

бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Сокольского муниципального округа
«Детский сад № 7»



Образовательная программа
часть, формируемая участниками образовательных отношений

«Моя Вологодчина»

для детей дошкольного возраста



Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

СОГЛАСОВАНА
Председатель Совета родителей
БДОУ СМО «Детский сад №7»
Т.А. Романова

ПРИНЯТА
педагогическим советом ДОУ
протокол №1 от 15.08.2023

УТВЕРЖДЕНА
заведующий
БДОУ СМО "Детский сад № 7"
Секушина Т.А.
приказ № 54 от 16.08.2023

**ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

«МОЯ ВОЛОГОДЧИНА»

БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОКОЛЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
"ДЕТСКИЙ САД №7"

Разработчик:
**Филиппова О.И старший воспитатель
Попова Ольга Николаевна, воспитатель**

**Сокол
2023**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I. Целевой раздел. Пояснительная записка.....	4
1.1. Актуальность парциальной образовательной программы.....	4
1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы.....	4
1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы.....	5
1.4. Возраст детей, на которых рассчитана программа.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы.....	6
1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов	7
1.7. Формы подведения итогов.....	7
II. Содержательный раздел.....	8
2.1. Проектирование образовательной работы по программе.....	8
2.2. Интеграция содержания образовательной работы по программе.....	14
III. Организационный раздел.....	16
3.1. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы...	16
3.2. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы.....	16
3.3. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы.....	16
3.4. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы.....	17
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	18
IV. Дополнительный раздел.....	21
V. Литература.....	22

Аннотация

Вологда – олицетворение самобытности Севера, город, имеющий интересную историю, обладающий огромным культурным потенциалом, сохраняющий художественно - архитектурную индивидуальность. История каждого города – это судьбы людей, стоящих у истоков его основания и созидавших на протяжении нескольких веков его своеобразный облик. Вологодская земля дала России множество славных имен в общественной деятельности, в отраслях науки, в видах искусства. Нельзя забывать того, что сделано предыдущими поколениями. Поэтому с детских лет важно хорошо знать историю своего города, уметь видеть и ценить ее своеобразие, испытывать желание и потребность приумножать красоту родных мест.

В современных условиях усиливается интерес к истории родного края. при реализации регионального компонента встала **проблема** как организовать познавательную деятельность малышей, чтобы обеспечить целостное восприятие Вологодчины как края богатого традициями, достижениями, людьми. Решение обозначенной проблемы мы нашли в рамках реализации познавательного занятия **«Моя Вологодчина»**.

Что мы Родиной зовем?
Дом, где мы с тобой растем
И березки у дороги,
По которой мы идем
Что мы Родиной зовем?
Солнце в небе голубом.
И под небом синим-синим
Флаг России над Кремлём
И душистый, золотистый
Хлеб за праздничным столом
Что мы Родиной зовем?
Край, где мы с тобой живем.

В. Степанов

ВВЕДЕНИЕ

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, селом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Надо показать ребенку, что родное село славится своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми. «Краеведение возбуждает интерес и воспитывает уважение к истокам нашим, к родной земле... »

Для каждого человека понятие Отечество неразрывно связано с родной природой, культурой, историей. Речка, хлебные поля и березовая роща, песни своей бабушки – все эти с детства знакомые картины сливаются в единый большой образ Родины. Беречь все это – значит беречь свою Отчизну. Воспитывать у подрастающего поколения гражданскую ответственность за судьбу родной природы, культуры, сохранение истории – одна из важных задач сегодняшнего дня. Поэтому в

настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории, культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать.

Необходимость развития интересов у детей в области краеведения связана и с социальным запросом общества: чем полнее, глубже и содержательнее будут знания воспитанников о родном крае, тем более действенными окажутся они в воспитании уважения к традициям своего народа, любви к родной природе и земле.

Академик Д. С. Лихачев говорил «Если человек не любит, хотя бы изредка смотреть на старые фотографии своих родителей, не ценит память о них, оставленную в саду, который они возделывали, вещах, которые им принадлежали, – значит, он не любит их. Если человек не любит старые улицы, пусть даже и плохонькие, – значит, у него нет любви к своему городу. Если человек равнодушен к памятникам истории своей страны, – он, как правило, равнодушен к своей стране».

В. А Сухомлинский утверждал, что детство – каждодневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия, через красоту родного края.

Современные педагоги считают, что базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем селе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры. Любовь к Отчизне начинается с любви к своей малой Родине – месту, где человек родился. В этой связи, огромное значение имеет ознакомление детей с историческим, культурным, национальным, природно-экологическим своеобразием родного региона.

Считается, что краеведческий подход в образовании дает возможность гуманизировать воспитательный процесс, выбрать образовательный маршрут для детей не только в информационно-просветительском, но и в эмоциональном плане. Знакомясь с родным селом, с его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщается к богатствам национальной и мировой культуры.

Краеведение – одно из важных средств патриотического воспитания. Воспитание дошкольников средствами краеведения – это целенаправленный, особым образом организованный процесс передачи общественно-ценного патриотического опыта старшего поколения младшему и формированию последнего собственного патриотического опыта.

Любовь к Родине, стремление служить своему народу, своей стране, чувство

национальной гордости не возникают у людей сами по себе. С самого раннего возраста, необходимо целенаправленное воздействие на человека. При этом надо помнить, что любовь к Родине начинается с ощущения родного края, земли на которой родился и рос.

Поскольку у детей дошкольного возраста еще нет достаточно сложившихся исторических представлений, не сформировалось логическое мышление, познание своей Родины необходимо начинать с родины малой, т. е. семьи, рода, родного села. Далее с возрастом будет расширяться круг представлений за счет новых знаний, а также пойдет углубление прежних представлений.

В основу программы положены следующие принципы:

- учет возрастных особенностей детей при отборе содержания и обучения
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта для детей
- уважение к личности каждого ребенка
- наглядности
- интеграции
- развивающего характера образования
- единства с семьей.

Объектом изучения на занятиях является родной край: его социальная, культурная и природная среда. Именно в детском саду закладываются основы познавательного интереса к изучению края, как окружающего ребенка микромира, создаются условия для формирования нравственных чувств, этики поведения (что составляет базу для духовно-ценностной и практической ориентации ребёнка). Ребенок на доступном для него уровне осознает важность и ценность окружающего его микромира; в привычном окружении открывает новые стороны; учится грамотно взаимодействовать с микромиром.

Средства краеведения необычайно богаты, так как включают в себя все виды знаний и деятельности человека. Это документы семей, альбомы, газеты, архивные и музейные документы и экспонаты, книги о природе, истории и культуре родного края. Это все объекты природы и социума, которые окружают ребенка, а, прежде всего – его семья, род, детский сад, школа, замечательные люди, общаясь с которыми можно чрезвычайно обогатить свою личность.

Работа по краеведению заключается в формировании культуры ребенка, его личности, начиная уже с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый человек, независимо от возраста – часть своего рода, народа; что у каждого

человека есть своя Родина: близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники. И нужно жить так, чтобы было хорошо всем вокруг. И людям, и животным, и растениям, потому что все взаимосвязано.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Актуальность парциальной образовательной программы

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины.

Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» ООП ДО была дополнена и расширена задачами программы «Моя Вологодчина».

Программа приведена в соответствие с ФОП ДО, ФГОС ДО и основывается на:

- концептуальные положения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/05/partialnaya-programma-priobshchenie-detey-k-istokam>

- отдельные положения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю.

Б е л о у с о в а , А . Н . Е г о р о в а , Ю . С .
К а л и н к и н а .

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdce>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Социально-демографические особенности:

В Вологодской области 96,5 % всех жителей составляет русскоязычное население. В настоящее время меняется численный и национальный состав населения, становится больше выходцев с Кавказа, Закавказья и Азии. Дошкольное учреждение посещают дети, семьи которых являются смешанными по национальному составу. Поэтому одной из задач коллектива ДООУ является формирование у дошкольников толерантного отношения к людям другой национальности и формирование у детей любых национальностей любви к Родине, краю, где они проживают.

Национально-культурные особенности

На работу с дошкольниками ориентированы городские дома культуры, краеведческий музей г. Сокола, музей бумаги,

С учётом отмеченных особенностей перед коллективом дошкольного учреждения ставятся следующие задачи:

- формирование представлений о Родном крае (Вологодской области, г. Сокол), как малой Родине и самобытном уголке культуры.

- знакомство с народными промыслами, историческими памятниками, знаменитыми людьми (поэтами и художниками др.) Вологодской области.

Вологодская область имеет свои культурные особенности, славится многочисленными достопримечательностями. К ним относятся:

- города и населённые пункты: Белозерск, Великий Устюг, Вологда, Устюжна, Тотьма и другие, которые имеют статус исторических и являются городами-музеями. Так, например, Великий Устюг с 1999 года считается родиной Российского Деда Мороза.

- ведущие музеи: Вологодский государственный историко-архитектурный и художественный музей-заповедник, Кирилло-Белозерский, Велико-Устюгский;

Тотемское и Череповецкое музейные объединения. Под городом Вологда расположен Архитектурно-этнографический музей Вологодской области.

- старинные русские дворянские усадьбы: усадьба Гальских, усадьба древнего русского рода Качаловых - «Хвалевское», Борисово-Судское.
- памятники культовой архитектуры: ансамбли Спасо-Прилуцкого, Кирилло-Белозерского монастырей, Ферапонтов монастырь, включённый в список всемирного наследия ЮНЕСКО.
- памятники деревянного зодчества.
- Вологодская область славится народными промыслами: художественная обработка металла (северная чернь), резьба по дереву (изделия деревянного зодчества), вологодское кружево; вологодская северная роспись по дереву.

Вологодский край как часть Русского Севера сумел сохранить значительное число памятников этнического наследия русского народа (песни, сказания, былины, летописи). В XIX— XX веках здесь были «открыты» лучшие образцы фольклора, церковной и светской литературы. Традиции и промыслы крестьянского уклада и сегодня находят свое продолжение в быту и культурной жизни современного населения сел и деревень Вологодской области.

Климатические особенности:

- Вологодская область расположена на северо-востоке Восточно-Европейской равнины, преобладает холмистый рельеф в чередовании с низменностями (Прионежская, Молого-Шекснинская), грядами (Андогская, Белозерская, Кирилловская) и возвышенностями.
- Дошкольное учреждение расположено в зоне умеренно-континентального климата таежной зоны с умеренным теплым летом (средняя температура июля +18 °С) и умеренно холодной зимой (средняя температура января 14 °С).
- В целом, климат характеризуется неустойчивой погодой с преобладанием ветров западных направлений. Осадки в среднем за год составляют 650-800 мм (большая часть из них приходится на теплое время года). Снежный покров держится 160—170 дней.
- Вологодская область характеризуется отчетливой выраженностью сезонных процессов. Леса занимают около 2/3 территории области. Преобладают еловые леса. Почвы подзолистые и дерново-подзолистые, местами болотные.
- Животный мир достаточно разнообразен. На территории области обитают: лось, бурый медведь, россомаха, заяц-беляк, лесная куница, барсук, волк, лисица; птицы — серая куропатка, тетерев, рябчик. Область богата реками, озёрами и болотами. В реках и озёрах водятся лосось, нельма, лещ, судак, окунь, щука и другие.
- Природа Вологодского края охраняется в национальном парке «Русский Север» и Дарвинском заповеднике.

Учёт указанных особенностей ставит перед педагогами ДОУ важные задачи:

организация деятельности по формированию бережного отношения к природе, знакомство с особенностями природы родного края (животным и растительным миром, полезными ископаемыми, природоохранными заповедными местами).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.2. Цель и задачи парциальной образовательной программы

Цель программы: Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям, окружающей природе и социальной среде родного города Сокол и Вологодской области

Задачи программы

Обучающие:

- Формировать у дошкольников гражданскую позицию, патриотические чувства и нравственные качества личности через ознакомление с родным городом, краем
- Формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях народа, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.
- Обогащать знания дошкольников о нашем городе, его истории, достопримечательностях, людях-тружениках.

