные стенды, папки передвижки, рекламные листы),</li> <li>- передвижная библиотека (методическая и художественная литература),</li> <li>- электронные письма</li> <li>- консультации (индивидуальные и подгрупповые)</li> <li>- индивидуальные беседы;</li> </ul> </li> </ul>



<p>Повышение педагогической культуры родителей. Повышение профессионализма педагогических кадров.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- родительские собрания,</li> <li>- круглые столы.</li> <li>- мастер – классы</li> <li>- организация родительских клубов</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлечение родителей в педагогический процесс: <ul style="list-style-type: none"> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- просмотры и участие совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОУ</li> <li>- совместное экспериментирование, проектирование, творчество</li> </ul> </li> <li>• подготовка и участие в культурно-массовым и спортивных мероприятиям в ДОУ и районе;</li> <li>• совместное планирование;</li> <li>• организация досуговой деятельности;</li> <li>• совместная деятельность с детьми (занятия, игры, экскурсии, конкурсы, досуги, выставки</li> <li>• оформление групп и дошкольного образовательного учреждения,</li> <li>• благоустройство территории ДОУ</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие родителей в управлении ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в работе Совета ОУ;</li> <li>- работа родительского комитета</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Контрольно-оценочный этап</b> <b>Цель:</b> Организация и проведение совместного анализа деятельности коллектива детского сада в вопросах охраны здоровья, коррекции и личностного развития детей. Привлечение родителей к участию в контрольно-оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания</li> <li>• Круглые столы</li> <li>• Анкетирование</li> <li>• Предложения и рекомендации ( устно, письменно, в электронном виде)</li> <li>• Отчет руководителя на сайте ДОУ</li> </ul>

**Организация развивающий предметно-пространственной образовательной среды в возрастных группах ДОУ строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:**

предметно – пространственная среда ДОУ и группы создана с учётом следующих принципов:

№	Принципы:	Краткая характеристика среды
1	информативности	Разнообразие тематики материалов и оборудования, активности детей во взаимодействии с предметным окружением
2	вариативности	Предметно – развивающая среда создана с учётом вида образовательного учреждения
3	Комплексования и гибкого зонирования	Лёгкость трансформирования оборудования, его полифункциональность
4	Стабильности/динамичности	Сочетание привычных и меняющихся элементов эстетически организованной среды для обеспечения комфортности каждого ребёнка
5	Учёт гендерной специфики	Обеспечение как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков

6	Интеграции пяти образовательных областей	Использование материалов и оборудования для одной образовательной области и в ходе реализации других областей
---	--	---

• предметно – пространственная среда образовательная ДООУ и группы гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.

• образовательная среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.

• Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Развивающая предметно - пространственная среда адекватна реализуемой в ДООУ образовательной программе, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности, и особенностей в развитии каждого ребенка.

Педагоги, выстраивая развивающую образовательную среду, руководствуются возрастными и психологическими особенностями дошкольников. При создании предметной среды педагогический коллектив ДООУ исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Таким образом, предметно – пространственная образовательная среда ДООУ строится на принципе личностно ориентированного взаимодействия взрослых с детьми и обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание условий для успешной коррекции, индивидуально для каждого воспитанника
- создание условий для развития личности;
- интеллектуальное развитие;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей с целью оптимизации воспитательного процесса.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено, как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

**Ведущая деятельность** (англ. *leading activity*) – деятельность, осуществление которой определяет формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности. Внутри ведущей деятельности происходит подготовка, возникновение и дифференциация других видов деятельности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин).

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
3–5 лет. Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже чем один раз в несколько недель
	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой	Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование

	<p>деятельности</p>	<p>должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым для него и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.</p> <p>Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и применения навыков мышления;</li> <li>• регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;</li> <li>• обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;</li> <li>• позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения ситуации;</li> <li>• организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу; помогая увидеть несовпадение точек зрения;</li> <li>• строя обсуждение с учетом тех высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;</li> <li>• помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;</li> <li>• помогая организовать дискуссию;</li> <li>• предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в том числе наглядные модели и символы) в тех случаях, когда детям трудно решить задачу</li> </ul>
--	---------------------	--

1.Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в

соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна обеспечивать:

- реализацию образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.
- учет отклонений в развитии воспитанников

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Важным требованием к организации и содержанию педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является полноценное использование игрового дидактического материала, прежде всего, полифункционального игрового оборудования, которое способствует поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, игр, служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления.

