

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД №7»

СОГЛАСОВАНА

Председатель Совета родителей

_____ Т.А. Романова



УТВЕРЖДЕНА

заведующий БДОУ СМР "Детский сад №7"

_____ Т.А. Секушина

№80 от 30 августа 2021 года

ПРИНЯТА

педагогическим советом

Протокол №2

от 30 августа 2021 года

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩИЙ ДЕТСКИЙ САД»
БДОУ СМР «ДЕТСКИЙ САД №7»
2021-2026гг.

СОДЕРЖАНИЕ:

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ:

- 1.1.Пояснительная записка. Общие положения
- 1.2.Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов
- 1.3.Принципы программы
- 1.4.Подходы к реализации программы
- 1.5.Значимые характеристики
- 1.6. Цель и задачи программы, особенности работы
- 1.7.Ожидаемые результаты

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1.Основные направления программы
- 2.2.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности
- 2.3.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.
- 2.4.Обеспечение реализации основных направлений программы
- 2.5.Формы и методы оздоровления детей
- 2.6.Здоровьесберегающие педагогические технологии
- 2.7.Этапы разработки программы
 - 2.7.1. Подготовительный этап
 - 2.7.2. Этап реализации программы
 - 2.7.3. Завершающий этап

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

- 3.1.Условия реализации программы ДОУ
- 3.2.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни
 - 3.3. Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы
- 3.4.Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ
- 3.5. Мониторинг и оценка эффективности программы

4.ЛИТЕРАТУРА

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка. Общие положения

В Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) говорится, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие. Оно является важнейшим показателем, отражающим биологические характеристики ребенка, социально-экономическое состояние страны, условия воспитания, образования детей, их жизни в семье, качество окружающей среды, степень развития медицинской помощи, служб охраны материнства и детства, в конечном счете - отношение государства к проблемам здоровья

Формирование здоровья детей одна из важнейших задач современного дошкольного образования и вместе с тем, психолого-педагогическая проблема. Важнейшим показателем богатства и процветания нации является состояние здоровья подрастающего поколения. Не случайно одним из приоритетных направлений деятельности Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ) является обучение детей и подростков навыкам здорового образа жизни. О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто как на уровне государства, так и отдельно взятого учреждения.

Здоровьеформирующий детский сад - объединенные усилия сотрудников, медицинских работников и родителей в целях создания условий для индивидуального развития ребенка, сохранения и укрепления его здоровья, формирования мотивации к здоровому образу жизни.

В настоящее время в области дошкольной педагогики охране и укреплению здоровья ребенка, формированию представлений о себе, обучению знаниям, умениям и навыкам ведения здорового образа жизни отводится важное место.

1.2. Деятельность ДОУ осуществляется на основе документов

Нормативно-правовые документы, в которых определены задачи сохранения здоровья детей, оптимизации учебного процесса, разработки здоровьесберегающих технологий обучения и формирования ценности здоровья и здорового образа жизни:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ и Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

Главная задача, стоящая перед педагогами дошкольных образовательных организаций – это формирование соответствующей мотивационной сферы детей, направленных на сохранение и укрепление своего здоровья. Эта мотивационная направленность в дальнейшем должна стать доминирующей в поведении детей, их стремлении вести здоровый образ жизни.

1.3. Принципы формирования Программы

Принцип научности: применение систем и методик в рамках проводимых мероприятий научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип «Не навреди»: все виды педагогических и оздоровительных воздействий должны быть безопасны для здоровья и развития ребенка.

Принцип комплексности, непрерывности и интегративности: гармоничное сочетание обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности в соответствии с возрастными особенностями ребенка.

Принцип адресованности и преемственности: поддержка связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

Принцип активности и сознательности: участие всего коллектива педагогов в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению детей.

Принцип дифференциации содержания педагогического процесса: педагогический процесс необходимо ориентировать на индивидуальные особенности каждого ребенка, темпы развития и физические возможности.

Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания: главной целью образования становится ребенок.

Принцип результативности и гарантированности: поэтапная оценка достижений всех участников программы, получение положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития.

1.4. Подходы к реализации Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.Н. Соловьевой

1.5. Значимые характеристики

Основные участники реализации образовательной программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Индивидуализации профилактических мероприятий, создания определенных условий.

Приоритетное направление выбрано исходя из:

- заказа родителей;
- потребностей детей;
- условий (развивающая среда, наличие специалистов).

В основе нашей деятельности лежит программа, разработанная на основе программы В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового малыша», парциальная «Программа двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет» В.Т.Кудрявцева.

Технологий:

- Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста М.,1988;
- Антонов А.О. «Здоровый дошкольник» – социально-оздоровительная технология 21 века М.,2000;

В детском саду созданы следующие условия для реализации поставленных задач: физкультурный зал, физкультурные уголки в групповых комнатах, музыкальный зал, медицинский блок.

В учреждении работают специалисты: фельдшер (0.5 ставки), музыкальный руководитель, воспитатели.

1.6. Цель и задачи программы, особенности работы:

Цели программы: формирование мотивации к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей и сотрудников.