Развивающие:

- Развивать личностные интегративные качества: наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу.
- Развивать познавательный интерес к изучению родного края.
- Прививать навыки познавательной творческой деятельности.
- Развивать нравственно-патриотические качества: гордость, гуманизм, желания сохранять и приумножать богатства родного края.

Воспитательные:

- Формировать активную жизненную позицию через изучение природы родного края.
- Прививать навыки здорового образа жизни.
- Воспитывать уважение к труду людей.
- Усилить роль семьи в гражданско-патриотическом воспитании детей.

- Способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу, содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, района, региона, социальных акциях
- Воспитание чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

1.3. Принципы и подходы, осуществляемые в процессе реализации программы

1. Приобщение детей социокультурным нормам, традициям Вологодской области.
2. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности в процессе ознакомления с родным городом.
3. Учёт этнокультурной ситуации развития детей на основе знакомства с национальностями, представленными в группе.

Основополагающими подходами к реализации программы стали:

- *гуманитарный* как основа учёта индивидуальной социокультурной ситуации развития детей;
- *системно-деятельностный* как основа учёта ведущего вида деятельности - игровой, установление обратной связи с детьми и родителями.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- возрастные характеристики воспитанников;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Программа «Моя Вологодчина» ориентирована на детей 3-7 лет.

Важнейшим условием формирования ценностных ориентиров у дошкольников является осознанное отношение, переживание и оценка объектов окружающей действительности.

Современные дети мало знают о родном крае, особенностях народных традиций. Стало необходимым донести до сознания воспитанников: как можно пробудить в растущем человеке любовь к малой Родине; воспитывать любовь и уважение к родному городу, к детскому саду, к образам, воспитывающим мужество, смелость, героизм, чувство гордости за свой город и желание сохранять и приумножать богатство своего города.

Историческое своеобразие малой Родины оказывает воздействие на детей, формируя и совершенствуя общие умственные способности. Дошкольный возраст-период активного познания мира и человеческих отношений.

Возрастные особенности детей дошкольного возраста таковы:

- Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу.
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.
- Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.
- С удовольствием отражает впечатления о городе в деятельности.
- Стремится к проявлению инициативы в социально-значимых делах, связанных с жизнью родного города.

1.5. Планируемые результаты освоения детьми парциальной образовательной программы

Развиваемые качества ребенка	Проявления качеств личности в деятельности
Любознательный, активный	Интересуется историей родного города, задает вопросы взрослым. Способен самостоятельно действовать, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый	Откликается на эмоции близких людей и друзей. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуаций.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых. Способен планировать свои действия. Соблюдает правила во время проведения игр – путешествий, походов, экскурсий.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности в решении логических задач и проблемных ситуаций. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе...
имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	Имеет представление о почетных и знаменитых гражданах Бугуруслана.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.
Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Знать:

- о профессиях своих родителей;
- правила поведения в природе;
- о культуре своего края;
- некоторые сведения из истории своего села, края;
- о достопримечательностях своего села, края;
- о традиционных праздниках русского народа;
- помнить о ветеранах Великой Отечественной войны, об инвалидах; оказывать им практическую помощь;

Уметь:

- называть некоторые растения и животные занесенные в Красную книгу;
- уметь рассказывать о назначении объектов села, о достопримечательностях края;

Понимать:

- что надо выполнять правила экологически грамотного поведения в быту, в природе;
- что необходимо личное участие каждого в общем, деле охраны природы;
- что надо внимательно и доброжелательно относиться к сверстникам, уважать старших,

любить свою Родину.

город Сокол - часть Сокольского муниципального округа Вологодской области,
Вологодская область - часть России.

Россия - одно из крупнейших государств мира. Это многонациональная страна, где все народы равны между собой, что надо уважительно относиться к культуре, обычаям русского народа.

Город, в котором мы живем, это наша малая Родина, которую надо беречь и любить, что надо поддерживать чистоту в доме, на улице, в селе в целом и беречь зеленые насаждения.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования:

- Ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Вологодской области
- Ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, регионе, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

Возраст детей	Планируемые результаты	
	Патриотическое воспитание	Региональный компонент
2 младшая группа (3 - 4 года)	<p>Имеет представления о себе и своей семье, представления о детском саду. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.</p> <p>Знаком с народными игрушками (неваляшка, матрешка), с русскими народными сказками, потешками, песнями, народными подвижными играми.</p> <p>Имеет представление о природе участка детского сада, представления о</p>	<ul style="list-style-type: none">- ребенок проявляет интерес к животным и растениям родного края;- ребенок способен к целенаправленному наблюдению за объектами природного окружения;- ребенок узнает и называет некоторые деревья, цветы, домашних животных и их детенышей, диких животных и их детенышей (2-4);- ребенок выделяет наиболее характерные для родного края сезонные изменения в природе (2-4);- ребенок знает имена своих родителей;- ребенок знает названия 2-3 семейных праздников. <p>В частности:</p> <ul style="list-style-type: none">- знает имена своих родителей;- узнает, называет 2-4 дерева;- узнает, называет 2-4 цветка;- узнает, называет 2-4 домашних животных, их детенышей;

	животных и птицах, обитающих на территории Вологодской области.	– узнает, называет 2–4 диких животных, их детенышей.
Средняя группа (4–5 лет)	<p>Знает свое имя, фамилию, название села, страны, свой адрес;</p> <p>называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, знает и узнает флаг, России;</p> <p>называет народные праздники, игрушки, предметы быта;</p> <p>заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.</p>	<p>1. Дети имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о профессиях сотрудников детского сада; - о профессиях родителей; - о растениях и животных родного края. <p>2. Дети могут:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежливо обращаться по имени отчеству к педагогам; - отмечать характерные изменения в природе; - называть город, в котором они живут. <p>В частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знает название города, в котором живет; – знает профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, повар, музыкальный руководитель); – знает, кем работают родители; – называет 3–4 дерева; – называет 3–4 птицы; – называет 3–4 животных, обитающих в лесах Вологодской области

Знает свое имя, фамилию, отчество; название своего города, районного центра, страны, свой адрес.

Называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности города Сокола и значимые объекты своего города.

Знает и узнает флаг, герб, гимн России, герб города Сокол, Вологодской области, называет народные праздники, игрушки, предметы быта;

называет природные богатства России и Вологодской области, знает природно-климатические зоны, заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договариваться со сверстниками,

анализирует поступки.

Имеет представление о членах семьи, ближайших родственниках, соседях.

Дети 5-6 лет имеют представления:

- о своем городе, основных предприятиях, памятных местах;
- о профессиях родителей;
- о продукции, которая выпускается в родном городе;
- об областной столице;
- о природе родного края (погодно-климатических особенностях, растениях и животных).

В частности:

- знает домашний адрес;
- знает названия близлежащих улиц (1-2);
- знает название реки, на которой стоит Сокол;
- знает название областной столицы;
- знает профессии родителей;
- знает продукцию промышленных предприятий Сокола;
- знает 2-3 лекарственных растения, произрастающие в области;
- знает 4-5 животных, которые обитают в наших лесах;
- знает 4-5 деревьев, которые растут в Вологодской области;
- знает 4-5 птиц наших лесов;
- знает ягоды (2-3), произрастающие в области.

Дети 6-7 лет имеют представления:

- о своем городе, его истории, промышленных предприятиях, достопримечательностях, памятных местах;
- об областной столице и некоторых городах Вологодской области;
- о народных промыслах Вологодской области;
- об известных людях;
- о природе родного края (погодно-климатических особенностях, растениях и животных).

В частности:

- знает домашний адрес;
- знает названия близлежащих улиц (2-3);
- знает название реки, на которой стоит Сокол;
- знает название областной столицы;
- прославивших Вологодскую область;

		<ul style="list-style-type: none"> – знает промышленные предприятия Сокола, их продукцию; – называет 1–2 известных людей, – знает 3–4 лекарственных растения, произрастающие в области; – знает 5–6 животных, которые обитают в наших лесах; – знает 5–6 деревьев, которые растут в Вологодской области; – знает 5–6 птиц наших лесов; – знает ягоды, грибы, произрастающие в области; – знает народные промыслы.
--	--	---

1.6. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Так же педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т. к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям воспитанников, а также содержания ФГОС ДО.

Специальными условиями проведения педагогической диагностики на выявление уровня усвоения программного материала являются:

- выбор методик и педагогических технологий, знакомство педагогов с их содержанием;
- разработка инструментария для фиксации, анализа и хранения полученных в ходе мониторинга результатов, определяющих индивидуальное развитие ребёнка, его динамику по мере реализации Программы;
- подбор дидактических материалов для проведения педагогической диагностики.

Механизм отслеживания результатов:

- анализ детской деятельности (рассказы о селе, творческие работы, детские проекты, сюжетно-ролевые игры с общественной тематикой, дидактические игры)
- наблюдение за поведением и общением детей (положительная направленность поведения, проявляющаяся в усвоенных нормах и правилах поведения в ДОУ и общественных местах)
- анкетирование родителей.

Отслеживание результатов формирования навыков краеведческой культуры будет осуществляться через блок диагностических методик.

Уровни усвоения программы

Низкий

- Объем представлений о растениях и животных края незначителен.
- Ребенок знает некоторые признаки внешнего строения, яркие особенности поведения движения, отдельные части растений.
- Интерес к природе не постоянен, эмоциональные реакции в общении с ней слабо развиты.
- Знает домашний адрес.
- Умеет ориентироваться в помещении детского сада и на территории детского сада.

Средний

- Ребенок узнает и называет несколько растений, некоторых животных, опираясь на отдельные признаки.
- Интерес и желание ухаживать за растениями и животными не устойчивы.
- Имеет представление о природных богатствах края.
- Знает, что такое Красная книга; какие растения и животные края занесены в нее.
- Знает понятие «улица» «город», знает название прилегающих к детскому саду улиц.
- Знаком с достопримечательностями села.

Высокий

- Ребенок знает достаточно большое количество растений и животных края, их характерные признаки.
- Правильно определяет их принадлежность к живым существам на основании выделения у конкретных объектов признаков живого.
- Проявляет интерес к особенностям их жизни, радость от общения, сочувствие попавшим в беду.
- Знаком с проблемой загрязнения окружающей среды.
- Знает свой полный адрес, памятные места и историю города.
- Знает о символике страны, области, района.
- Знает обычаи, традиции русского народа.

1.7. Формы подведения итогов

Наблюдение процесса формирования у детей дошкольного возраста уважительного отношения к малой родине (родному городу) и чувства принадлежности к ней, заполнение Карты наблюдения.

Организация выставок детских творческих продуктов.

Создание фотовыставки «Достопримечательности родного города».

Праздничное мероприятие, посвященное культурным традициям Сокола и Вологодской области

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Взаимосвязь программы с целями и задачами ДОУ.

Любовь к своему дому, к своему детскому саду, к селу, где он родился, чувство восхищения родным селом, родным краем – это те чувства, которые необходимо вызвать педагогу в процессе работы с дошкольниками, это будет первым шагом на пути формирования чувства патриотизма, любви к своей родине. К культуре русского народа.

Одной из задач нашего детского сада является развитие у дошкольников представлений о человеке в истории культуры, любви семье, к родному селу, родному краю, окружающей природе. На протяжении длительного времени эта задача решалась скорее формально, отсутствовала система работы в данном направлении.

Система работы не ставит цель достичь высоких результатов за короткий отрезок времени путем форсирования процесса формирования патриотизма дошкольников, проявлению любви и преданности родному краю. Главное – помочь детям максимально развить их интеллектуальный и творческий потенциал, максимально использовать образовательный и воспитательный потенциал краеведения, чтобы, взрослея, каждый из них смог проявить их собственные потенциальные возможности.

Знакомство дошкольников с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата в развитии целостного отношения к родному краю можно достичь только систематической работой. Представления о малой родине успешно интегрируются практически со всеми образовательными областями основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения («Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

№ п/п	Образовательная область	Основные задачи
1	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Влогодской области, стремление сохранять национальные ценности.