Пространство группы организовано в виде центров развития, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Центры развития:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок для театрализованных игр;
- книжный уголок;
- уголки для настольно-печатных игр;
- уголок природы;
- физкультурный уголок;
- уголок для экспериментирования, игр с водой и песком;
- уголок конструирования;
- уголок для изобразительной, для музыкальной деятельности;
- выставка (детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);

В младших группах в основе замысла игры лежит предмет, поэтому развивающая предметно-пространственная среда оснащена достаточным количеством постоянно обновляемого игрового материала (постройки, игрушки и др.). Развивающая предметно-пространственная среда оснащена оборудованием, позволяющим перестраивать имеющееся игровое пространство (модули, ширмы и др.).

### **Условия реализации программы:**

#### **РПС ГРУППЫ**

#### **Художественно - эстетическое развитие**

##### ***Центр творчества***

Рисование:

- Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по темам рисования.
- Предметы и альбомы народно-прикладного искусства
- Алгоритмы и схемы рисования
- Книжки художников иллюстраторов
- Дидактические игры
- Фоны разного размера, цвета и формы (прямоугольник, овал, круг).

- Краски и другой изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, фломастеры, цветные карандаши и т. д. (в соответствии с возрастом).
- Кисти разных размеров.
- Подставки для кисточек.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для кисточек.
- Палитры для смешивания красок.

#### Лепка

- Пластилин .
- Скульптуры малых форм (по теме будущей и прошедшей лепки), иллюстрации.
- Дощечка для раскатывания пластилина
- Стеки.
- Сопутствующий материал для оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточки и т. д.).

#### Аппликация

- Иллюстрированный материал по ближайшей теме.
- Фоны разных размеров (в том числе картинки из цветных журналов, обои).
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги.
- Подставки для кистей, кисти.
- Клеёнки.
- Ножницы на подставке.
- Клей в закрытой баночке.
- Природный и бросовый материал

#### Центр для ролевых игр. Театр.

Костюмы для ряженья, головные уборы, украшения, маски и оборудования для обыгрывания сказок. . Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, перчаточный, настольный) для обыгрывания сказок. Аудиокассеты с записью музыки для сопровождения театрализованных игр.

Настольно-печатные игры по сказкам, игры на эмоции.

#### **Конструктивный центр**

Разные виды конструкторов: мелкий, средний, крупный, деревянный, архитектурный, металлический. Конструкторы «Лего», «Железная дорога», тематические строители: «Ферма», «Городок», «Гараж» и др.

Наборы игрушек ( транспорт, машины, фигурки животных, людей и т. д.)

Схемы, модели построек . Природный материал, бросовый материал.

#### **Музыкальный центр**

- погремушки, бубны, барабаны, треугольники и др.;
- музыкальные игрушки-инструменты с диатоническим и хроматическим звуком (металлофон, пианино, баян, аккордеон, флейта);
- иллюстрации по теме «Времена года»;
- музыкальные игрушки-самodelки (шумовой оркестр);
- атрибуты к подвижным играм («Хоровод в лесу», «Ворон», «Кот и мыши» и др.);
- музыкальная лесенка , пяти - ступенчатая
  - атрибуты для детского танцевального творчества: элементы костюмов к знакомым народным танцам;
- атрибуты к танцевальным импровизациям по сезону — листики, снежинки, цветы и т. д.);
- графическое пособие «Эмоции» (карточки, на которых изображены лица с разными эмоциональными настроениями) для определения характера мелодии при слушании произведений;

•музыкальные игрушки (звучащие и шумовые) для творческого музицирования

Магнитофон, набор аудиозаписей и дисков

### **Физическое развитие**

#### ***Спортивный центр***

Цветные флажки, платочки цветные, ленты разноцветные, кегли или булавы, кубики (деревянные или пластмассовые), мячи разных размеров, обручи, скакалки, мяч утяжелённый, мяч массажёр, палки гимнастические, кольцоброс, мишени, коврик массажный, шнуры разной длины.