Задачи:

- Формирование культуры здорового образа жизни у детей и сотрудников;
- Разработка и внедрение воспитательный процесс здоровьесформирующих технологий;
- Повышение уровня знаний о здоровье и здоровом образе жизни у детей, их родителей, сотрудников;
- Создание здоровьесберегающей среды в организации;
- Взаимодействие с родителями, другими социальными институтами по вопросам здоровья и здорового образа жизни;
- Формирование положительного социально-психологического климата в организации;
- Снижение числа пропусков посещений детьми детского сада по болезни и числа дней временной утраты трудоспособности у сотрудников;
- Обеспечение повышения квалификации сотрудников в аспектах, связанных с данной программой.

Физическое воспитание с приоритетом физкультурно-оздоровительной работы характеризуется следующими особенностями:

- в течение всего дня дети находятся под наблюдением и контролем педагогов и квалифицированных специалистов, заботящихся о максимальной интенсификации и оптимизации двигательного режима;
- полностью обеспечиваются такие гигиенические условия для физического развития, как правильный режим дня, полноценное питание, достаточное пребывание на свежем воздухе, закаливающие мероприятия, на основе чего формируются гигиенические навыки;
- создание благоприятных возможностей для эффективного сочетания всех основных средств и форм физического воспитания и интеграции его с основными линиями детского развития (умственным, социальным, коммуникативным, художественно-эстетическим);
- использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий работы с детьми и их родителями, педагогами детского сада.

Отличительная особенность программы – нацеленность на формирование осмысленного отношения дошкольников к собственному телу, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, восприятие здорового образа жизни как ценность. Обучение умению расслабляться, охранять органы зрения и дыхания и т.д.

Целевые группы: Сотрудники, дети, родители.

Направления реализации программы:

- Формирование культуры здорового образа жизни у сотрудников, сохранение и укрепление их здоровья;
- Формирование культуры здорового образа жизни у детей, сохранение и укрепление их здоровья;
- Формирование медико-психолого-педагогической грамотности родителей;
- Создание здоровьесберегающей среды в организации.
- Мониторинг и оценка эффективности программы

1.7. Ожидаемые результаты:

- Создание современной здоровьесберегающей модели образовательного процесса.
- Создание информационной базы данных состояния здоровья детей. Анализ, оценка распространенности факторов риска для здоровья детей, сотрудников.
- Разработка и реализация механизма мониторинга состояния здоровьесберегающей среды в ДОУ.
- Обновление материально-технической базы для организации оздоровительной работы.
- Развитие инновационных процессов по физкультурно-оздоровительному направлению.
- Реализация социального заказа родителей.
- Активное обобщение и трансляция положительного педагогического опыта по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

ребенок	<ul style="list-style-type: none"> • снижение детской заболеваемости, повышение сопротивляемости организма ребенка; • приобщение ребенка к здоровому образу жизни, овладение ребенком разнообразными видами двигательной активности и закаливания; • повышение уровня валеологических знаний.
сотрудники	<ul style="list-style-type: none"> • повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной

	деятельности дошкольников; • обновление содержания и технологий физкультурно-оздоровительного направления согласно требованиям ФГОС ДО; • формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни.
родители	• формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье; • создание системы взаимодействия педагог-ребенок-родитель по оздоровительному направлению
предметно-пространственная здоровьесберегающая среда и материально-технические условия	• совершенствование безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса; организация условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами ПБ, ТБ, ОТ; • оснащение средствами обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; • обновление предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в соответствии с ФГОС ДО; • обеспечение эмоционального благополучия детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением.

Критерии оценки результатов программы:

1. Показатели заболеваемости (снижение количества дней, пропущенных ребенком по болезни; количества случаев простудных заболеваний; средней продолжительности болезни одним ребенком при простудных заболеваниях).
2. Процент охвата детей, их родителей, сотрудников, обученных вопросам здоровья и здорового образа жизни и участвующих в мероприятиях (не менее 80%).
3. Оценка сотрудниками здоровьесформирующей деятельности учреждения в отношении основных целевых групп.
4. Динамика показателей временной утраты трудоспособности сотрудников.
5. Динамика соотношения детей к группам здоровья.
8. Соответствие мероприятий установленным срокам.
9. Методические разработки по реализации программы

Сроки реализации программы: 5 лет (2021-2026 годы)

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основные направления программы

Программа предполагает проведение 1 занятия в неделю в первую и\или во вторую половину дня в образовательной и в совместной деятельности с детьми. Продолжительность образовательной деятельности: 10-15 минут - младшие группы, 15-20 – средние группы, 20- 25 минут - старшие группы, 30 минут - подготовительные группы.

Педагогический анализ знаний и умений детей (мониторинг) проводится 2 раза в год: октябрь - апрель.

Программа составлена по образовательной области «Физическое развитие» с интеграцией различных видов деятельности: речевой, игровой, музыкальной, познавательной, художественно-эстетической.

Основные направления работы:

Профилактическое.

1. Обеспечение благоприятного течения адаптации.
2. Выполнение санитарно-гигиенического режима.
3. Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры.

4..Проведение социальных, санитарных, специальных мер по профилактике и распространению инфекционных заболеваний.

Организационное.

- 1.Организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- 2.Определение показателей физического развития, двигательной подготовленности; объективных и субъективных критериев здоровья с помощью мониторинга;
- 3.Составление индивидуальных планов оздоровления групп;
- 4.Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- 5.Систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- 6.Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и сотрудников.

Лечебное.

- 1.Коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом развитии;
- 2.Оказание первой доврачебной помощи;
- 3.Осуществление профилактических мероприятий по оздоровлению детей.