2	Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Вологодской области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, миром природы.
3	Речевое развитие	Развивать все компоненты речи через знакомство с культурой Вологодской области
4	Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вологодской области. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
5	Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Вологодской области

Особенности художественно - эстетического развития детей

— Природа родного края выступает как средство духовно - нравственного воспитания и развития личности ребенка. Каждая природная форма обладает своим собственным неповторимым обликом, возникает не сама по себе, а как отклик на многообразие мира. «Голоса природы» передают глубокую скорбь, печаль, беззаботное веселье, юмор. Природа способствует созданию различных состояний и образов. Природа в Программе рассматривается как символ праздника, красоты и добра.

— Акцент сделан на отечественную и региональную художественную культуру на своеобразии народного художественного творчества.

— Изобразительная деятельность дошкольника включена в контекст календарно - обрядовой и современной художественной культуры, является её содержательным и структурным компонентом. Народная культура - это поэтический и философский мир. В ней – душа народа.

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Краеведческие знания интегрируются:

в образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную;

в образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов (прогулки, целевые экскурсии обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует со хранению и укреплению здоровья дошкольников);

в самостоятельную деятельность детей (дидактические и подвижные игры, рассматривание дидактических картинок, иллюстраций);

в процесс взаимодействия с семьями (участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков; участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях и прочее).

Содержание Программы построено как системное овладение детьми ценностями природы, искусства, региональной художественной культуры и развитие художественно – творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности. Работа по освоению ценностей художественного культурного наследия протекает в тёплой, доверительной обстановке.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательные задачи по реализации регионального компонента решаются интегрировано в процессе организации деятельности детей по освоению образовательных областей.

Реализация задач регионального компонента представлена через образовательные области.

Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

Образовательная область	Цель	Задачи
-------------------------	------	--------

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации); накопление и обогащение двигательного опыта; формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. • Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучать дошкольников народным подвижным играм Вологодской области. • Формировать представления об учреждениях физкультуры и спорта города. • Формировать представления о традиционных для Вологодской области видах спорта: лыжные гонки, биатлон. • Формировать представления об известных спортсменах-земляках. • Знакомить детей с народными традициями, связанными с сохранением и укреплением здоровья. • Знакомить с лекарственными растениями, произрастающими в регионе.
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. • Развитие игровой деятельности детей; • Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу. • Воспитание ценностного отношения к труду других людей и его результатам; • Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об опасных местах города и правилах поведения в этих местах. • Воспитывать любовь и бережное отношение к природе Родного края. • Обучать народным играм, знакомство с игрушками Вологодской области. • Формировать представления о социально значимых объектах города. • Воспитывать патриотические чувства, чувства любви и уважения к Родному краю. • Формировать представления о распространенных профессиях жителей города, о крупных предприятиях. • Воспитывать бережное отношения к результатам труда жителей города
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие; • Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; • Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать представления об истории, культуре, традициях, достопримечательностях, особенностях родного города и области. • Формировать начальные представления представлений об архитектуре города и области. • Формировать представления об особенностях природы и климата Родного края, о растительном и животном мире Вологодской области. • Формировать представления о Дарвинском заповеднике
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. • Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений; развитие литературной речи; приобщение к 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать умения общаться на темы связанные с особенностями региона. • Знакомить с творчеством поэтов и писателей Вологодской области.

	словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); • Развитие детского творчества; • Развитие музыкально-художественной деятельности. • Приобщение к музыкальному искусству • Приобщение к изобразительному искусству 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомить детей с народными творчеством: Вологодское кружево, изделия из льна, Северная чернь, Шемогодская береста. • Воспитывать желание использовать мотивы народного творчества в продуктивной деятельности. • Знакомить с творчеством художников Вологодской области. • Знакомить с музыкальными произведениями и танцевальными традициями Вологодской области. • Знакомить с творчеством музыкальных и танцевальных коллективов города, песнями о родном городе

1. Социально-коммуникативное развитие

В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- ритуал подъема флага (ДОУ, РФ в связи с событием);
- хороводные игры в утренний отрезок времени;
- ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии/обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня;
- ознакомление с культурными растениями, посадка, выращивание и уход за ними на групповой грядке.

2. Познавательное развитие

- ознакомление детей с обитателями аквариума: знакомство с экзотическими аквариумными рыбами и растениями, ухаживание за ними.
- организация детской исследовательской деятельности в групповых лабораториях.

3. Речевое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- технология «Синквейн»;
- составление рассказа и заучивание стихов при помощи мнемосхем.

4. Художественно-эстетическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- исполнительское искусство в певческих детских ансамблях, в том числе народное;
- ознакомление с проектированием и строительством разнообразных зданий и сооружений, знакомство с архитектурными стилями;

- - легоконструирование

5. Физическое развитие. В компонент ДОУ включено использование в работе педагогов с детьми:

- степ-аэробики
- физкультминутка
- пальчиковая гимнастика

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

При реализации Программы дошкольного образования в ДОУ могут использоваться различные образовательные технологии.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через разные виды детской деятельности, приемлемые для детей 3 -7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год 6 месяцев - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально ритмические движения)

в дошкольном возрасте (3 года- 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно бытовая труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОО ДОО:

- Проблемное изложение
- Эвристический метод
- Исследовательский метод

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие способы (технологии, приемы):

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии;
- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

Основные организационные формы:

- непосредственно-образовательная деятельность;
- в свободной деятельности;
- целевые прогулки по селу;
- экскурсии;
- праздники, развлечения;
- тематические выставки;
- встречи с участниками исторических событий;
- работа в комнате старины

Методы и приемы:

- диалоги, беседы, рассказ воспитателя, родителей;
- игры-практикумы, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры;
- проблемные ситуации;
- проектирование;
- конкурсы, викторины;
- экспериментирование;
- наблюдения;
- целевые прогулки и экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и интерактивные

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Сокола и Вологодской области активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в проектную деятельность;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются простые, составные и комплексные формы. Простые формы построены на минимальном количестве методов и средств и посвящены, как правило, одной теме.

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- образовательная деятельность по развитию речи;- совместная деятельность;- чтение художественной литературы;- дидактические игры;- беседы.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none">- экскурсии, беседы;- совместная деятельность;- дидактические игры;- рассматривание альбомов.
Художественно- эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- совместная деятельность;- слушание музыки, песен.

Комплексные формы создаются как целенаправленная подборка (комплекс) простых и составных форм. К комплексным формам относятся:

- детско-родительские и иные проекты,
- тематические дни,
- тематические недели,
- тематические или образовательные циклы.

Формы образовательной деятельности детей

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Дидактические игры Продуктивная деятельность Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание произведений искусства, репродукций Создание коллекций	Игры Ситуативные разговоры Продуктивная деятельность Проектная деятельность	Игры Продуктивная деятельность Рассматривание альбомов, книг, фотографий	Акции Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание семейных альбомов

Технологии проектной деятельности педагога с детьми

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Работа по патриотическому воспитанию и изучению регионального компонента проводится с применением разнообразных форм и методов.

Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения города, области их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т. д.
- «Наш город» и т. д.

Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Вологодской области. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»;

они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;

- Экскурсии в краеведческий музей;
- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

«Неделя памяти» включающая:

- оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к Мемориалу, посвященному участникам Великой Отечественной Войны.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыки, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника.

Цель работы с родителями: организация работы с родителями, стимулирующей повышение их активности в воспитании у ребенка любви к родному краю, селу, традициям семьи и русского народа.

Задачи:

1. Побудить интерес со стороны родителей к истории, культуре, традициям, характеризующим национальный колорит.
2. Формировать у родителей ответственность за воспитание у детей любви к истории, культуре, природе родного края.
3. Способствовать активному участию родителей в жизни детского сада, раскрытию творческих способностей в семье

Формы сотрудничества с семьей

- ❖ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ❖ Общие и групповые родительские собрания.
- ❖ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ❖ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов, выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.
- ❖ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.
- ❖ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребятки?»

Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

- Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
- Оформление групповых комнат.
- Благоустройство ДОО.
- Труд бытовой в природе.
- Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
- Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

2.6. Региональный компонент воспитательной работы

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Сокола и Вологодской области.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно

на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности:

- народные подвижные игры и забавы народов Вологодской области;
- слушание музыки и песен авторов Вологодской области и г. Сокола
- наблюдения в природе региона;
- чтение детской литературы, стихов поэтов и писателей г. Сокола и Вологодской области;
- знакомство с народно-прикладным искусством: роспись, промыслы и тд.

Именно в семье происходит зарождение духовно-нравственных ценностей, в последующем оказывающее большое влияние на формирование личности ребенка.

Программа ДОУ предусматривает обогащение форм работы с родителями проектной деятельностью, направленной на реализацию задач Программы воспитания средствами реализации регионального компонента.

Цель - приобщение семьи к духовно-нравственной культуре родного края, посредством взаимодействия всех субъектов образовательного пространства.

Принципы работы:

- ❖ краеведческий принцип;
- ❖ обеспечение субъективной позиции всех участников педагогического процесса;
- ❖ принцип интегративности;
- ❖ гуманистическая ориентация во взаимодействии с семьей;
- ❖ динамичность;
- ❖ развивающий принцип;
- ❖ принцип историзма.

Традиции являются основной воспитательной работы в ДОО. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ДОО единого воспитательного пространства для формирования социального опыта дошкольников в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.

- Формировать умение каждого ребенка устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего поселка, своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ДОО является проведение:

1. на уровне региона:

социальных и экологических акций: «Покормим птиц зимой», «Читаем детям о войне», «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Зеленая планета» и др.

2. на уровне ДОО:

- государственных праздников «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»,
- сезонных праздников «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна»,
- тематических мероприятий «Неделя здоровья», «Неделя безопасности», «День именинника»
- социальных и экологических акций «Окна Победы», «Расцветай, наш сад родной!».

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

- Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.
- Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Основные формы организации социального партнерства:

- Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурсы и выставки по правилам безопасности дорожного движения.
- Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.
- Информационно-просветительские мероприятия: трансляция положительного имиджа ДООУ через средства массовой информации.
- Организация кружковой и секционной работы вне ДООУ.
- Проведение целевых краеведческих прогулок и экскурсий по достопримечательным

местам родного города; просмотр презентаций и фильмов; посещение музеев, выставок; обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», и др.);

- вовлечение детей в трудовую деятельность на участках дошкольной образовательной организации и общественных мест микрорайона, где расположена ДОО;
- чтение произведений о малой родине, проведение тематических лекций, бесед о ее достопримечательностях, и т.д.;
- участие в патриотических мероприятиях - возложение цветов к историческим памятникам, мемориалам, чествование ветеранов, социальные акции и т.д.;
- привлечение детей к играм-экспериментированиям и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала

В целях повышения социокультурной компетенции детей дошкольного возраста с ними проводятся такие формы работы, как мастер-классы, творческие гостиные; организуется просмотр видеофильмов на темы культуры; изучаются учебно- методические материалы; организуется участие детей дошкольного возраста в фольклорных праздниках, фестивалях народной культуры, выставках народных ремесел и т.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе.

Национально-культурные особенности: содержание образовательного процесса спланировано с учетом современной концепции развития личности ребенка, а также региональных подходов к образовательному процессу в дошкольном учреждении и предполагает включение отдельных элементов народной культуры в процесс развития ребенка, т.к. наследие каждого народа содержит ценные идеи и опыт воспитания.

В образовательном процессе ДОО отражена работа по приобщению детей к истокам народной культуры Вологодской области, знакомство с обычаями и традициями народов, проживающих на ее территории.

Традиционно в октябре в детском саду проводится тематическая неделя «Мой город, моя страна, моя планета», в ноябре «Я и моя семья», в рамках этих недель для воспитанников ДОО организуются мероприятия, направленные на знакомство детей с Малой Родиной. Дети дошкольного возраста в доступной для них форме (образовательная, игровая деятельность, режимные моменты и др.) усваивают знания о своей родословной, почитание родителей детьми, знание фольклора, народных праздников и игр, отражающих духовность народа, его характер, цели, установки и т.д. Использование таких форм организации детской деятельности позволит решить задачу воспитания бiculturalной, толерантной и любознательной личности.

