

Отчет о создании РППС группы в соответствии с ФГОС ДО

В своей работе использую рабочую программу, основу которой составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа), разработанная и утверждённая в ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования. Программа базируется на положениях основной образовательной программой дошкольного образования «Радуга» под редакцией Е.В. Соловьёвой.

В работе с детьми достичь положительных помогает организация РППС группы, правильный подбор разнообразных содержательных игр, четкость проведения непосредственно образовательной деятельности, которые старается проводить в разнообразной форме, применяя игры и упражнения, где наблюдается свободное сотрудничество взрослого и ребенка. В группе оборудованы уголки согласно современным требованиям, изготовлены дидактические игры. Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие

При построении РППС группы учитываю следующее:

1. Все пространство предметно-пространственной среды группы безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.
2. В группе учитывается принцип этапности. РППС отражает те образовательные задачи, которые усложняются с психологическим возрастом ребенка, и ориентируются на зону «ближайшего развития».
4. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В группе имеется свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
5. Построение РППС осуществляется по видам деятельности.

Создавая вариативность в РППС группы, являюсь участником смотров – конкурсов РППС и неоднократно занимала призовые места. При составлении мониторинговых карт РППС и оценке показателей – высокие баллы, что соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями.

Вывод:

Развивающая предметно-пространственная среда во 2-младшей группе создана с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.



**Примерная мониторинговая карта
развивающей предметно-пространственной среды**

1 полугодие (дата)	2 полугодие (дата)
12.10.2020	23.04.2021

Группа 1-младшая группа. Воспитатель Осипова Е.В., Попова О.Н.

	Показатели	Оценка степени проявления показателей	
		1 полугодие	2 полугодие
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность			
1.	РППС ограждает ребенка от отрицательного воздействия игрушек (не провоцирует ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)	5	5
2.	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства	5	5
3.	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)	5	5
4.	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям	3	4
5.	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов	5	5
6.	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)	5	5
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает разностороннее развитие детей			
7.	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)	3	3
8.	Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)	4	4
9.	Эстетическая направленность	4	4
10.	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребенка	5	5
11.	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	4	4
12.	В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия	3	4
13.	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	4	4
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка			
14.	Социально-коммуникативное развитие	4	4
15.	Познавательное развитие	4	4
16.	Речевое развитие	3	4

17.	Художественно-эстетическое развитие	4	4
18.	Физическое развитие	4	4
Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей			
19.	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	4	4
20.	Создание условий для двигательной активности	4	4
21.	Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	4	4
22.	Создание условий для познавательной активности	4	4
23.	Создание условий для сюжетно-ролевых игр	4	4
24.	Создание условий для чтения художественной литературы	5	5
25.	Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности	4	4
26.	Создание условий для организации уголка дежурства	5	5
27.	Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей)	5	5
Создание условий в соответствии с современными требованиями			
28.	Соответствие среды реализуемой образовательной программе	4	4
29.	Творческое преобразование среды	4	4
30.	Создание среды на основе собственных разработок	3	4
31.	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентация, подборка демонстрационного материала)	3	4
32.	Технические средства обучения	3	3
33.	Использование новинок методической литературы	4	4
Итоговый балл (средний показатель)		3,3	4,2

Оценка показателей по 5 балльной системе.

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов.

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) = 1 балл. Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = 5 баллов.

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = 10баллов.

Ознакомлена Осипова

Примерная мониторинговая карта развивающей предметно-пространственной среды

1 полугодие (дата)	2 полугодие (дата)
16.09.2021	14.04.2022

Группа 2-младшая группа. Воспитатель Осипова Е.В., Попова О.Н.