2.2.Направление и содержание воспитательно-образовательной деятельности

На основе сочетания комплексных и парциальных программ и выбора технологий определяется специфика их реализации.

Расширено содержание работы по охране и укреплению жизни и здоровья детей, усилена самостоятельная двигательная активность детей, проводится работа по развитию основных мышц и формированию физических качеств ребенка, способности к двигательному творчеству, импровизации.

Данные задачи решаются в процессе организованных форм детской активности и самостоятельной деятельности детей в воздушной, закрытой, открытой, природной сферах организации их жизнедеятельности. Основная форма - организованные виды деятельности. При проведении физкультурных занятий активно используются разные способы организации двигательной активности детей, интеграция речевых и физических упражнений. Физкультурно-оздоровительная работа проводится с включением нетрадиционных форм организации занятий.

Реализация программы осуществляется на основе ведущей (игровой) деятельности детей, что соответствует также интересам дошкольников. Занятия не выступают в качестве преобладающей формы обучения; используются разнообразные интегрированные виды деятельности, обеспечивающие смену статических и динамических поз.

Особое внимание в процессе организации самостоятельной и досуговой деятельности уделяется использованию здоровьесберегающих технологий.

В детском саду имеется паспорт здоровья на каждого воспитанника, регулярно проводится витаминизация и закаливание, курс профилактики гриппа и ОРЗ, мониторинг физической подготовленности.

2.3.Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности.

Режим дня:

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), виды активности целесообразно чередуются;
- организации гибкого режима посещения детьми обычных групп;

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Периодичность					
Базовый вид деятельности	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах(уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

2.4. Обеспечение реализации основных направлений программы.

Техническое и кадровое обеспечение			
№п-п	Основные мероприятия	Организаторы и исполнители	Этапы и сроки
1.	Пополнение среды нестандартным оборудованием	воспитатели	постоянно
2.	Предоставление дополнительных услуг по физическому развитию	воспитатели	по запросу родителей
4.	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в ДОУ (соблюдение ТБ при организации учебного процесса и свободного времени, своевременный ремонт мебели и оборудования в ДОУ).	Педагоги	постоянно

2.5. Формы и методы оздоровления детей

№п-п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	-щадящий режим (адаптационный период) -организация микроклимата и стиля жизни группы.	Группы всех возрастов
2.	Физические упражнения	-утренняя гимнастика -физкультурно-оздоровительные занятия - подвижные и динамические игры - профилактическая гимнастика	Группы всех возрастов

		(дыхательная, улучшение осанки, плоскостопия, зрения) - спортивные игры - занятия в физкультурных кружках - прогулки - гимнастика после сна - пешие прогулки	
3.	Гигиенические и водные процедуры	- глубокое умывание - мытье рук - игры с водой	Группы всех возрастов
4.	Световоздушные ванны	- проветривание помещений - сон при открытых фрамугах - прогулки на свежем воздухе - обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Постоянно, все группы
5.	Активный отдых	- Дни здоровья - развлечения, праздники - игры-забавы - каникулы	Все группы
6.	Диетотерапия	- рациональное питание	Все возрастные группы
7.	Музыкальная терапия	- музыкальное сопровождение режимных моментов - музыкальное оформление фона занятий	Все возрастные группы
8.	Пропаганда ЗОЖ	- занятия ОБЖ - беседы - консультации - папки-передвижки	Все возрастные группы

2.6. Здоровьесберегающие педагогические технологии в ДОУ

Формы работы	Время проведения в режиме дня, возраст детей	Особенности методики проведения	Ответственный
<i>Технологии сохранения и стимулирования здоровья</i>			
Гимнастика пробуждения	После сна, каждый день. Во всех возрастных группах	Комплексы упражнений подобранные для каждой возрастной группы	Воспитатели
Динамические паузы	Во время занятий 2-5 мин. по мере утомления детей, начиная со второй мл. группы	Комплексы физминуток могут включать дыхательную гимнастику,	Воспитатели
Подвижные и спортивные игры	Как часть физ. занятия, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности, ежедневно. Все возрастные группы	Игры подбираются в соответствии с программой по возрасту детей. Используются только элементы спортивных игр	муз.руководитель воспитатели
<i>Коррекционные технологии</i>			
Артикуляционная гимнастика	Два раза в неделю в первой и второй половине дня, в муз.зале, физ.зале, на	Цель - фонематически грамотная речь без движений	Воспитатели музыкальный руководитель