Приобщение к русской культуре строится в объеме, достаточном для нормального вхождения в школьную жизнь, обеспечивающем по возможности полноценное пребывание ребенка в детском коллективе, где преподавание будет происходить на русском языке. При этом было бы ошибкой считать, что задача детского сада и школы заключается в отрыве ребенка от семьи и погружении в доминирующую русскую среду. Интересы семьи должны быть на первом месте. Уважение к самому себе, своему происхождению, родине предков, стремление поддержать и сохранить свой родной язык и культуру не должны вступать в противоречие с получением полноценного образования на русском языке.

Образовательный процесс в ДОУ строится в условиях поликультурности, первоочередной задачей для педагогов при работе с детьми является установление доброжелательной атмосферы, личного контакта с ребенком и его семьей, а затем создание условий, открывающих для детей возможность выражения своих потребностей, чувств, идей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, которые в свою очередь переросли в традиции дошкольной организации.

Праздничные события	Задачи
Праздник	- Создание у детей радостного настроения, эмоционального подъема, формирование праздничной культуры.
Подготовка к празднику	- Вызвать у детей интерес к предстоящему торжеству, на основе этого интереса формировать их моральные и нравственные качества, художественный вкус.
Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события	- Сплотить детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. - Способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Формировать активную позицию и приобщение к человеческой культуре, традициям и обычаям народов, проживающих на территории Вологодской области.

В основу классификации праздников, которые отмечаются в ДОУ, положена общепринятая праздничная культура, которая выработалась в нашей стране.

Количество праздников, развлечений самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, по необходимости, праздничный календарь событий может дополняться другими событиями.

2.7. Интеграция содержания образовательной работы по программе воспитания

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Ядро нравственности составляют нормы и правила поведения. Любовь к Родине, добросовестный труд – это неотъемлемые элементы сознания, чувств, поведения и взаимоотношений

Направления образовательных	Задачи, содержание и средства организации образовательного процесса
------------------------------------	--

областей	
<i>Физическая культура</i>	Содействовать гармоничному физическому развитию детей. Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные народные игры со сверстниками и малышами. Развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость) при посещении спортивного комплекса «ФОК» и «Ледового дворца».
<i>Безопасность</i>	Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения по улицам Сокола в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (автобуса, автомобиля). Воспитывать бережное отношение к природе, знать правила поведения в природе, умения применять их в своей жизни.
<i>Социализация</i>	Воспитывать гуманистическую направленность поведения, развивать социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, начальные социально-ценностные ориентации при ознакомлении дошкольников с историей родного города Сокола. Воспитывать культуру поведения и общения с людьми разных возрастных категорий, разных национальностей, помогать детям осваивать правила поведения в общественных местах во время экскурсий, посещений краеведческого музея. Развивать чувство гордости за свой родной город.
<i>Труд</i>	Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека, в совместном труде с педагогом на участке детского сада, во время проведения субботников вместе с родителями. Способствовать осознанию, что в основе достойной жизни, благополучия человека лежит труд, которым созданы все материальные и культурные ценности, необходимые человеку для жизни.
<i>Коммуникация</i>	Развивать умение строить общение с разными людьми: знакомыми и незнакомыми. Поощрять желание детей рассказывать о своем городе, о семье, о семейных традициях. Развивать и активизировать словарный запас детей
<i>Художественная литература</i>	Воспитывать ценностное отношение к художественной литературе как виду искусства, родному языку и литературной речи. Обогащать представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров. Способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы.
<i>«Художественное творчество»</i>	Способствовать становлению и проявлению у детей интересов к творчеству местных художников и архитекторов, эстетических предпочтений, желаний познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность посредством обогащения опыта посещения музеев, выставок, стимулирования коллекционирования, творческих досугов, рукоделия, проектной деятельности.
<i>Музыка</i>	Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с музыкальными произведениями местных композиторов, при знакомстве с фольклором народов малой родины.

При планировании работы на учебный год воспитатели ставят перед собой цели и задачи, посредством которых они будут развивать творческие способности учащихся, физические возможности детей, помогать создавать дружный детский коллектив, т. е. максимально использовать роль игры в воспитании. Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач.

2.8. Примерный отбор объектов для планирования работы по познавательному развитию (социальная сфера) с учетом регионального компонента

Объекты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Образование	Детский сад: его назначение, профессии.		Школа № 5, №10: для чего нужна школа, профессия учителя.	Разные виды школ (музыкальная, спортивная), библиотека
Здравоохранение и медицина.	Кабинет врача и медсестры, процедурный кабинет ДОУ.	Расширение представлений о профессии врача. Понятие - поликлиника.	Аптека - экскурсия (визуальное знакомство в процессе экскурсии)	Специализация врачей (педиатр, окулист, логопед, стоматолог). Больница (врачи «скорой помощи», понятие больницы)
Физкультура и спорт.	Физкультура в детском саду (спортивный, тренажерный зал), значение занятий для укрепления здоровья.	Спортивная площадка (в детском саду)	Различные виды спорта (экскурсия в спортзал школы)	Спортивные соревнования: расширение и обобщение представлений о спортивных соревнованиях, олимпиадах.
Учреждения культуры	Искусство в ДОУ (музыкальный зал, рассматривание работ детей на выставках). Участие в досуговых мероприятиях.	Посещение спектаклей в ДОУ, планетария.	Кинотеатр «Киномир», выставочные залы ДК, центр детского творчества.	Музеи: Краеведческий, Музей бумаги, ДК города
Органы власти, управления и правопорядка	Детский сад: заведующий, профессия - полицейский - элементарные представления об обеспечении порядка на улицах города.		Герб и флаг города, их назначение, день города.	Герб и флаг города, их назначение, день города. Представление о городских органах власти (мэр города)
Торговля.	Игры в магазин (часть сюжетно-ролевой игры «Семья»)	Магазин: целевое посещение	Универсальный магазин.	Специализированные магазины: книжный, обувной, зоомагазин и

		ОВОЩНОГО, МОЛОЧНОГО, кондитерского отделов, профессия продавца, кассира.		др.
Сфера услуг.	Сфера услуг в ДОУ: кухня (повар), прачечная, младший воспитатель.		Почта Пожарная часть	Различные виды услуг: сбербанк, ателье, ремонт обуви (расширение представлений о труде взрослых)

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Развивающая предметно-пространственная среда

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Для реализации программы **во второй младшей и средней группах (3-5 лет)** создан уголок «Наш город Сокол», где представлены:

- куклы в русских национальных костюмах;
- национальные костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения праздников и развлечений;
- альбом «Мы путешествуем по городу Соколу»;
- художественные произведения местных авторов
- изделия народного промысла;
- для детского творчества подготовлена глина, бумага (копировальная, картон, цветная и др.).

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений во 2-й младшей группе

альбомы «Осень», «Зима», «Весна», «Лето», «Моя семья», «Домашние животные», «Сокол», «Дикие животные нашего леса», «Транспорт», «Профессии наших родителей», «Птицы», «Насекомые», «Цветы», «Одежда», «Мы встречаем Новый год»;

дидактические игры «Времена года», «Собери в корзинку», «Животные и их детеныши», «Дикие животные» (один – много), «Назови дерево», лото «Насекомые», «Цветы», «Цветочная поляна»; макет «Подворье».

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений в средней группе

альбомы «Сокол», «Растения Вологодской области», «Животный мир Вологодской области», «Зимующие и перелетные птицы Вологодской области», «Моя семья», «Профессии наших родителей», «Сотрудники детского сада», «Наша

группа»; «Сокольская керамика», «Продукция предприятий Сокола», «Все работы хороши»;

дидактические игры: «Расскажи про детский сад», «Вершки и корешки», «Что где растет?», «Кто чем питается», «Родной край», «Наши предприятия и их продукция», «Перелетные и зимующие птицы», «Украшь посуду», «Кто где живет», «Украшь костюм Деда мороза», «Что где растет?», «Правила поведения в природе», макет микрорайона; гербарий; книги Т. Петуховой.

В старшей группе (5-6 лет) выделено место под уголок «Юный Вологжанин» где расположены:

- государственная символика (герб, флаг России; герб города Сокола и Вологды);
- оформлены альбомы «Достопримечательности города Вологды», «Моя семья»;
- подобраны сказки, песни на основе фольклора, изделия декоративно-прикладного искусства;
- подобраны игры народов, проживающих в данной местности;
- картотека дидактических игр «Где это растет?», «Где это находится?», «Осторожно дорога!»
- для детского творчества (деревянные изделия для росписи, глина, бумага, ножницы, клей и др.);
- для проведения национальных праздников и развлечений подобраны национальные костюмы и атрибуты обихода;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.)

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений в старшей группе

герб Сокола; альбомы «Сокол», «Профессии Сухонского КБК», «Растения Вологодской области», «Животный мир Вологодской области», «Зимующие и перелетные птицы Вологодской области», «Мы путешествуем по Вологодчине», «Моя семья», «Профессии наших родителей»; набор открыток «Вологодский край», «Вологда», «Череповец», «Великий Устюг»; макет микрорайона; пособие «Наш город»;

дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Съедобные и несъедобные грибы», «Прогулка по городу», «Узнай и назови», «Назови профессии», «Украшь посуду», «Вологодское кружево» (разрезные картинки), «Экскурсия по городу», «Люди разных профессий», «Какая рыбка в Сухоне?», «Наша посуда», «Волшебная цепочка», «Профессии сокольчан», «Что это и откуда?», «Узнай и спой», «Спешим на работу», «Не ошибись», «Откуда хлеб пришел?»; гербарий; книги Т. Петуховой; картотека народных игр Вологодской области; портреты поэтов Н. Рубцова, А. Яшина, Т. Петуховой.

В подготовительной к школе группе (6-7 лет):

- уголок «Юный патриот», в котором находятся: государственная символика (герб, флаг и гимн России; флаг города Сокола), материал для прослушивания (национальная музыка и песни);

- дидактические игры «Загадки природы », «На сказочных тропинках» (пазлы), «Веселое домино», «Где это находится»;
- для двигательной активности детей составлены картотеки подвижных игр разных национальностей; костюмы для сюжетно-ролевых игр, проведения народных праздников и развлечений;
- для детского творчества сделана подборка материалов (бумага, деревянные изделия, коробочки разной величины и др.);
- собраны пословицы и загадки, сказки разных национальностей;
- художественная литература – произведения местных поэтов: О.Фокина, Т. Петухова, Н. Куликова
- привлекают внимание альбомы «Моя семья», «Достопримечательности города Бугуруслана», «Древо семьи» «Песни нашего города», «Праздники», «Национальные костюмы нашего города»;
- Оформлена выставка «Улицы моего города»
- разработан совместный с родителями проект «Этих дней не смолкнет слава».

Развивающая предметно-пространственная среда в части формируемой участниками образовательных отношений в подготовительной группе

карта Вологодской области; герб Сокола, Вологодской области; альбомы «Наш город нам дорог», «Вологодская область», «Профессии Сухонского КБК», «Сокольский лесопромышленный техникум», «Растения Вологодской области», «Животный мир Вологодской области», «Мы путешествуем по Вологодчине», «Они защищали Родину»; набор открыток «Вологодский край», «Вологда», «Череповец», «Великий Устюг»; макет микрорайона; альбом «Вологодский лен»; пособие «Наш город»;

дидактические игры: «Гости города», «Путешествие по городу», «Узнай, где ты находишься», «Знаешь ли ты свой город», «Продукция предприятий Сокола», «Кладовая Сокольской земли », лото «Вологодские узоры», «Грибы», разрезные картинки «Кружевные заморочки», лабиринт «Где я был?», игры по типу гусек «Овощи на нашей даче», «В лесу»; книга Памяти; гербарий;

книги Т. Петуховой «Дивное царство», «Вологодский фольклор» сост. Ефремова; картотека народных игр Вологодской области; портреты поэтов Н. Рубцова, О. Фокиной, А. Яшина, Т. Петуховой, композитора В. Гаврилина.