	Показатели	Оценка степени проявления показателей	
		1 полугодие	2 полугодие
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность			
1.	РППС ограждает ребенка от отрицательного воздействия игрушек (не провоцирует ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)	5	5
2.	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства	5	5
3.	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)	5	5
4.	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям	4	4
5.	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов	5	5
6.	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)	5	5
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает разностороннее развитие детей			
7.	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)	3	4
8.	Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)	4	4
9.	Эстетическая направленность	4	4
10.	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребенка	5	5
11.	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	4	4
12.	В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия	4	4
13.	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	4	4
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка			
14.	Социально-коммуникативное развитие	4	5
15.	Познавательное развитие	4	4
16.	Речевое развитие	4	4
17.	Художественно-эстетическое развитие	4	5
18.	Физическое развитие	4	4
Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей			

19.	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	4	4
20.	Создание условий для двигательной активности	4	4
21.	Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	4	4
22.	Создание условий для познавательной активности	4	4
23.	Создание условий для сюжетно-ролевых игр	4	4
24.	Создание условий для чтения художественной литературы	5	5
25.	Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности	4	4
26.	Создание условий для организации уголка дежурства	5	5
27.	Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей)	5	5
Создание условий в соответствии с современными требованиями			
28.	Соответствие среды реализуемой образовательной программе	4	4
29.	Творческое преобразование среды	4	4
30.	Создание среды на основе собственных разработок	3	4
31.	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентация, подборка демонстрационного материала)	3	4
32.	Технические средства обучения	3	3
33.	Использование новинок методической литературы	4	4
Итоговый балл (средний показатель)		4,2	4,3

Оценка показателей по 5 балльной системе.

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов.

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) = 1 балл. Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = 5 баллов.

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = 10баллов.

Ознакомлена Осипова

**Примерная мониторинговая карта
развивающей предметно-пространственной среды**

1 полугодие (дата)	2 полугодие (дата)
12.10.2022	27.04.2022

Группа 2-младшая группа. Воспитатель Осипова Е.В., Кондратьева А.Е.

	Показатели	Оценка степени проявления показателей	
		1 полугодие	2 полугодие
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность			
1.	РППС ограждает ребенка от отрицательного воздействия игрушек (не провоцирует ребенка на агрессивные действия, проявлению жестокости к персонажам)	5	5
2.	РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства	5	5
3.	РППС формирует основы толерантности (формирует положительное отношение к людям с особенностями физического развития и других национальностей)	5	5
4.	РППС безопасна для физического здоровья и отвечает современным требованиям	4	4
5.	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов	5	5
6.	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте (моются, обрабатываются)	5	5
Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает разностороннее развитие детей			
7.	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)	4	5
8.	Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)	4	4
9.	Эстетическая направленность	4	5
10.	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребенка	5	5
11.	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	4	4
12.	В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия	4	4
13.	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	4	4
Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с направлениями развития ребенка			
14.	Социально-коммуникативное развитие	5	5
15.	Познавательное развитие	4	5
16.	Речевое развитие	4	4
17.	Художественно-эстетическое развитие	5	5
18.	Физическое развитие	4	4
Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей			

19.	Создание условий для экологического воспитания и детского экспериментирования	4	4
20.	Создание условий для двигательной активности	4	5
21.	Создание условий для художественно-продуктивной деятельности	4	4
22.	Создание условий для познавательной активности	4	5
23.	Создание условий для сюжетно-ролевых игр	4	5
24.	Создание условий для чтения художественной литературы	5	5
25.	Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности	4	5
26.	Создание условий для организации уголка дежурства	5	5
27.	Создание условий для организации пространства в раздевалке (информация для родителей, организация выставки творчества детей)	5	5
Создание условий в соответствии с современными требованиями			
28.	Соответствие среды реализуемой образовательной программе	4	4
29.	Творческое преобразование среды	4	4
30.	Создание среды на основе собственных разработок	4	4
31.	Материал для игр и пособий, созданных с использованием ИКТ (видеотека, презентация, подборка демонстрационного материала)	4	5
32.	Технические средства обучения	3	3
33.	Использование новинок методической литературы	4	4
Итоговый балл (средний показатель)		4,3	4,5

Оценка показателей по 5 балльной системе.

Результат среднего показателя до 2,5 -0 баллов.

Результат среднего показателя от 2,5 до 3 соответствует низкому уровню (от 39-49%) = 1 балл. Результат среднего показателя от 3,1 до 4 соответствует среднему уровню (от 50-69%) = 5 баллов.

Результат среднего показателя от 4,1 соответствует высокому уровню (от 70-100%) = 10баллов.

Ознакомлена Осипова