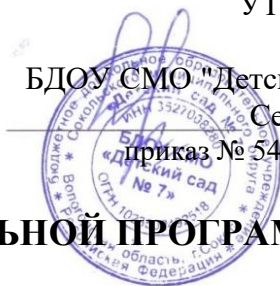


УТВЕРЖДЕНО  
заведующий  
БДОУ СМО "Детский сад № 7"  
Секушина Т.А.  
приказ № 54 от 16.08.2023



## КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) бюджетного дошкольного образовательного учреждения Сокольского муниципального округа «Детский сад №7» (далее ДОУ) – это нормативно-управленческий документ, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования: общеразвивающая направленность - основная (срок освоения 7 лет).

Программа носит открытый характер. Она задает основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с воспитанником педагог выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему представлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно **80%** от общего объема Программы.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

В **целевом разделе** Программы представлена пояснительная записка и планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет

- инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
  - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
  - ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
  - ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
  - ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
  - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
  - ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Содержательный раздел** Программы включает описание задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся, вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления

потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого - педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте ДООУ и т.д.

*В компонент ДООУ включены традиционные мероприятия:*

- проведение образовательной субботы для родителей «Большая перемена» - 1 раз в год;

- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа – два мира одного детства» - 1 раз в год;

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

## ***Исследование социального статуса семей воспитанников***

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей. Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

### **Перечень парциальных программ для наполнения части формируемой участниками образовательных отношений Программы**

При описании вариативной части программы образовательных отношений учтены концептуальные положения комплексной программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Е.В. Соловьевой) в соответствии с ФГОС ДО <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let>

С целью обеспечения организации образовательного процесса наряду с основной общеобразовательной программой дошкольного образования педагогический коллектив ДОУ использует парциальные программы:

группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей программы, %
Все возрастные группы	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25 ноября 2022. Реализуется педагогически ми работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми	Парциальная программа «Юный эколог» Николаева С.Н. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/28/partsialnaya-programma-yunyy-ekolog">https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/28/partsialnaya-programma-yunyy-ekolog</a>	80/20
		Парциальная программа «Математические ступеньки» Колесникова Е.В. Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми <a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/04/partsialnaya-obrazovatel'naya-programma-matematicheskie">https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/04/partsialnaya-obrazovatel'naya-programma-matematicheskie</a>	80/20
		Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б..	80/20

	<p>Дополняет содержание образовательной области «Познавательное развитие» и «Социально-коммуникативное развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми старшего дошкольного возраста</p> <p><a href="https://vk.com/wall-195871945_733">https://vk.com/wall-195871945_733</a></p>	
	<p>Парциальная программа «Речевое развитие детей 3-7 лет» О.С. Ушакова</p> <p>Дополняет содержание образовательной области «Речевое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</p> <p><a href="https://www.resobr.ru/article/63081-perechen-partsialnyh-programm-v-dou">https://www.resobr.ru/article/63081-perechen-partsialnyh-programm-v-dou</a></p>	80/20
	<p>Парциальная программа «Физкультурные занятия с детьми в детском саду» Пензулаева Л.И.</p> <p>Дополняет содержание образовательной области «Физическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</p>	80/20
	<p>Парциальная программа «Цветные ладошки» Лыкова И.В.</p> <p>Дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Программа реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми</p>	80/20

Содержание данных программ – основа вариативной части Программы.

<https://www.resobr.ru/article/63081-perechen-partsialnyh-programm-v-dou>

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в дошкольной организации комплексной программы «Радуга» (авторский коллектив под руководством Е.В. Соловьевой) в соответствии с ФГОС ДО. <https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/462-programma-raduga-dlya-raboty-s-detmi-ot-2-mes-do-8-let>