3.2. Кадровое обеспечение парциальной образовательной программы

Воспитатель организует образовательную деятельность в группе, экскурсии, организует предметно пространственную среду в группе, формирует фонд методических, наглядно-иллюстративных материалов. Осуществляет работу с родителями.

Музыкальный руководитель помогает в подборке музыкального сопровождения. Разучивает с детьми песни и танцы, усиливающие эмоциональное восприятие культуры родного края.

3.3. Материально-техническое обеспечение парциальной образовательной программы

Программа реализуется в следующих условиях:

- оснащение предметно-развивающей среды уголками патриотического воспитания, фотовыставками «Права ребенка», «Наш город – нам дорог», предметами декоративно-прикладного творчества народных умельцев, предметами народного быта;
- мини-музей «Русская изба»
- применение в образовательном процессе наглядно-демонстрационного и раздаточного материала;
- использование мультимедийного оборудования, презентации
- разработка экскурсионных маршрутов;
- привлечение работников музея и библиотеки

Материально-техническое сопровождение

- Дидактические и наглядные пособия;
- современные средства ТСО;
- методическая литература;
- Репродукции картин;
- картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»; «Моя семья»;
- художественная литература;
- пособие «Заповедники Вологодской области»;
- грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
- карты, атлас Вологодской области;
- символика Вологодской области, г. Сокола и района, глобус и т.д.

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

3.4. Научно-методическое обеспечение парциальной образовательной программы

ГОУ ДПО "ВИРО"	«Полоролевое воспитание дошкольников» (часть 1) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Развивающее обучение детей дошкольного возраста с использованием современных инновационных технологий» Вологда 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Первоцвет (методическое пособие)» Вологда 2010
Е.И.Касаткина	«Игра в жизни школьника» "Дрофа" Москва 2010
Литературное объединение "Сокол"	"Смотрит желтеньким глазком белая ромашка..." (стихи и проза) Сокол 2009
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Дидактические игры краеведческого содержания» (методическое

	пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Вологодские писатели детям» (методическое пособие) Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Игры-экспериментирования с водой и песком» Вологда 2010
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Природа и дети» Вологда 2007
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Развитие игр краеведческого содержания» (у старших дошкольников) Вологда 2005
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Осторожно-огонь» (методическое пособие) Вологда 2008
ГОУ ДПО "ВИРО"	«Опасные незнакомцы» Вологда 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют мальчики» Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И.Касаткина, Е.В.Ганичева, Н.В.Кондратьева, С.Н.Пеганова	«Играют девочки» Изд.дом "Карпуз-Дидактика" ТЦ "Сфера" Москва 2010
Е.И. Касаткина, Е.В.Дресвянкина О.В.Лисенкова, Н.В.Судакова	«Мой родной город» Сокол 2007
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Вологодское кружево» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
И.А.Лыкова, Е.И.Касаткина О.В.Лисенкова, Л.В.Грушина	«Рукотворная береста» ООО Изд. дом "Цветной мир" 2009
ВИРО Касаткина Е.В.	«Игра в системе экологического воспитания дошкольников» Вологда 2001
ВИРО Е.И. Касаткина	«Народные игры в детском саду» Вологда 2001 год

Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Н.Г.Зеленова, Л.Е.Осипова(средняя, старшая, подготовительная группа);

Маленьким детям – большие права. Л.К.Мячина,Л.М.Зотова, О.А.Данилова;

Приобщение детей к истокам русской народной культуры. О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Н.В.Алешина;

Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Е.К.Ривина; дошкольников с социальной действительностью. Учебноепособие. – М.: Академия, 1998.

3.5. Время и сроки реализации парциальной образовательной программы

Программа рассчитана на четыре года работы с детьми со 2-ой младшей по подготовительную группу (27 недель в год):

- *2 младшая группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 15 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 15 минут. Общая нагрузка по программе – 405 минут.
- *средняя группа:* занятия проводятся 1 раз в неделю во вторую половину дня по 20 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 20 минут. Общая нагрузка по программе – 540 минут.
- *старшая группа:* занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 25 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 50 минут. Общая нагрузка по программе – 1350 минут.
- *подготовительная группа:* занятия проводятся 2 раза в неделю во вторую половину дня по 30 минут. Недельная нагрузка по программе составляет 60 минут. Общая нагрузка по программе – 1560 минут.

Данные формы ОД реализуются также в режимных моментах: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность с семьей.

Формами организации жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания программы являются беседы, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, видео-путешествия, экскурсии, походы, развлечения и т.д. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Формы работы	Формы организации детей	Примерный объем (в неделю)
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Беседа Ситуативный разговор Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Групп. Подгр. Инд.	25 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Во всех видах самостоятельной детской деятельности	Подгр. Инд.	15 мин.
Совместная деятельность с родителями		
Праздники Акции Досуги Развлечения Концерты	Групп. Подгр. Инд.	

Походы Экскурсии Проекты		
Совместная деятельность с детьми		
Беседа Ситуативный разговор Дидактическая игра Сюжетно – ролевая игра Продуктивная деятельность Прогулка Экскурсия Чтение художественной литературы	Инд. Подгр. Групп.	

3.6. Проектирование образовательной работы по программе

Содержание Региональной программы представлено тематическими блоками:

- Я и моя семья
- Мой детский сад
- Моя улица, микрорайон
- Мой город
- Мой регион
- Моя страна.

Программа предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий детского сада, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица, микрорайон» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город», «Мой регион», «Моя страна» - три уровня. Уровни сложности могут быть связаны с возрастной группой, но, по замыслу авторов программы, в основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

Вторая младшая группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
Игра – драматизация «Петушок и его семья»	Беседа «Наша дружная семья»	Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Изготовление альбома «Где мы отдыхали летом»
Октябрь			
Чтение стихов о детском саде	Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с»	Рисование «Моя любимая игрушка»	Трудовой десант «Чистота – залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории д \с)
Ноябрь			
Беседа «Почему я люблю свой дом»	Игра «Какие дома на нашей улице»	Конструирование «Наша улица»	Совместная прогулка с родителями по улицам города
Декабрь			
Беседа об изменениях в природе	Загадки о зиме	Аппликация «Нарядим елочку»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
Январь			
Прослушивание песен о родном городе	Игра – путешествие «Мой город»	Рассматривание альбома «Памятные места Сокола»	Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями
Февраль			
Беседа «Наша Армия»	Рассказ о защитниках Отечества	Изготовление подарков для пап и дедушек	Спортивное развлечение «Вместе с папой»
Март			
Пение песен о маме, чтение стихов	Беседа «Моя мама самая...»	Изготовление подарков маме и бабушке	Семейные посиделки «Вместе с мамой»

Апрель			
Дид/игра « Не поделили игрушку»	Игра – беседа «Каждой вещи свое место»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки»	Консультация для родителей «Наши правила»
Май			
Слушание песен о ВОВ	Рассказ о Дне Победы»	Изготовление подарков ветеранам	Совместная поездка с родителями к вечному огню

Средняя группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
Игра – драматизация «Петушок и его семья» Инсценировка «Ушки - неслушки»	Беседа « Наша дружная семья» Дид/игра «В гостях у куклы Антоши»	Сюжетно – ролевая игра «Семья» Чтение рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения»	Изготовление альбома « Где мы отдыхали летом» Фотоколлаж «Моя семья»
Октябрь			
Чтение стихов о детском саде Беседа «Мой воспитатель»,	Творческая игра «Знакомство с трудом работников д \с» Игра «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Рисование « Моя любимая игрушка» Конструирование «Лесенка для Матрешек»	Трудовой десант « Чистота – залог здоровья» (помощь в уборке листьев на территории д \с) Вечер подвижных игр,
Ноябрь			
Беседа «Почему я люблю свой дом» Дид \игра «Где чей дом?»	Игра «Какие дома на нашей улице» Инсценировка по сказке «Зимовье зверей»	Конструирование «Наша улица» Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника», «Аптека», «Магазин»	Совместная прогулка с родителями по улицам города Изготовление фотовыставки « Мой дом – моя крепость»
Декабрь			
Беседа об изменениях в природе Дид \игра «Зимушка – зима»	Загадки о зиме Чтение стихов о зиме и зимних явлениях	Аппликация «Нарядим елочку» Х/Т «Шарики на елку»	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» Выставка поделок к Новому году

Январь			
Прослушивание песен о родном городе Словесная игра «Закончи фразу»	Игра – путешествие «Мой город» Показ видеоролика о городе	Рассматривание альбома «Памятные места Сокола» Конструирование «Двухэтажные дома»	Экскурсия по городу на автобусе совместно с родителями
Февраль			
Беседа «Наша Армия» Рассматривание иллюстраций о военных профессиях	Рассказ о защитниках Отечества Игра – соревнование «Сильные и ловкие»	Изготовление подарков для пап и дедушек Конструирование военной техники	Спортивное развлечение «Вместе с папой»
Март			
Пение песен о маме, чтение стихов Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»	Беседа «Моя мама самая...» Чтение рассказа «Бабушкины руки»	Изготовление подарков маме и бабушке Х/Т (лепка из пластилина) «Букет для мамы»	Семейные посиделки «Вместе с мамой» Конкурс «Шляпное агенство»
Апрель			
Дид/игра «Не поделили игрушку» Беседа «Я берегу игрушки и одежду»,	Игра – беседа «Каждой вещи свое место» Подвижные игры «Медведь и пчелы», «Заяц – месяц»	Сюжетно – ролевая игра «День рождения Мишутки» Ситуация «Можно ли свою игрушку приносить в детский сад?»	Консультация для родителей «Наши правила»
Май			
Слушание песен о ВОВ Чтение книг на военную тематику Л. Кассиля, С. Михалкова, С. Я. Маршака	Рассказ о Дне Победы» Игра – забава «Попади в цель»	Изготовление подарков ветеранам Игра «Сильные и ловкие»	Совместная поездка с родителями к вечному огню

Старшая группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
Дид/игра « Кто, где живет» (животные родного края) Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?»	Рассматривание иллюстраций растений и насекомых Чтение рассказа К.Д. Ушинского «Четыре желания»	Подкармливание птиц на территории детского сада Экспериментальная деятельность «Помощница вода»	Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края» Экскурсия в осенний парк
Октябрь			
Чтение легенды о возникновении города Бугуруслана Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)	Беседа «Чем дорог нам город?» Рассматривание книги «Мой Сокол»	Изготовление панно из природного материала « Наш герб» Сюжетно – ролевая игра « Мы – гиды» (по слайдам)	Экскурсия по памятным местам города Проект «Достопримечательность и города»
Ноябрь			
Чтение стихотворений сокольски х поэтов	Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам сокольских и вологодских поэтов)	Рисование иллюстраций к стихам	Конкурс на лучшего чтеца по стихам вологодских поэтов
Декабрь			
Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города	Составление рассказа « Чем мне нравится это здание?» Дид/игра «Заколдованный город»	Конструирование центральной площади города Аппликация обрывная « Мой дом»	Создание альбома рисунков «Город будущего»
Январь			
Рассматривание репродукций картин местных художников Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации)	Слушание муз. произведения сокольских композиторов Викторина « Что я знаю о своем городе?»	Конструирование центральной площади г. Сокол Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея»	Выставка детских рисунков «Мой город» Посещение выставочного зала

Февраль			
Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова	Беседа « Наши папы лучше всех» Просмотр слайдов «Защитники Родины»	Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты»	Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото) Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!»
Март			
Составление рассказа «Моя мама» Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди свою маму»	Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) Рисование «Портрет мамы»	Выставка детских рисунков «Мамин портрет» Конкурс «Шляпное агентство»
Апрель			
Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах Бугуруслана Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)	Дид/игра «Опиши – мы угадаем»	Вечер подвижных игр	Посещение спортивного комплекса «Олимп» вместе с родителями. Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»
Май			
Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников) Чтение рассказов о ВОВ	Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны Слушание песен о ВОВ	Рисование «Этот день Победы» Высаживание цветов на аллею детского сада	Оформление альбома «Скажем «нет» войне» Экскурсия к Вечному огню

Подготовительная группа

Формы работы			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Индивидуальные
Сентябрь			
Дид/игра «Кто, где живет» (животные родного края) Беседа «Кто как к зиме готовится в лесу?» Драматизация сказки «Лиса и заяц»	Рассматривание иллюстраций растений и насекомых Чтение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания»	Подкармливание птиц на территории детского сада Экспериментальная деятельность «Помощница вода»	Изготовление альбома (гербария) «Природа нашего края» Экскурсия в осенний парк
Октябрь			
Чтение легенды о возникновении города Бугуруслана Дид/игра «Опиши – мы угадаем» (по памятникам города)	Беседа «Чем дорог нам город?» Рассматривание книги "Сокол. Земля Вологодская"	Изготовление панно из природного материала «Наш герб» Сюжетно – ролевая игра «Мы – гиды» (по слайдам)	Экскурсия по памятным местам города Проект «Достопримечательности города»
Ноябрь			
Чтение стихотворений вологодских поэтов Беседа «О чем пишут поэты?»	Дид/игра «Доскажи словечко» (по стихам вологодских поэтов) Чтение сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек»	Рисование иллюстраций к стихам вологодских поэтов Конкурс детских рисунков по сказке «Аленький цветочек»	Конкурс на лучшего чтеца по стихам вологодских поэтов Совместная поездка с родителями в музей –
Декабрь			
Рассказ воспитателя о возникновении отдельных зданий города Игровое задание «О чем говорят названия»	Составление рассказа «Чем мне нравится это здание?» Дид/игра «Заколдованный город» Дид/игра «Догадайся по описанию»	Конструирование центральной площади города Аппликация обрывная «Мой дом» Изготовление макета одной из улиц города	Создание альбома рисунков «Город будущего» Составление рассказа совместно с родителями «Чем мне нравится это здание?»