	прогулке, начиная с младшего дошкольного возраста		
Пальчиковая гимнастика	С младшего возраста индивидуально, с подгруппой и всей группой ежедневно	Рекомендуется детям с речевыми проблемами в любой отрезок времени	Воспитатели
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы, начиная с младшего возраста	Проветривание помещений и обязательная гигиена полости носа перед проведением процедур	Воспитатели
Дорожки здоровья	После сна вся группа ежедневно, начиная с младшего возраста. На физкультурном занятии.	Обучение правильной ходьбе, формирование правильной походки.	Воспитатели
Сказкотерапия	Два занятия в месяц во второй половине дня, начиная со среднего дошкольного возраста	Использование мнемотаблиц, с помощью которых сказка выполняется, как единый двигательный комплекс.	Воспитатели.
<i>Технологии обучения здоровому образу жизни</i>			
Физкультурные занятия	3 раза в неделю в спортивном и музыкальном зале, на улице, в группе	Занятия проводятся в соответствии с программой	Воспитатели
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в муз. и спортивном залах. Все возрастные группы.	Комплексы подбираются в соответствии с возрастными группами и особенностями детей	Воспитатели
Занятия по здоровому образу жизни	Один раз в неделю в режимных процессах, как часть занятия и целое занятие по познанию, начиная с младшей группы	Технологии Л.Ф.Тихомировой «Уроки здоровья», «Безопасность» Авдеева	Воспитатели.
Физкультурные праздники, досуги,	Проводятся 1 раз в квартал в муз. и спортивном залах, на прогулке, в группе, начиная с младшего дошкольного возраста	Эффективная форма активного отдыха. Развивает физические качества, формирует социально-эмоциональное развитие	Воспитатели
Веселые старты	Один раз в месяц во второй половине дня в физкультурном зале или в музыкальном, на прогулке, начиная со второй младшей группы	Подвижные игры, игры-эстафеты, игровые упражнения в занимательной, соревновательной форме.	Воспитатели

2.7. Этапы разработки программы

1 ЭТАП – ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (2021г.)

Цель: анализ состояния работы в ДОУ по организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, подбор средств для эффективной реализации программы.

	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	Создание рабочей группы для разработки программы (администрация, сотрудники, родители, медицинский работник ДОУ)	сентябрь 2021	Заведующий Старший воспитатель
2	Анализ состояния физкультурно-оздоровительной деятельности. Изучение ресурсов организации. Мониторинг исходного состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности дошкольников, их валеологических умений и навыков.	сентябрь - октябрь 2021	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели медсестра
3	Подбор и изучение методической литературы по тематике здорового образа жизни. Формирование предложений по разработке программы	сентябрь 2021	Старший воспитатель
4	Проведение общего собрания представителей от родителей и сотрудников.	Октябрь	Заведующий Старший воспитатель
5.	Разработка плана мероприятий по реализации программы	Начало учебного года	Заведующий Старший воспитатель
6.	Координация и контроль реализации мероприятий программы.	2021-2026	Заведующий Старший воспитатель

2 ЭТАП - РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (2022-2026 гг.)

Цель: реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости детей, воспитание ответственности в деле сохранения собственного здоровья у детей, сотрудников и родителей.

1 раздел: совершенствование здоровьесберегающей среды в ДОУ

цель: Создание условий для оптимизации деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в детском саду, пропаганде ЗОЖ среди воспитанников их родителей.

	Наименование мероприятия	сроки	ответственные
1	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий на открытом воздухе. Обновление спортивной площадки. Создание "Тропы здоровья"	2021-2023	заведующий завхоз воспитатели
2	Приобретение спортивного оборудования и инвентаря для занятий в музыкально-физкультурном зале	2021-2023	заведующий завхоз воспитатели
3	Создание "центров здоровья" в группах. Обогащение зон двигательной активности нетрадиционным оборудованием.	2021-2023	воспитатели
4	Обеспечение условий для предупреждения травматизма в детском саду через соблюдение техники безопасности при	постоянно	заведующий завхоз старший воспитатель

	организации ОД и свободного времени детей.		
5	Контроль на соответствие физкультурного оборудования требованиям санитарных правил	постоянно	заведующий завхоз медсестра
6.	Контроль соблюдения организации здоровьесберегающей среды (соблюдение норм СанПиН): -температурного режима, освещённости, режима проветривания, влажной уборки, подбор мебели, прогулки и т.д. -наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи	постоянно	заведующий завхоз медсестра
7	Прохождение сотрудниками плановых инструктажей по охране жизни и здоровья детей	согласно графика	заведующий

2 раздел: Формирование культуры здорового образа жизни у сотрудников, сохранение и укрепление их здоровья. (2021-2025 гг.)

Цель:

Направления работы:

- Выявление потребностей сотрудников.
- Профилактика заболеваний и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.
- Создание условий для здорового образа жизни сотрудников.
- Повышение квалификации сотрудников в вопросах здоровья и здорового образа жизни. (информационные мероприятия, обучающие мероприятия).
- Соблюдение принципов здорового питания.
- Повышение двигательной активности среди сотрудников.

Планируемые мероприятия:

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
1	Выявление потребностей сотрудников		
1.1.	Анкетирование педагогов с целью выявления проблем и потребностей по формированию ЗОЖ и укрепления здоровья	2021 год	заведующий старший воспитатель медсестра воспитатели
2	Профилактика заболеваний и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.		
2.1.	Проведение диспансеризации и медицинских осмотров. Анализ результатов.	1 раз в год, по плану	заведующий медицинский работник
2.2.	Проведение профилактических прививок по национальному календарю	по плану	медсестра
3	Создание условий для здорового образа жизни сотрудников.		
3.1.	Приобретение массажеров для укрепления осанки	2023 год	заведующий
4	Повышение квалификации сотрудников в вопросах здоровья и здорового образа жизни. (информационные мероприятия, обучающие мероприятия).		