#### ***Центр здоровья***

1. Конспекты различных видов Картоотеки о здоровом образе жизни:

- Стихи
- Загадки
- Пословицы
- Поговорки

2. Картоотеки упражнений:

- Для глаз
- Для ушей
- Для профилактики плоскостопия
- На релаксацию
- Кишечной гимнастики
- Для осанки

3. гимнастик

- Классическая
- Игровая
- На тренажерах
- В виде тренировки

4. Картоотека дидактических игр по ЗОЖ

5. Иллюстрации, картинки по ЗОЖ

6. Алгоритмы: одевания, умывания, чистки зубов

7. Модели

8. Схемы

9. Коллажи

10. Мнемотаблицы

11. Правила здорового образа жизни

Материал по ЗОЖ в других уголках

12. Дидактические игры и пособия

13. Индивидуальные дневники

### **Познавательное – исследовательское развитие.**

#### ***Центр экспериментирование***

Приборы и оборудования для центра :

- Лупы, зеркала, различные весы (безмен, настольные ); магниты, термометры, веревки, линейки, песочные часы, глобус, лампа, фонарик, венчики, взбивалки, мыло, щетки, губки,

пипетки, одноразовые шприцы без игл, пищевые красители, ножницы, отвертки, винтики, терка, клей, наждачная бумага, лоскутки ткани, соль, колесики, мелкие вещи из различных материалов (дерево, пластмасса, металл), мельницы.

- Емкости: пластиковые банки, бутылки, стаканы разной формы, величины, мерки, воронки, сито, лопатки, формочки.
- Материалы: природный (желуди, шишки, семена, скорлупа, сучки, спилы, крупа и т. п. ); «бросовый» (пробки, палочки, куски резиновых шлангов, трубочки для коктейля и т. п. )
- Магниты
- Водяная мельница, мыльные пузыри, трубочки, губки.
- Вертушки  
*Уголок природы*
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Оборудование для ухода за растениями: передники, лейки, палочки для рыхления, тряпочки, пульверизаторы и т. д.
- Календарь наблюдений за состоянием погоды, за растениями.
- Литература природоведческого содержания (по изучаемой и изученной темам).
- Картотеки: а) растения, имеющиеся в уголке природы (информация познавательного, занимательного характера, стихи, открытки из литературных произведений по каждому растению); б) растения ближайшего окружения (на участке); в) птицы, звери (нашей полосы, жарких стран, северных широт.)
- Настольно – печатные, дидактические игры природоведческого содержания
- Природный материал.

#### ***Центр «Веселой математике»***

Рамки Монтессори

Блоки Дьенеша

Палочки Кюизенера

Сложи узор

Составь квадрат

Уголки

Счетные палочки

Набор геометрических фигур

Набор геометрических тел

Цифры: тактильные и объемные

Танграм

Колумбово яйцо

Кубики для всех

Волшебный квадрат

Игра «Чудесный мешочек»

Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1 – 2 признакам (например, большую корзинку – большие мячи; в красную коробку – красные кубики).

Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).

Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.

Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).

Геометрическая мозаика.

Две-три матрешки.

Пирамидки из 3 – 4 колец одинакового и разного размера.

Предметы одежды разного размера и назначения.

Игры на развитие сенсорных процессов и способностей (типа: Геометрическое лото, Подбери ключ к замку).

Игры с алгоритмами – заданной последовательностью действий.

Трафареты, линейки.

Игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей («Дроби», «Составь круг»).

Игры с цифрами, монетами.

Игры для развития числовых представлений и умений количественно оценивать разные величины (часы-конструктор, весы и т.д.).

Игры с алгоритмами. Модели числовых и временных отношений (числовая лесенка, дни недели).

Календарь, модель календаря.

Игры для развития логического мышления, освоения шашек и шахмат.