Январь			
Рассматривание репродукций картин местных художников Настольная игра «Собери картину» (разрезные иллюстрации) Дид/игра «Знаю о городе»	Слушание муз. произведения Н. Куликовой и др. вологодских композиторов Викторина «Что я знаю о своем городе?» Рассматривание книги о Соколе и Вологде	Конструирование центральной площади г. Бугуруслана Сюжетно – ролевая игра «Картинная галерея» Изготовление панно из природного материала «Наш герб»	Выставка детских рисунков «Мой город» Посещение выставочного зала Папка – передвижка «Любимый город»
Февраль			
Чтение стихотворения А. Твардовского «Рассказ танкиста» Рассматривание картины «Богатыри» В. Васнецова	Беседа «Наши папы лучше всех» Просмотр слайдов «Защитники Родины»	Изготовление поделки «Самолет» в подарок папам и дедушкам Сюжетно-ролевая игра «Мы солдаты» Военно-спортивная игра «Будущие защитники»	Проект «Наши защитники» (сочинение о папах или дедушках + фото) Спортивное развлечение «А ну-ка, мальчишки!»
Март			
Составление рассказа «Моя мама» Рассматривание русских костюмов и деталей женской одежды	Этюд «Назови ласково» Игра – драматизация «Найди свою маму»	Коллективное панно «Букет для мам» (флористика) Рисование «Портрет мамы»	Выставка детских рисунков «Мамин портрет» Конкурс «Шляпное агентство» Проект «История национальных костюмов»
Апрель			
Рассказ воспитателя о знаменитых спортсменах Бугуруслана Рассматривание альбома «Мы ими гордимся» (знаменитые и почетные люди города)	Дид/игра «Опиши – мы угадаем» Ситуация «Кем я хочу быть?» Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»	Вечер подвижных игр Эстафеты дружбы Общение «Кто работает в городе?»	Посещение спортивного комплекса «Олимп» вместе с родителями Составление альбома «Наши знаменитые спортсмены»
Май			
Встреча с фронтовиком (прадедушкой одного из воспитанников) Чтение рассказов о	Беседа о подвигах солдат во время Великой Отечественной войны Слушание песен о ВОВ	Рисование «Этот день Победы» Х/Т (рисование) «Этот день Победы» Высаживание	Оформление альбома «Скажем «нет» войне» Экскурсия к памятникам ВОВ, вечному огню

ВОВ Слушание песен о Великой Победе		цветов на аллею детского сада	
---	--	----------------------------------	--

3.4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ЗНАКОМСТВУ С РОДНЫМ ГОРОДОМ.

вариант 1.

I. «Мой дом – моя семья»	
Мл.- ср. возраст	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций о семье, фото близких. Разговор на тему: Кто это? А ты для кого кто? (мама, сын, внук, ...); 2. Рассказы детей о своих маме, папе, бабушке...; 3. Заучивание стихов, потешек о близких («Солнышко, покажись») и др. 4. Пение песенок о маме.
Занятия	<p>«Моя семья» - мл. группа</p> <p>«Если семья вместе, то и душа на месте» - ср. группа</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Солнышко для мамы», «Цветы маме»;</p> <p>Лепка «Угощение для бабушки»;</p> <p>Конструирование «Наш дом»;</p> <p>Аппликация «Подарок бабушке, маме».</p>
Игровая деятельность	<p>Словесная игра «Ласковое словечко для мамы», «Кто придет пробовать пироги» (по стихам Токмаковой);</p> <p>Дидактическая игра «Где чья мама?», «Собери картинку» (семья);</p> <p>Подвижная игра «Бегите к маме»;</p> <p>Пальчиковая игра «Этот пальчик – дедушка, этот пальчик - бабушка»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «День рождения».</p>
Художественная литература	<p>Е. Благинина «Вот такая мама», «Вместе дружная семья»;</p> <p>Н. Теплоухова «Бабушка»;</p> <p>В. Рассу «Моя мама».</p>
Ст. – подг. группа	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный рассказ «Кто кем приходится», «Моя семья»; 2. Рассматривание иллюстраций на тему «Моя семья» (роль каждого члена семьи, домашние хлопоты);

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Рассматривание семейных фотографий, оформление общего группового альбома «Семья»; 4. Выставка рисунков «Моя семья»; 5. «Совместное творчество моей семьи»; 6. Разучивание пословиц о семье, стихов о маме, папе, бабушке, дедушке, брате ...; 7. «Что в имени твоём?» (разговор об именах детей).
Занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом, в котором мы живем» (состав: семья – семь – я, домашние хлопоты, досуг, место работы родителей); 2. «Если семья вместе, то и душа на месте» (совместный досуг, семейные традиции).
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Моя семья», «Отдых всей семьей», «Моя бабушка»;</p> <p>Составление «Семья», «Праздник в семье»;</p> <p>Конструирование из бумаги, аппликация: «Подарки для близких»;</p> <p>Конструирование из строителя «Наш дом».</p>
Игровая деятельность	<p>Дидактические игры «Семья» (родственные отношения), «Кому что нужно» (домашние хлопоты), «Чудо-дерево» (родословная) автор воспитатель Шарыгина Н.С.;</p> <p>Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, что мама (бабушка и др.) делали, покажем»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Праздник в семье»;</p> <p>Развлечение «Бабушка рядышком с дедушкой», «Папа, мама, я – дружная семья».</p>
Художественная литература	<p>Стихи Радиной «Мамины руки», «Бабушкины руки»;</p> <p>В. Кудрявцева «Ватрушки»;</p> <p>Р. Газматов «Мой дедушка»;</p> <p>М. Сокомская «Разговор о маме»;</p> <p>А. Братский «Мой брат»;</p> <p>Ненецкая сказка «Кукушка»;</p> <p>В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом»;</p> <p>Пермяк «Мамина работа».</p>
II. «Детский сад»	
Мл. – ср. группа	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций «Дети в детском саду»; 2. Рассказы детей «Я в детском саду»; 3. Чтение стихов о детском саду; 4. В гости к детям (на другую группу); 5. Экскурсия в мед. кабинет, музыкальный зал.

Занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Наблюдение за трудом младшего воспитателя» (мл. возраст); 2. «Экскурсия на кухню. Наблюдение за трудом повара» (ср. возраст).
Продуктивная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисунки в подарок (воспитателю, повару); 2. Лепка угощения «К нам в детский сад придут гости»; 3. Конструирование «Наш детский сад», «Наш дом».
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Кухня – варим обед», «Детский сад - семья»;</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для труда» (ср. группа), «Убери лишнее».</p>
Художественная литература	<p>Э. Успенский «Что мы делаем в детском саду»;</p> <p>Стихи «Детский сад», «В садике нашем чудесном».</p>
Ст. – подг. группа	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия к детскому саду №20 и в гости к детям. «Как живут дети в другом детском саду» - рассказы детей; 2. Устные рассказы «За что я люблю свой детский сад»; 3. Экскурсия в прачечную, по всему детскому саду (по плану-схеме); 4. Выполнение поручений по детскому саду.
Занятия	«Наш детский сад».
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Мой любимый детский сад»;</p> <p>Коллективная работа «В своем детском саду дружно, весело живем»;</p> <p>Изготовление украшений к праздникам «Украсим детский сад»;</p> <p>Конструирование «Детский сад».</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад - дом»;</p> <p>Дидактическая игра «Найди предмет» (по плану-схеме), «Кому что нужно для труда» (работники детского сада).</p>
Художественная литература	<p>(плюс к вышеперечисленной)</p> <p>Э. Успенский «Вера и Анфиса в детском саду».</p>
III. «Природа родного края»	
Мл. – ср. возраст	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогулки в парк, по улицам города – наблюдения за красотой природы; 2. Наблюдения на своем участке; 3. Экологическая тропа на участке детского сада. 4. Рассматривание иллюстраций, фото «Природа нашего края», «Что это» (деревья, цветы), «Кто это» (животные дикие и домашние).

Занятия	<p>«Домашние животные» (мл. группа) «В гости к бабушке Варварушке»;</p> <p>«Домашние и дикие животные» (ср. группа);</p> <p>«В гости к Лесовичку» (природа, лес, животные).</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Дождик, снег» (мл. группа), «Осень» или «Зима» (ст. группа);</p> <p>Аппликация «Осень (зима) в городе» (в ср. группе – коллективная работа);</p> <p>Лепка «Овощи с нашего огорода».</p>
Игровая деятельность	<p>Дид. игра «Собери листок» (деревья родного края) автор воспитатель Губкина Н.В.</p> <p>«Зоологическое лото» (животные нашего края)</p> <p>«Убери лишнее» (что относится к природе края, что нет)</p>
Развлечения	«Что нам осень принесла».
Художественная литература	<p>(плюс сокольских авторов)</p> <p>Л. Теплова «Коток - веркоток» и из книги «Мишкин год»;</p> <p>А. Лапина «Зима - художница»;</p> <p>Н. Рубцов «Ворона».</p>
Ст. – подг. гр.	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсии: в парк, в лес, к реке; 2. Рассматривание иллюстраций: «Животные нашего края», «Растительный мир Сокола и района», «Красная книга Вологодской области»; 3. Рассказы из опыта «Что я видел» (интересные случаи из жизни природы); 4. Экологическая тропа.
Занятия	<p>«Люблю тебя, мой край родной»;</p> <p>«Экологический КВН».</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Люблю березку русскую», «Золотая осень» (или «Волшебница зима»);</p> <p>Аппликация из сухих листьев;</p> <p>Лепка «Грибы нашего леса»;</p> <p>Конкурс на лучшую поделку из природного материала (совместно с родителями);</p> <p>Заготовление лекарственных растений, корма для птиц (вместе с родителями).</p>