4.1.	Организация семинаров, тренингов с целью овладения современными здоровьесформирующими технологиями, курсы повышения квалификации, мастер-классы, вебинары АОУ ВО ДПО ВИРО и т.д.);	в соответствии с годовым планом по запросу сотрудников	заведующий старший воспитатель
4.2.	Проведение бесед, организация «круглых столов» на тему укрепления здоровья и здорового образа жизни, консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья и т.д.	в соответствии с планом по запросу сотрудников	медсестра
4.3.	Оформление стендов с вопросами-ответами, памятки, буклеты по соответствующей тематике.	постоянно	ст. воспитатель медсестра
5	Соблюдение принципов здорового питания.		
5.1.	Проведение акций «Здоровый перекус», «Каждый день 3 овоща+ 2 фрукта»	2023 год	медсестра
5.2.	Организация питьевого режима	ежедневно	медсестра
5.3.	Кислородный коктейль	1 раз в квартал ежегодно	медсестра
5.4.	Конкурс «Правильное питание – залог здоровья»	2022 год	заведующий
6.	Повышение двигательной активности среди сотрудников.		
6.1.	Проведение динамических часов, физкультуры	в течение года	воспитатели
6.2.	Разработка комплексов упражнений, дыхательной гимнастики на рабочем месте	2021	воспитатели
6.4.	Лыжня здоровья	зимний период	воспитатели

3 раздел: Формирование культуры здорового образа жизни у детей, сохранение и укрепление их здоровья.

цель: совершенствование медицинской, физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы в ДОУ

Направления работы:

1. Медицинское сопровождение (укрепление здоровья, профилактика заболеваний и динамическое наблюдение за состоянием здоровья).
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы:
 - двигательная активность
 - закаливание организма детей
3. Просветительско - воспитательная работа с детьми.
4. Здоровое питание

1. Медицинское сопровождение

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
1.	Проведение медицинских осмотров, обследований, выявление факторов риска здоровью	по плану	медсестра

2.	Проведение первичного осмотра вновь поступивших детей. Назначение комплексных медицинских, педагогических мероприятий на период адаптации.	август - сентябрь	медсестра
3.	Проведение программы скрининг обследования детей <ul style="list-style-type: none"> • 1 этап: доврачебное обследование детей • 2 этап: осмотр врачом детей, выявленных при анкетировании и тестировании • 3 этап: углубленный осмотр детей врачами -специалистами детской поликлиники с последующей медико- педагогической коррекцией. 	в течение года	педиатр, медсестра
4.	Проведение дальнейшего обследования детей с выявленной патологией после углубленного медосмотра и постановка нуждающихся на диспансерный учет	по плану	медсестра
5.	Клинико-лабораторные исследования: - функционально-диагностические; - обследование на гельминты	по плану	медсестра
6.	Составление дифференцированных планов оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей	1 раз в год	медсестра
7.	Контроль санитарного состояния пищеблока и соблюдения личной гигиены его работников	ежедневно	медсестра
8.	Проведение профилактических прививок	по плану	медсестра
9.	Витаминотерапия	курсы 2 р. в год	медсестра
10.	Кислородный коктейль	1 раз в квартал	медсестра
11.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	в неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра воспитатели
12.	Фитоадентогены (элеутрококк)	осень, весна	медсестра
13.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	в неблагопр. период	воспитатели медсестра

2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.

Двигательная активность

Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
Утренняя гимнастика	ежедневно	воспитатели
Двигательная разминка (игровая пауза) или свободная двигательная активность детей	ежедневно	воспитатели
Физминутка	ежедневно	воспитатели

ОД по физкультуре	3 раза в неделю	воспитатели
ОД по музыке	2 раза в неделю	воспитатели, муз.руководитель
Бодрящая гимнастика	ежедневно	воспитатели
Подвижные игры - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы - спортивные упражнения и элементы спортивных игр	ежедневно	воспитатели
Индивидуальная и подгрупповая работа по закреплению ОВД и физических упражнений	ежедневно	воспитатели
Физические упражнения и игровые задания: • артикуляционная гимнастика • пальчиковая гимнастика • зрительная гимнастика • дыхательная гимнастика • упражнения на коррекцию осанки и плоскостопия • кинезиологические упражнения	ежедневно	воспитатели
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	воспитатели
Спортивный праздник	2 раза в год	воспитатели
Самостоятельная двигательная активность детей	ежедневно	воспитатели
Оздоровительный бег	ежедневно	воспитатели
Пешие прогулки	1 раз в неделю	воспитатели
Дополнительные образовательные услуги	1 раз в неделю	воспитатели
Плавание	1 раз в неделю	воспитатели
Неделя Здоровья	февраль	воспитатели
«Веселые старты»	май, август	воспитатели
Проведение ГТО	апрель	воспитатели

Закаливание организма

Полоскание рта	ежедневно	воспитатели
Полоскание горла	ежедневно	воспитатели подготовительной группы
Обливание ног	Ежедневно после прогулки в летний период	воспитатели
Умывание	ежедневно	воспитатели
Облегченная одежда	ежедневно	воспитатели
Одежда по сезону	ежедневно,	воспитатели
Прогулка на свежем воздухе	ежедневно	воспитатели
Утренняя гимнастика на воздухе	Июнь-август	воспитатели

Физкультурные занятия на воздухе	В летний период 3 раза в неделю	воспитатели
Физкультурные занятия на воздухе	1 раз в неделю Сентябрь-май	воспитатели
Воздушные ванны	ежедневно	воспитатели
Выполнение режима проветривания помещения	ежедневно, в течение года	воспитатели
Дневной сон с открытой фрамугой	в теплый период	воспитатели
Бодрящая гимнастика	ежедневно	воспитатели
Дыхательная гимнастика	ежедневно	воспитатели
Дозированные солнечные ванны	июнь-август с учетом погодных условий	воспитатели
Босохождение в обычных условиях	ежедневно	воспитатели
Пальчиковая гимнастика	ежедневно	воспитатели
Контрастное босохождение (песок-трава)	июнь-август с учетом погодных условий	воспитатели
Самомассаж	в течение года	воспитатели

3. Просветительско- воспитательная работа с детьми.

Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
<ul style="list-style-type: none"> • привитие культурно-гигиенических навыков; • дидактические игры по ЗОЖ; • чтение художественной литературы; • сочинение сказок, историй; • встречи с интересными людьми. • семейный клуб «Неболейка», познавательные занятия, знакомящие с организмом и дающие начальные знания по ОБЖ • чтение художественной литературы • дидактические игры • рассматривание иллюстраций • решение проблемных ситуаций • встречи с интересными людьми • беседы с детьми • педагогические проекты оздоровительно-физкультурной направленности <ul style="list-style-type: none"> • дополнительные услуги физкультурно-спортивной направленности 	по плану воспитательно-образовательной работы	воспитатели

- ❖ **Беседы:** «Как органы человека помогают друг другу», «Откуда берутся болезни», «Если ты заболел», «Лекарства – друзья, лекарства враги».

Беседа – рассуждение: «Значение глаз в жизни человека», «Гигиена питания».

Беседа-рассуждение: «Что такое привычка? Полезные и вредные привычки».

Про «Зимние и летние виды спорта», «Кто такие спортсмены», «Дружим со спортом», «Мой весёлый звонкий мяч», «История развития спорта», «Олимпийские игры».

- ❖ **Рассматривание альбома** «В здоровом теле – здоровый дух»

- ❖ **.Оформление газеты:** «Гигиена глаз», «Как беречь нос?», «Как беречь слух?»
- ❖ **Рассматривание самодельных дидактических карточек:** «Полезные и вредные привычки».
- ❖ Чтение стихотворения П. Воронько «Маша обедает», Ю. Тувим «Овощи», Л. Зильберг «Полезные продукты», Г. Сапгир «Бутерброд», З. Александрова «Вкусная каша», В. Нищев «В магазин везут продукты», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», М. Грозовский «Распорядок дня», В. Степанов «Что показывают стрелки», О. Емельянова «Соблюдай распорядок дня», «Ложись спать вовремя», «Не ешь много сладкого», «Ешь полезные продукты», «Мой руки пред едой», «Закаляйся», «Проветривай помещение» Т. Варламова «Мой день», Н. Галишникова «Я проснулся утром рано», К. Авдеенко «Дядя курильщик», Г. Новицкая «Мышка плохо лапки мыла», «Что бы было?», А. Бах «Надо спортом заниматься», Г. Остер «Вредные привычки».

4.Здоровое питание

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
1.	Организация питания: - составление 10-дневного меню -сбалансированность и разнообразие рациона -соблюдение технологии при кулинарной обработке питания -обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания -качество продуктов питания и приготовленных блюд -витаминация 3-го блюда -организация питьевого режима -диетпитание	ежедневно постоянно	заведующий медсестра повар завхоз
2.	Реализация педагогических проектов «Разговор о правильном питании»	в течение года	воспитатели
3.	Познавательная деятельность с детьми: -образовательная деятельность -беседы -дидактические игры -чтение художественной литературы -создание коллажей	постоянно	воспитатели
4.	Проведение викторин, интеллектуальных игр	по плану	воспитатели

- ❖ **Дидактическая игра** «Что для чего нужно», «Покажи, что назову», «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми», «Угадай по вкусу», «Волшебный мешочек», «Чтобы кожа была здоровой», «Лекарства под ногами», «Что вредно, что полезно», «Узнай на ощупь», «Поводырь», «Где найти витамины», «Дерево здоровья», «Часы здоровья».
- ❖ **Сюжетно – ролевые игры** «Поликлиника и Аптека», «Кафе», «Мы – повара».

4 раздел: «Формирование медико-педагогической грамотности родителей

Цель: повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс

Направления работы:

1. Изучение потребностей родителей

2. Повышение педагогической культуры родителей, информирование об актуальных задачах физического воспитания детей
3. Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду
4. Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей, проведение совместных с детьми мероприятий, направленных на повышение двигательной активности родителей и детей, соблюдение принципов здорового питания