### **Социально – коммуникативное развитие**

(игры, иллюстрации, альбомы, ситуации, пособия и т.д)

#### **Центр «Моя страна - Россия»**

1. Семья
2. Детский сад
3. Район
4. Город (музеи, знаменитые люди, достопримечательности, история )
5. Страна Россия – столица, символика, геральдика
6. Русь – Россия (история, великие люди)
7. Быт (изменение условий от прошлого к настоящему)
8. Правила дорожного движения
9. Правила безопасного поведения
10. Природа страны
11. Труд взрослых (в развитии от прошлого к настоящему)
12. Технический прогресс (транспорт , космос)
13. Средства коммуникации (почта, телефон, телеграф, радио, газета, телевидение..)
14. Народы, национальности и расы
15. Предметный мир ( вещи)
16. Игрушки
17. Мифы, легенды, былины, религии
18. Проблемные ситуации, беседы по вопросам правового сознания

#### **Центр безопасности**

Перспективный план работы с детьми по программе ОБЖ

Перспективный план работы с детьми по пожарной безопасности

Перспективный план работы с детьми по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Наличие в родительском уголке материалов по безопасности: в быту, на дорогах, при пожаре и т.п.

Наличие в родительском уголке материалов по сохранению здоровья

Наличие литературного материала по ОБЖ: пословицы, поговорки, стихи, загадки

Наличие детской художественной литературы по ОБЖ

Наличие моделей – Правила первой помощи

Наличие в группе уголков по ОБЖ

Модели – схемы: как себя вести в опасных ситуациях (дорога, пожар, наводнение, газ, молния – гроза...)

Модели-схемы: как себя вести в природе (в лесу, в поле, на воде... )

Модели-схемы: как себя вести в быту «Один дома» (опасные предметы –горячие, колющие, режущие, электрические; окно, лестница, дверь...)

Сюжетные и предметные картинки по направлениям программы по ОБЖ:



- Явления природы (гром, ливень, молния...)
- Лекарства, бытовая химия..
- Электроприборы, нагревательные приборы, режущие, колющие предметы
- О личной гигиене
- Опасные растения: грибы, растения, животные
- Опасные ситуации в быту
- Дорожное движение
- Пожарная безопасность

Дидактические игры по разным направлениям ОБЖ

Детское творчество по направлениям ОБЖ

Материалы для детского творчества: обводки, трафареты...

Рабочие тетради, альбомы для детей по ОБЖ

Конспекты занятий, досугов, бесед с детьми

Картотеки:

- дидактические игры
- игры-тренинги
- занимательные игры
- упражнения
- логические задачи
- головоломки
- ребусы
- проблемные ситуации

Конспекты занятий, досугов, бесед с родителями

Дорожные знаки

Игрушки (транспорт, специальная техника...)

Тематические таблицы

Макеты (дома, улицы, проезжая часть, деревья, светофор, бензоколонка...)

*Создание условий в группе по предупреждению дорожно-транспортного травматизма*

**Центр «Юный пешеход»**

Наличие в родительском уголке материалов по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Наличие картотек по предупреждению дорожно-транспортного травматизма: пословицы, поговорки, стихи, загадки

Наличие детской художественной литературы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Наличие моделей (схем) – Правила перехода через дорогу. Поведение в транспорте

Наличие в группе уголка по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Сюжетные и предметные картинки по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Дидактические игры по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Сюжетные игры по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Театрализованные игры по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Конструктивные игры по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Детское творчество по предупреждению дорожно-транспортного травматизма

Материалы для детского творчества: обводки, трафареты...

Рабочие тетради, альбомы для детей

Конспекты занятий, досугов, бесед с детьми

Картотеки:

1. дидактические игры
2. игры-тренинги
3. занимательные игры
4. упражнения

5.логические задачи

6.головоломки

7.ребусы

8.проблемные ситуации

9.графическое моделирование: сочинение собственных сказок на основе моделей

10.кресворды

Конспекты занятий, досугов, бесед с родителями

Дорожные знаки

Игрушки (транспорт, специальная техника...)

Тематические таблицы

Макеты (дома, улицы, проезжая часть, деревья, светофор, бензоколонка...)