Игровая деятельность	Дидактическая игра «С какого дерева листочек», «Что лишнее» (животный и растительный мир Сокола и района), «Рыболов с Сухоны», «Наши соседи» (автор Цветкова Г.В.), «Родной край» (автор Пузыревская Л.С.), «Что мы встретим на лугу» (автор Цветкова Г.В.)
Художественная литература	Л. Теплова «Мишкин год»; Из сборника сказок Шашукова, Л. Мокиевской «Наступает в городе зима» (сокольские авторы) И. Бараев «Стихи для детей»
IV. «Город и его достопримечательности»	
Ст. – подг. гр.	
Повседневная бытовая деятельность	1. Устные рассказы детей «Что я видел»; 2. Рассматривание фотоальбома – разговор о достопримечательностях города – красивые здания, парки и др.; 3. «Моя улица» - рассказы детей; 4. Работа с картой города (путешествие по городу) – микрорайоны, речки, парки; 5. Экскурсии по городу: «Китай-городок», к самым красивым зданиям, к памятникам, в парки, к реке, по главной улице Сокола.
Занятия	«Путешествие по Соколу» (с использованием фото достопримечательностей); «Правила ГАИ – твои и мои» (правила дорожного движения).
Продуктивная деятельность	Рисование «Самые красивые здания Сокола»; Аппликация «Сокол вечером»; Конструирование «Город Сокол», «Моя улица», «Мост через Сухону», «Наш завод»; Создание книги о Соколе в детском исполнении, рассказ.
Игровая деятельность	«Где мы были, мы не скажем...» (словесная игра); Дидактическая игра «Что лишнее», «Путешествие по городу», «Узнай и назови», «Что это, где это?», «Где эта улица, где этот дом?» (по карте), «Не ошибись».
Художественная литература	Стихи о Соколе (сокольских авторов); Сорокина «Мой город»; Серов «Над Сухоной»; А. Шабанов «Сокол - Валкеакоски»; Л. Пирцхалава «О городе Сокол», «Ул. Советская», «Сокол-

	соколенок».
V. «Прошлое Сокола. История создания»	
Подг. группа	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций – река, дремучий лес, деревни; 2. Работа с картой Сокола (где расположен, первые улицы, предприятия, бывшие деревни); 3. Экскурсии по улицам города – рассматривание старых и новых домов, по первым улицам города, обсуждение, почему их так назвали; 4. Рассматривание старинных предметов, поход в музей; 5. Экскурсии к памятным местам, связанным с историей города (деревня Соколово, «Китай-городок»); 6. Рассматривание старых фотографий города; 7. Составление фотоальбома «Из прошлого в настоящее».
Занятия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия в музее «Экскурсия в прошлое»; 2. «Колесо истории» (об исторических местах Сокола); 3. Герб Сокола; 4. «Встреча с почетным гражданином Сокола» (ветераном).
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Дом моей бабушки», «Новый город»;</p> <p>Конструирование «Наш город в прошлом», «Строительство бумажной фабрики»;</p> <p>Аппликация из бумаги «Подарок ветерану».</p>
Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Найди и назови» (предметы: старинная и современная лампы: керосиновая и настольная), «Путешествие по городу» (узнай и назови), «Путешествие из прошлого в настоящее» (автор Полуэктова Е.Л.);</p> <p>Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем...»;</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строим город».</p>
Развлечения	«Сокольские посиделки», «Потеснись, завалинка».
Художественная литература	<p>Т. Шабанова «Сказ о Соколе»;</p> <p>Л. Пирцхалава «О городе Соколе»;</p> <p>О. Лоцилов «Мой Сокол»;</p> <p>«Сокол и сокольский район».</p>
VI. «Сокол промышленный»	
Ст. – подг. гр.	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разговор с детьми, где работают их родители, в чем заключается их работа; 2. «Сокол – город бумажников» - беседа с детьми, подвести к понятию, почему так называется; 3. Рассматривание продукции предприятий;

	<p>4. Экскурсии к мебельной фабрике, к Сокольскому комбинату, к типографии, к хлебокомбинату;</p> <p>5. Оформление альбомов «Продукция города: от начала до конца».</p>
Занятия	<p>1. «Сокол промышленный»;</p> <p>2. «Сокол – город бумажников»;</p> <p>3. «Встреча в детском саду» (родители о своих профессиях).</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Украшение сокольской керамики»;</p> <p>Лепка «Сокольская керамика»;</p> <p>Творческое рисование «Новые обои»;</p> <p>Аппликация «Магазин сокольских товаров»;</p> <p>Конструирование «Сокольский комбинат».</p>
Игровая деятельность	<p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы», «Подбери узор», «Узнай по росписи», «Магазин», «Товары Сокола», «Профессии сокольчан», «люди разных профессий», «Предприятия города» (автор Пузыревская Л.С.), «Спешим на работу» (автор Тарасовская Н.А.);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы работаем», «Хлебокомбинат», «Керамос»;</p> <p>Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем...»;</p> <p>Словесная игра «Что за город» (Череповец – город металлургов, Иваново – город текстильщиков и т.д.).</p>
Художественная литература	<p>А. Романов «Величальная песня»;</p> <p>Т. Шабанова «Сказ о Соколе»;</p> <p>О. Лоцилов «Мой Сокол»;</p> <p>«Сокол и сокольский район».</p>
Развлечение	«Терпение и труд все перетрут»

VII. «Сокол творческий»

Ст. – подг. гр.

Повседневная бытовая деятельность	<p>1. Экскурсия в ДНТ, ДДТ (народно-прикладное искусство, кукольный театр);</p> <p>2. Экскурсия в досуговый центр «Сокол» (театрализованные представления, кино, выставки для детей), во Дворец культуры (концерты, праздники, театр «Анима»), в художественную школу (выставки художников, концерты).</p> <p>3. Приглашение в гости детей из художественной школы;</p> <p>4. Разговор с детьми о посещении выставок, концертов;</p> <p>5. Рассматривание иллюстраций, фото в газете.</p>
Занятия	<p>1. Творческая гостиная. Встреча с художником (композитором, поэтом, т.е. с творческими людьми).</p>

	<p>2. Викторина художественная.</p> <p>3. «Поэтический турнир»</p>
Продуктивная деятельность	<p>1. Выставка «Подарок маме»;</p> <p>2. Оформление книжки к стихам Л. Тепловой;</p> <p>3. Лепка сокольской керамики;</p> <p>4. Конструирование «Театр»;</p> <p>5. Разучивание песен О. Малышевой для детей и песни «Песня о Соколе» Н. Куликовой. «песня юных сокольчан».</p>
Игровая деятельность	<p>Сюжетно-ролевая игра «Театр», «Встреча гостей»;</p> <p>Дидактическая игра «Подбери и назови», «Что это и откуда?», «Что лишнее?».</p>
Развлечения	<p>Конкурс с родителями «Поэтический»,</p> <p>«Ярмарка талантов»;</p> <p>«Я и лапти сплету и плясать пойду».</p>
Художественная литература	<p>Л. Теплова «Стихи и сказки для детей», «Мишкин год», «Стихи о природе»;</p> <p>Л. Мокиевская «Стихи для детей»;</p> <p>Г. Швецова «Взрослым о детях»;</p> <p>Н. Шашуков «Сказки сокольского края для детей».</p>

VIII. «Сокол спортивный»

Ст. – подг. гр.

Повседневная бытовая деятельность	<p>1. Оформление с детьми альбома «Сокол и спорт»;</p> <p>2. Экскурсии на стадион, к детской спортивной школе, в ФСК;</p> <p>3. Приглашение школьников, родителей в детский сад для разговора о том, как мы занимаемся спортом;</p> <p>4. Рассказы из опыта «Что я знаю о спорте»;</p> <p>5. Рассматривание альбома «Спорт, спорт, спорт» (определение, какие виды спорта есть в Соколе);</p> <p>6. Выход в школу, в спортивный зал.</p>
Занятия	<p>1. «Встреча со спортсменом»;</p> <p>2. 4 занятия в ФОКе.</p>
Продуктивная деятельность	<p>Рисунки «Веселые старты»;</p> <p>Лепка «Лыжники» (футболисты, хоккеисты);</p> <p>Аппликация «Спортивные соревнования».</p>
Игровая деятельность	<p>Народные игры Сокола и района;</p> <p>Дидактическая игра «Угадай-ка» (вид спорта).</p>
Развлечения, соревнования	<p>«Веселые старты»;</p> <p>«Спортивные соревнования между д/с»;</p>

	«День Здоровья» «Папа, мама, я – спортивная семья».
Кружковая работа	«Ритмическая гимнастика», «Олимпийский резерв».
IX. «Подвиги города в годы войны»	
Подг. группа	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление фотоальбома «Наши папы - защитники»; 2. Заучивание пословиц о Родине, подвиге, мужестве; 3. Рассматривание иллюстраций о войне; 4. Экскурсии в музей, к памятникам в рабочий парк и памятнику С.Орешкова и Н.Мамонова; 5. Рассматривание наград; 6. Возложение цветов к обелискам славы; 7. чтение художественной литературы.
Занятия	«Подвиги сокольчан в годы войны».
Продуктивная деятельность	<p>Рисование «Праздник Победы», «На войне как на войне»;</p> <p>Коллективный коллаж «Победа»;</p> <p>Конструирование из бумаги (или аппликация) «Подарок ветерану».</p>
Игровая деятельность	<p>«Мы моряки» (летчики, разведчики);</p> <p>Дидактическая игра «Найди и расскажи»(ордена, медали);</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На войне».</p>
Праздники и развлечения	<p>Праздник Победы с приглашением ветеранов;</p> <p>Развлечение «Сильные, ловкие, смелые, умелые» (к дню Защитника).</p>
Художественная литература	<p>Л. Кассиль «Твои защитники»;</p> <p>«Сокольчане в годы войны».</p>
X. «Родина малая и Родина большая»	
Подг. группа	
Повседневная бытовая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций (города, быт, труд, искусство); 2. Разговор «Кто где бывал, кто что видал»; 3. Работа с картой (найди город, покажи страну); 4. Разучивание пословиц о Родине, о родном крае; 5. Диафильмы (о других городах, о Москве), слайды; 6. Экскурсия в Вологду.
Занятия	<p>«Вологда – областной центр»;</p> <p>«Москва - столица»;</p>

	<p>«Сокол-Валкеакоски»;</p> <p>«Приметы малой Родины»;</p> <p>Итоговое по теме «Сокол».</p>
<p>Продуктивная деятельность</p>	<p>Рисование «Мой край родной», «Сокол в будущем»;</p> <p>Аппликация «Кремль»;</p> <p>Конструирование «Москва»;</p> <p>Труд «Сделаем город красивым» (посадка цветов, деревьев).</p>
<p>Игровая деятельность</p>	<p>Народные игры разных областей,;</p> <p>Словесная игра «Кто где живет» (в Вологде – вологжане, в Соколе - сокольчане), «Скажи правильно» (Сокол – это город, А Сухона – это ...? Сухона – это река, А Череповец – это ...);</p> <p>Дид. игра «Новогоднее путешествие» (города Вологодской обл., герб) автор Реутова В.П.</p> <p>Дид. игра «Узнай и назови» (гербы городов Вологодской обл.) автор Реутова В.П.</p> <p>Дид. игра «Путешествие Деда Мороза» (города) автор Губкина Н.В.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Полет в будущее».</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Стихи сокольчанина А. Расхожева «Моя Родина»;</p> <p>сок. Л. Горохова «Вологда раздольная»;</p> <p>сок. А. Лапина «О Родине»;</p> <p>сок. Т. Хрынова «На Родине»;</p> <p>А. Прокофьев «Родина»;</p> <p>З. Александрова «Родина»;</p> <p>Е. Егоров «Стены древнего Кремля».</p>