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
1.	Изучение потребностей родителей		
1.1.	Анкетирование родителей	2 раза в год	старший воспитатель медсестра
2.	Повышение педагогической культуры родителей, информирование об актуальных задачах физического воспитания детей		
2.1.	Индивидуальные и групповые консультации, тренинги, семинары Родительские собрания/конференции Работа семейных клубов «Круглые столы» со специалистами ДОУ	по плану в течение года	заведующий медсестра старший воспитатель воспитатели
2.2.	Индивидуальное консультирование родителей по факторам риска здоровья детей, консультации специалистов		медсестра, воспитатели старший воспитатель
3	Ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду		
3.1.	Информирование на сайте ДОУ, в родительских группах «В контакте», в информационных уголках	постоянно	ст. воспитатель воспитатели
3.2.	Создание фотоколлажей	периодически	воспитатели
3.3.	Родительские собрания	1 раз в квартал	воспитатели
4.	Включение родителей в совместную работу по оздоровлению детей, проведение совместных с детьми мероприятий, направленных на повышение двигательной активности родителей и детей, соблюдение принципов здорового питания		
4.1.	Проведение семейных клубов	1 раз в квартал	воспитатели
4.2.	Лыжня здоровья	зимний период ежегодно	воспитатели
4.3.	Участие родителей в педагогических проектах «Азбука движений», «Здоровое питание» и т.п.	по плану в течение года	воспитатели
4.4.	Проведение соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья»	ежегодно	воспитатели
4.5.	Участие родителей в мероприятиях «Недели Здоровья»	ежегодно - февраль	воспитатели
4.6.	Участие родителей в переоборудовании спортивного участка и групповых участков	летний период	заведующий воспитатели завхоз
4.7.	Участие родительского комитета в контроле за организацией питания	1 раз в квартал	заведующий медсестра
4.8.	Информация о питании детей в детском саду через сайт, группы «В контакте»,	постоянно	ст. воспитатель воспитатели

	информационные уголки		
4.9.	Выставки и конкурсы совместного творчества, фотоколлажей «За здоровьем – всей семьей», «Разговор о правильном питании», «Мама, папа, я – спортивная семья»	периодически по годовому плану	старший воспитатель
4.10	Реализация индивидуальных родительских проектов по здоровьесбережению и реклама их на родительских собраниях	периодически по годовому плану	старший воспитатель воспитатели

5 раздел: «Взаимодействие с социумом» (дети-сотрудники-родители)

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
Управление культуры, спорта, молодежной политики и туризма Администрации Сокольского муниципального района, спортивная школа «Сухона»			
1.1.	День физкультурника	август	воспитатели
1.2.	Всероссийский день бега «Кросс нации»	сентябрь	воспитатели
1.3.	«Лыжня России»	февраль	воспитатели
1.4	Зимний фестиваль ГТО	февраль	воспитатели
1.5.	Летний фестиваль ГТО	май	воспитатели
1.6.	Первенство города среди дошкольных учреждений по футболу	апрель	воспитатели
1.7.	Встречи с интересными людьми	периодически по плану	воспитатели
2.	Общественные организации, СОШ		
2.1.	Участие в конкурсах детского рисунка	по плану	старший воспитатель
2.2.	Экскурсия в школу. Физкультурный зал. Физкультурная площадка	по плану	старший воспитатель
2.3.	Детская библиотека «Мы со спортом крепко дружим»	по плану	старший воспитатель
3.	БУЗ ВО «Сокольская ЦРБ»		
3.1.	Проведение профилактических прививок	по плану	медсестра
3.2.	Организация и проведение профилактических медицинских осмотров	по плану	медсестра
3.3.	Проведение обследований	по плану	медсестра
3.4.	Консультирование по вопросам оздоровления детей	по запросам	медсестра

Профилактическая работа с родителями (цикл бесед, лекций):

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Хроническая никотиновая интоксикация у пассивных курильщиков и связь ее с заболеваниями бронхолегочной системы.

5. Закаливающие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
6. Значение режимных моментов для здоровья ребенка.
7. О питании дошкольников.
8. Особенно физического и нервно-психического развития у часто болеющих детей.
9. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
- 10.Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
- 11.Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
- 12.Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
- 13.Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребенка.

Пропаганда ЗОЖ:

- Родительские практикумы по закаливанию (руководитель физвоспитания)
- Информационный стенд (медсестра)
- Родительские собрания (все специалисты)
- Консультации о ЗОЖ в семье (врач-педиатр, медсестра)
- Спортивные праздники «Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты» и др.
- Консультации, памятки, информация о безопасном поведении в быту.
- Консультационный центр (все специалисты)
- Совместные походы на природу (руководитель физвоспитания)
- Организация досуга в семье (музыкальный руководитель)
- Празднование Дня именинника на группах (воспитатели, музыкальный руководитель)
- Наглядные виды работ: выставки детских рисунков, литературы, дидактических пособий, фотовыставки.

6 раздел: Мониторинг и оценка эффективности программы

Цель: изучение состояния работы по повышению качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
1.	Анализ данных состояния здоровья сотрудников	2 раза в год	медсестра
2.	Диагностика профессиональных умений педагогов	2 раза в год	старший воспитатель
3.	Анкетирование родителей	1 раз в год	старший воспитатель
4.	Мониторинг здоровья детей: - общая заболеваемость -заболеваемость в днях на одного ребенка - количество часто болеющих детей -количество детей с хроническими заболеваниями -результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3года, 6 и 7 лет) - соотношение групп физического развития по состоянию здоровья (основная, подготовительная, специальная)	2 раза в год	медсестра
5.	Мониторинг физического развития: -уровень физического развития	2 раза в год	медсестра воспитатели

	(антропометрические данные) -уровень физической подготовленности		
6.	Оценка уровня промежуточных результатов освоения программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром» (здоровый образ жизни)	2 раза в год	старший воспитатель, воспитатели
7.	Анализ показателей временной утраты трудоспособности сотрудников.	1 раз в год	заведующий
8.	Проведение промежуточного и итогового мониторинга мероприятий	постоянно, в конце года	заведующий ст. воспитатель
9.	Планирование и корректирование плана мероприятий на следующий год с учетом выявленных проблем и пожеланий участников.	1 раз в год	заведующий ст. воспитатель

3 ЭТАП: ЗАВЕРШАЮЩИЙ (2026 ГОД)

Цель: Комплексная оценка эффективности здоровьесберегающей деятельности ДОУ: анализ эффективности мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов и родителей в воспитании здорового и физически развитого ребенка.