*«Создание условий для детей по формированию основ противопожарной безопасности»  
центр «Юный пожарный»*

Наличие в группе уголка по пожарной безопасности

Наличие детской художественной литературы по пожарной безопасности (перечислить в таблице ниже)

Наличие картотеки литературного материала по пожарной безопасности: пословицы, поговорки, стихи, загадки

Наличие моделей (схем) по пожарной безопасности – Правила поведения при возникновении пожара

Наличие моделей по пожарной безопасности – Правила первой помощи

Наличие моделей по пожарной безопасности – Как избежать пожара

Сюжетные и предметные картинки по пожарной безопасности

1.Явления природы (гроза, молния, вулкан ..)

2.Где лучше прятаться от грозы

3.Электроприборы, нагревательные приборы

4.О личной безопасности при пожаре

5.Опасные ситуации в быту

6.Дорожное движение: ситуации при пожаре

7.Пожар в лесу

8.Работа пожарных и средства для тушения пожара

Дидактические игры по пожарной безопасности:

1.Наличие картотеки (тексты игр)

2.Наличие самих игр (не менее 5)

Сюжетные игры по пожарной безопасности с атрибутами к ним

Театрализованные игры по пожарной безопасности

Конструктивные игры по пожарной безопасности

Детское творчество по пожарной безопасности

Материалы для детского творчества: обводки, трафареты...

Рабочие тетради, альбомы для детей по пожарной безопасности

Конспекты НОД с детьми

Конспекты тематических бесед и протоколов их проведения с детьми

Конспекты досугов с детьми

Игрушки (телефоны, транспорт, специальная техника...)

Макеты (дома, улицы, проезжая часть, деревья, светофор, бензоколонка)...

Наличие в родительском уголке материалов (стенд, папка, газета – подчеркнуть ) по пожарной безопасности

Конспекты досугов, бесед с родителями

**Речевое развитие**

**Центр «Говорим правильно»**

*СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ СТРОЮ РЕЧИ.*

Условия - дидактические, настольно-печатные игры, словесные игры, лото, домино, пазлы, наборы картинок и др. + картотеки

1. Игры, пособия на освоение структуры простого предложения, пользуясь системой окончаний для согласования слов
2. Игры, пособия на построение сложных предложений для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей
3. Игры, пособия для умения слышать части слов(окончание, приставка)
4. Игры, пособия на освоение системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов
5. Игры, пособия на образование слов с помощью суффиксов
6. Игры, пособия на образование слов с помощью приставок
7. Игры, пособия на образование слов способом соединения слов (сложные слова)
8. Игры, пособия на вычленение количества и последовательности слов в предложении
9. Игры, пособия на придумывание предложений с заданным количеством слов(ст)

#### *СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ЗКР*

Игры и пособия

Для развития речевого дыхания

Для развития звукоподражания:

Картинки предметные

Игрушки

Звучащие книги

Для развития мелкой моторики:

Конструкторы

Мозаика

Пазлы

Палочки

Пуговицы

Цепочки

Шнуровки

4. Для развития общеречевых навыков (темп, ритм, речевое дыхание..)

5. Для развития слухового восприятия

6. Для развития зрительного восприятия

7. Книги и картотеки:

Песенки-потешки (младшие группы)

Поговорки, чистоговорки, скороговорки, заклички (старшие группы)

8. Стихотворения по программе (Книги и картотеки)

9. Набор картинок на выделение звуков

- Сюжетные

- Предметные

10. Настольно-печатные игры по ЗКР

11. Дидактические игры на слова и звуки:

- На четкое звукопроизношение

- Вычленение звуков в слове с характеристикой звука (гласный, ударный, безударный, твердый, мягкий)

- На запоминание звуков, букв, ребусы, кроссворды

- На деление слов на слоги с выделением ударного слога

- На вычленение места звука в слове

#### *СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ*

Задачи Игры, пособия

1. Картотеки стихов, загадок, рассказов на использование разнообразных средств языковой выразительности:

- Эпитет

- Сравнение
  - Метафора
2. Материал для придумывания сказок, творческих рассказов, моделирование сказок...(картотека, картинки, схемы, модели, материал для записи и рисования, для изготовления книжек, придуманных детьми)
  3. Игрушка-телефон 2 шт. для развития диалогической речи
  4. Игрушки, картинки, репродукции для составления описательных рассказов
- СОДЕРЖАНИЕ МАТЕРИАЛА ПО ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ.*