<p>Сентябрь</p> <p>* Беседа с детьми о летнем отдыхе.</p> <p>* Путешествие по селу. «Моё любимое село»</p>	<p>Формировать у детей понимание, что страна большая (где были, что видели, просмотр фотографий с мест отдыха). Экскурсия по улицам села - познакомить детей с названиями улиц села, с названием улицы, где живут Рассмотреть достопримечательности села. Формировать представление о малой Родине. Для нас - это село Бережное.</p>
<p>Октябрь</p> <p>* Природа Вологодской области.</p> <p>* Экскурсия в музей «Русская изба» в детском саду.</p>	<p>Формировать представления детей о природе Вологодской области, об ее разнообразии, рассмотреть книги, иллюстрации, фотографии. Прививать любовь к родному краю. Начать знакомить с растениями родного края (постепенно весь год)</p>
<p>Ноябрь</p> <p>* Уголок России - отчий дом. * Знакомство с государственной символикой района, области. * Знакомство с флагом и гербом России</p>	<p>Довести до сознания детей, что такое Родина, почему так называют. Формировать представление о столице нашей Родины - Москве, государственной символике. Рассмотреть изображения главных достопримечательностей Москвы (Кремль, Кремлевская башня и куранты, Красная площадь). Формировать представление о государственной символике страны, области, района.</p>
<p>Декабрь</p> <p>* «Они готовятся к зиме»</p>	<p>Закрепить знания у детей о диких животных родного края, о перелётных и зимующих птицах Рассмотрение иллюстраций, чтение художественной литературы, инсценировка русских сказок о животных</p>
<p>Январь</p> <p>* Экскурсия в краеведческий музей нашей школы.</p>	<p>Профессии моих родителей. Прививать уважение к труду родителей.</p>
<p>Февраль</p> <p>* «Богатыри земли Русской» 1. Защитники Отечества.</p>	<p>1. Рассказ о мужественной борьбе русского народа в ВОВ, о ветеранах, тружениках тыла. (пение и слушание песен военных лет, рассматривание фотографий родных, которые были на войне или служили в «горячих точках»).</p>

<p>2. Сретенье, готовимся к Масленице</p>	<p>2. Рассказ о Масленице, о том, как она празднуется на Руси. Разучивание закличек солнца на Сретение (15 февраля), масленичных приговоров, игр. Знакомство с приметам Сретенья. Чтение русской народной сказки «Как весна зиму поборола».</p>
<p>Март</p> <p>1 «Моя любимая мамочка»</p> <p>2 «Крылатые друзья»</p>	<p>1. Дать знания детям о профессии женщин и их роли в семье, воспитывать интерес и желание помогать в домашней работе Праздник мам, организация выставки «Портрет любимой мамочки», художественно-творческая деятельность по изготовлению подарков.</p> <p>2. Закреплять знания детей о перелетных птицах, умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц. Наблюдение за птицами, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>
<p>Апрель</p> <p>* «Наш цветник»</p>	<p>Знакомство с процессом посева семян цветов, и высадка рассады в грунт на клумбы участка детского сада Посев растений, знакомство с цветочными растениями нашего края. Посадка лука. Д. и. «Подбери цветок».</p> <p>Художественно-творческая деятельность «Наша клумба» (рисование, аппликация)</p> <p>«Посеем цветы для клумбы». Воспитываем умение сеять рассаду для цветника детского сада, закрепляем название растений, умение пользоваться оборудованием для посадки растений, посадка рассады в ящике, уход за ней.</p>
<p>Май</p> <p>* «Мы идём на митинг»</p>	<p>Продолжать формировать знания детей о защитниках нашей Родины, художественно-творческая деятельность «Наши защитники».</p> <p>Беседа «Они защищали Родину». Дать знания о защитниках Отечества, воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за ее историческое прошлое.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, открыток о войне.</p> <p>Выставка детских рисунков «Пусть всегда будет мир».</p>

I. «Мой дом – моя семья»

Формировать представления о семье, позитивное отношение к семье на основе эмоционально-чувственного опыта, умения доставлять радость членам своей семьи. Развивать диалогическую речь детей, поддерживать интерес к совместным занятиям, учить слушать и слышать воспитателя, принимать учебную задачу поставленную перед группой, подчинять свои действия её достижению.

Беседа «Моя семья». Беседа «Для чего человеку имя?» Д/и «Назови свою семью», «Кто младше в семье? Кто старше?» «Кем работает мама, папа?». Выставка детских рисунков «Моя семья». С/р игра «Семья», «Больница», «Магазин».

II. «Детский сад»

Создать эмоционально приятную атмосферу в группе. Формировать у детей понятия «друг», «дружба». Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться. Продолжать обучать детей навыкам взаимодействия и сотрудничества. Развивать групповую сплоченность, коммуникативные навыки.

Воспитывать доброжелательные, дружеские отношения между дошкольниками.

III. «Природа родного края»

Познакомить детей с природой родного края, с разнообразием флоры и фауны.

Сформировать у детей осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; убеждение, что красота природы бесценна, поэтому её надо охранять. Поставить перед детьми вопрос: Что мы можем сделать, чтобы сохранить нашу речку, наш лес, наш край и в конечном итоге нашу Родину?

Чем мы можем помочь природе?

Познакомить детей с понятием «Красная книга природы». Рассказать о том, что в Красную книгу заносят вымирающих и редких животных, птиц, деревья, растения. Отметить, что в нашем крае есть своя Красная книга. Познакомить с животными, птицами и растительностью, занесёнными в неё. Воспитывать бережное отношение к природе

Рассматривание иллюстраций из «Красной книги природы».

*Чтение информации о занесённых в неё животных, птицах, растениях, деревьях.
Изготовление «Красной книги природы» (с наклеиванием иллюстраций).*

Презентации «Редкие и охраняемые растения», «Редкие и охраняемые животные».

IV. «Город и его достопримечательности»

Познакомить детей с архитектурой города. Учить видеть красоту во внешнем облике городского ландшафта.

Рассматривание фотографий города. Рисование «Дома на нашей улице». Конструирование «Одноэтажные и многоэтажные дома». Беседа «Мой адрес», «Улица, на которой я живу»

Познакомить детей с парком. Конкретизировать представления об осенних изменениях в природе, полученных в процессе повседневных наблюдений. Закрепить знание названий деревьев, растущих в Вологодской области. Упражнять детей в различении деревьев и растений в осеннем наряде. Обогащать эстетический опыт детей. Вызвать радостное переживание от восприятия осеннего парка.

Рисование «Осень в парке». Рассматривание иллюстраций с осенними деревьями.

Сбор листьев для оформления группового помещения, составления гербария, ручного труда.

Оформление гербария «Листья деревьев, произрастающих в нашем городе».

Аппликация из листьев.

V. «Прошлое Сокола. История создания»

Познакомить детей с тем, что в городе есть речка. Недалеко от реки находится наш детский сад. Дать знания о рыбах, обитающих в реке. Углубить представления детей о сезонных изменениях в жизни рыб. Развивать умение наблюдать и делать выводы. Воспитывать чувство любви к природе родного города. Дать детям представление о празднике: «День народного единства». Формирование у детей представлений о героическом прошлом и настоящем русского народа. Пробудить в детях чувство любви к своему городу, краю, уважение к его традициям и обычаям. Воспитание чувства гордости за силу России, уважение к русским воинам, национальным героям, желание им подражать.

VI. «Сокол промышленный»

Дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 4-5 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Создать и поддерживать интерес детей к деятельности взрослых. Обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии. Помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах. Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых. Побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.

Экскурсия по детскому саду. Рассматривание тематического альбома «Профессии».

Дидактическая игра «Что нужно для работы нашего помощника воспитателя».

Сюжетно-ролевая игра «Больница». Сюжетно-ролевая игра «Повара».

VII. «Сокол творческий»

Дать детям конкретные знания и представления о труде, доступном пониманию дошкольников 4-5 лет и воспитание положительного отношения к труду взрослых. Создать и поддерживать интерес детей к деятельности взрослых. Обеспечить восприятие ребёнком простейших трудовых действий, их названия и соотношения к профессии. Помочь увидеть значимость труда взрослых в конкретных трудовых процессах. Воспитывать положительное отношение к результатам труда взрослых. Побуждать к отражению полученных впечатлений в игре.

VIII. «Сокол спортивный»

IX. «Подвиги города в годы войны. Наши герои»

Продолжать расширять представления детей о Российской Армии, дать знания о почетной обязанности защищать Родину, познакомить с видами российских войск. Воспитывать у

мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину. Воспитывать дух патриотизма, чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигам наших соотечественников по защите Родины (возлагать цветы к обелискам, памятникам), гордости за родную страну. Формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.

Праздник «День Защитников Отечества». Тематические беседы.

Фотовыставки "Я служу Отечеству" Чтение художественной литературы: "Февраль" С. Маршака, "О брате" И. Кульской, "Шапка не велит", А. Митяева. Толкование пословиц и поговорок о воинской службе

Расширять представления о Великой Отечественной войне, о празднике День Победы. Познакомить детей с подвигом летчика В.Собины, танкиста Н.Рубана . Воспитывать чувство гордости за соотечественников, награждённым высоким званием Героя Советского Союза за мужество и героизм, проявленные в годы войны.

Рисование на тему ВОВ. Беседы о войне.

Утренник «День Победы». Чтение художественной литературы о ВОВ:

Т. Шапиро «Я в солдатики играю»;

Т. Лаврова «Праздник Победы»;

С. Погореловский «Имя». Ди «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт».

Х. «Родина малая и Родина большая»

Россия – общая Родина всех россиян. Москва – столица России. Дать детям представление о государстве, символах государства, дать представление о различных городах России. Формировать представления об основных современных профессиях. Формировать начала гражданственности на основе уважения к деятельности взрослых и детей на общее благо, гордости за достижение других граждан России. Знакомить с бытом россиян в старину. Знакомить с народными промыслами.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В последние десятилетия в нашей стране произошло много сложных, противоречивых событий, касающихся общественной жизни. В связи с этим у подрастающего поколения наблюдается падение интереса и уважения к прошлому России. Поэтому на современном этапе так актуальна проблема духовно-нравственного воспитания детей.

С ранних лет формируются первые представления об окружающем мире, и происходит это, прежде всего через ознакомление с традициями своей социокультурной среды – местными историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона и родного города. Очень важно привить детям чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям малой родины. Программа обеспечивает учёт специфики образовательной деятельности – реализация программы проходит на основе знакомых детям объектов малой родины и на основе тех объектов, с которыми есть возможность познакомиться в реальных условиях.

Дети дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного города, любят совершать прогулки по городу, посещать краеведческий музей, драматический театр. Чтобы поддержать этот интерес и удовлетворить запросы родителей, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» программы «Детство» была дополнена и расширена задачами программы «Наш край родной».

Программа приведена в соответствие с ФОП ДО, ФГОС ДО и основывается на:

- концептуальные положения парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/05/partialnaya-programma-priobshchenie-detey-k-istokam>

- отдельные положения парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>

Целью программы является Духовно-нравственное воспитание дошкольников в процессе приобщения к истории, культуре, традициям, окружающей природе и социальной среде родного города Сокол и Вологодской области

Программа способствует воспитанию чувства собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края; формированию у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом, краем; формированию гражданской позиции и патриотических чувств; освоению детьми социальных навыков и норм поведения на основе совместной деятельности и взаимной помощи, умения общаться со взрослыми и сверстниками; расширению представления детей об истории, культуре, профессиях, людях родного города, края.

V. ЛИТЕРАТУРА

1. Борцова Л.В., Неволina Н.Н. Ребенок входит в мир социальных отношений: практическое пособие. Часть 1 / Л.В.Борцова, Н.Н.Неволina, Е.Г. Молчанова и др.; под общ. ред. Л.В. Борцовой, Н.Н. Неволinoй. – Омск : БОУДПО «ИРООО», 2009. – 120 с.

2. Гризик Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга», / Т.И.Гризик.-5 е изд. М.: Просвещение, 2009. -160с.

3. Доронova Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: Пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М: Линка-Пресс, 2009.-224 с.

4. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В. Дыбина (отв. ред.).- М. :ТЦ «Сфера, 2005.- 192 с.» (Серия «Вместе с детьми»).

5. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо – туристской деятельности: пособие для реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 -2005 годы»/ Под ред. А.А.Остапца, Г.Б.Абросимовой, М.Е.Трубачевой. -2-е изд., испр, и доп. – М.: АРКТИ, 2004. -176 с. (Развитие и воспитание дошкольника).

6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: Методическое пособие.-СПб.; ДЕТСТВО-ПРЕСС,2008.-128с.

7. Фесюкова Л.Б. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет.-Х.: ЧП «АН ГРО ПЛЮС», 2008.- 144 с.

8. Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Князева О.Л., Маханева М.Д.

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/09/05/partsialnaya-programma-priobshchenie-detey-k-istokam>

9. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» под редакцией Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина.

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partsialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>