	Наименование мероприятия	сроки, периодичность	ответственные
1.	Анализ эффективности программы (в соответствии с «критериями оценки результатов программы»)	2026 год	заведующий старший воспитатель медсестра

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1.Условия реализации программы ДОУ

- управление реализацией программы;
- создание и обновление предметно-развивающей среды;
- постановка инновационной или экспериментальной работы;
- использование различных форм сотрудничества с семьей;

3.2.Модель организации работы по формированию представлений и навыков здорового образа жизни

Формирование представлений и навыков здорового образа жизни		
Педагоги	Педагогика сотрудничества	Семья
Изучение программ,	Медицинские работники.	Анкетирование

инноваций	Оздоровительная работа.		
Инструктор по физвоспитанию	Медперсонал		Родительское собрание
Планирование работы с детьми	фельдшер\медсестра	педагоги	Консультативные пункты
Оборудование предметно-пространственной среды	Воспитанники ДОУ		Совместная работа

3.3. Модель взаимодействия педагога-психолога и воспитателя для повышения эффективности коррекционной работы

<i>Профилактика</i>	Создание условий. Наглядная пропаганда. Чтение психологической литературы. Консультативный диалог.
<i>Диагностика</i>	Беседы. Тесты, анкеты. Непосредственное наблюдение.
<i>Коррекция</i>	Советы и рекомендации. Специальные занятия с детьми. Практические занятия, тренинги, игры.

3.4. Создание здоровьесберегающей среды в ДОУ

Планируемые мероприятия:

- контроль соблюдения норм СанПиНа: температурного режима, освещённости, режима проветривания, влажной уборки и т.д.
- создание комфорта в группах, рекреациях (спортивные уголки)
- приобретение мебели;
- благоустройство участков;
- наличие атрибутов для подвижных игр на участке;
- приобретение фильтра для очистки воды, очистителей воздуха, ламп для ароматерапии;
- приобретение тренажеров;
- создание «живого уголка», организация выставок;
- создание комнаты психологической разгрузки;
- и т.д.

3.4. Мониторинг и оценка эффективности программы

Планируемые мероприятия:

- анализ данных состояния здоровья сотрудников;
- анализ данных состояния здоровья детей (общее физическое развитие детей; оценка уровня адаптации детей к ДОУ (психолого-педагогическое отслеживание); оценка личностных психофизических особенностей ребенка; оценка уровня знаний, умений, навыков ребенка;

- изучение состояния санитарно-эпидемиологического благополучия дошкольного образовательного учреждения с целью выявления и коррекции факторов риска;
- выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья детей и факторами риска в дошкольном образовательном учреждении;
- выявление степени влияния факторов риска на функциональные показатели состояния здоровья детей дошкольного возраста и осуществление медико-профилактических мероприятий;
- проведение промежуточного и итогового мониторинга мероприятий;
- анализ эффективности программы (в соответствии с «критериями оценки результатов программы»).

ИНДИКАТОРЫ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Состояние физического, психоэмоционального и духовно-нравственного здоровья детей.
2. Качество здоровьесберегающих технологий и программ, реализуемых в ДОУ.
3. Качество физкультурно-оздоровительной, профилактической и лечебно-оздоровительной работы.
4. Уровень кадрового обеспечения, подготовки и качества работы специалистов, реализующих здоровьесберегающие технологии.
5. Материально-техническое оснащение оздоровительных проектов и программ.
6. Особенности и специфика работы с семьей ребенка-дошкольника по внедрению в семейный быт здоровьесберегающей практики.
7. Культурно-просветительская деятельность в социуме по пропаганде здорового образа жизни.

Показатели здоровья и физического развития выпускника:

- физическое развитие соответствует норме;
- физически подготовлен к продолжению обучения;
- владеет своим телом, различными видами движений на уровне, соответствующем его возрасту;
- хорошо ориентируется в пространстве, координирует движения;
- подвижен и ловок;
- развита мускулатура;
- уверенно владеет ножницами, способен к сложной двигательной активности в различных видах продуктивной деятельности;
- сформирована привычка к здоровому образу жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2000.
2. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет..М.,2006.
3. Галанов А.С. Игры, которые лечат. М.,2001.
4. Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.ю,2004.
5. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 5-6,6-7 лет. М.,2005.
6. Кудрявцев В.Т,Егоров Б.В. Развивающая педагогика оздоровления/ Программно-методическое пособие. М.,2002.
7. Леонов Е.В. Морма М.В. Дыхательная гимнастика. Двигательная разминка в кругу. // Психология в детском саду. 2001.,№1-2.
8. Мартынов С.М. Нетрадиционные методы реабилитации часто болеющих детей. М.,2002.
9. Ноткина Н.А., Кузмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. СПб., 1998.
10. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.М.,2000.
11. Семаго М.М. Психолого-медико- педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. М.,1999.
12. Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребловой. М.,2002.
13. Чистякова М.И. Психогимнастика. М.,1995