Игры (настольно-печатные, дидактические, картотека словесных игр), пособия, игрушки, предметы, картинки для решения задач:

1. Употреблять слова, обозначающие действия с предметами
2. Употреблять слова, обозначающие качества и свойства предметов
3. Названия материалов и их разновидностей – коллекция разных материалов
4. Названия предметов быта, объектов природы
5. Слова, связанные с этикой общения
6. С культурой поведения
7. С бытовой и игровой тематикой
8. Понимать противоположные значения слов
9. Названия частей предметов (строение)
10. Личностные характеристики, состояние, настроение человека
11. Слова, обозначающие действия (особо обследовательские)
12. Слова с переносным значением
13. Слова, характеризующие труд людей

15. Слова, обозначающие видовые и родовые понятия

*СОДЕРЖАНИЕ КНИЖНОГО УГОЛКА .*

КНИГИ:

1. Количество (8-10 видов)
2. Сезонная литература
3. Сказки русские народные
4. Сказки народов мира
5. Произведения русской и зарубежной классики
6. Произведения современных авторов (рассказы, стихи, сказки)
7. К текущим событиям
8. Профессии
9. Транспорт
10. Любимые книги детей этой группы
11. Журналы детские

Технические достижения человека:

12. Космос
13. Живопись
14. Город
15. Страна
16. Спорт
17. Фольклор ( книжки, потешки, загадки, считалки, заклички, скороговорки..)
18. Библейские легенды, мифы
19. Энциклопедии детские
20. Словари детские
21. Атласы (звезды, география, история народов)
22. Книжки-малютки (игра «Библиотека»)

ИЛЛЮСТРАЦИИ, РЕПРОДУКЦИИ:

В папках (накопителях) с тематической картинкой

## НАБОРЫ (ПРЕЗЕНТАЦИИ):

1. Города
2. Музеи
3. Планеты
4. Живопись
5. Природа
6. Сказки
7. Праздники

## НАСТОЛЬНО-ПЕЧАТНЫЕ ИГРЫ:

Разная тематика

## ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ:

По плану на текущий период

## ПОСОБИЯ ДЛЯ ХУДОЖЕСТВЕННО-РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Детские рисунки (по текущей теме)

## ДЕТСКОЕ СЛОВЕСНОЕ ТВОРЧЕСТВО (по текущей теме):

1. Книжки-малышки (сделанные детьми)
2. Альбомы (книги, загадки, рассказы составленные детьми)
3. Коллаж – лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры
4. Настольно-печатные игры.
5. «Волшебная книга» (составляется из рассказов детей и оформляется их иллюстрациями).

## **Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.**

Образовательный процесс ДООУ представляет собой 2-х частную модель организации воспитательно-образовательной работы с детьми; строится на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Совместная взросло-детская деятельность (индивидуальная, подгрупповая и групповая формы организации образовательной работы с воспитанниками)		Свободная самостоятельная деятельность детей (свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами, в том числе совместно с детьми, предметно-развивающей образовательной среды)
Непосредственно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
субъектная (партнерская, равноправная) позиция взрослого и ребенка;		обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
диалогическое (а не монологическое) общение взрослого с детьми;		позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
продуктивное взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками;		содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
партнерская форма организации образовательной деятельности (возможность свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)		позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Расписание непосредственно образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных образовательных программ

Объем образовательной нагрузки:

№	Возрастная группа	Продолжительность образовательной деятельности	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки		Недельная нагрузка
			I половина дня	II половина дня	
3	Средняя (4-5 лет)	20 минут	40 минут	-	3.20 часа
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.</li> <li>• Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.</li> </ul>					

Общая длительность непосредственно образовательной деятельности (а не количество занятий в неделю) дает возможность объединения комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы», что позволяет реализовать на практике принцип интеграции образовательных областей и комплексно-тематический принцип построения воспитательно-образовательного процесса.

Занятия (непосредственно-образовательная деятельность), регламентированные Программой и организуются как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, включающая различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую деятельность и др.